

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Trabajo Fin de Grado

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (PGR-EDUPRI)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Trabajo fin de grado (TFG)

ECTS: 6,0

CURSO: 4º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

Esta asignatura no está activa en el curso académico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Trabajo Fin de grado, forma parte del Módulo de Prácticum.

Sus competencias específicas aparecen definidas en la Orden ECI 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación del título. A mayores se han redactado competencias para lograr el total desarrollo de la asignatura.

Se imparte en el cuarto curso del plan de estudios, dentro del octavo semestre. Con esta asignatura y la realización del Trabajo Fin de Grado, se pretende que el alumnado realice un trabajo de investigación sobre los contenidos vistos a lo largo del título.

Tiene relación con el resto de asignaturas que forman parte del plan de estudios.

- ► Seminario sobre la elaboración del Trabajo Fin de Máster
- ► Periodo de realización del trabajo (de forma autónoma) apoyado en tutorías
- ► Presentación y defensa del trabajo y evaluación del mismo

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS GENERALES:

- GC01. COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo
- GC02. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Ser capaz lingüísticamente de promover un trabajo de enseñanza y aprendizaje de la lengua como herramienta de comunicación y comprensión, fomentando el uso del

currículo del área de lengua castellana y literatura. Es capaz igualmente de establecer contextos multilingües dominando su lengua propia y una lengua extranjera (inglés), siendo capaz de expresarse oralmente y por escrito de una manera adecuada y competente.

- GC03. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos. Ser capaz de entender, usar y administrar las propias emociones para resolver conflictos, expresar emociones empatizando con los demás, disminuir los conflictos, superar desafíos encontrados y disminuir el estrés.
- GC04. COMPETENCIA PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTRO Y SU PRÁCTICA DOCENTE: Conocer la vida práctica del aula aplicando los conocimientos necesarios, conociendo la legislación que la rige, los documentos de centro que la desarrollan y participando de los mismos para asumir el ejercicio de la función docente donde desarrollar habilidades sociales, crear situaciones de enseñanza y aprendizaje, ejercer liderazgo, adaptarse a las necesidades del alumnado, reflexionar desde y sobre la práctica docente.
- GC05. COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.
- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.
- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SC1.1 Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SC1.2 Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- SC1.3 Gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes actividades, para lograr una participación activa y permanente comprometiéndose a potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- SC1.4 Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo entendiendo los procesos educativos en general y de enseñanza y aprendizaje en particular.
- SC1.5 Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- SC1.6 Conocer la organización básica de los centros educativos, la legislación vigente y su evolución histórica que los regula y los proyectos educativos que la desarrolla.
- SC1.7 Conocer las bases psicopatológicas y neurobiológicas en la infancia y la adolescencia.

- SC2.1 Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- SC2.2 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar. S
- C2.3 Expresar de manera oral y por escrito en una lengua extranjera (inglés) según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multilingües a nivel B1.
- SC2.4 Alcanzar, a través de una lengua extranjera (inglés), una competencia multimodal e intercultural entendiendo los sistemas semióticos simples o combinados a través de diferentes recursos y actividades y llegando a evaluarlos.
- SC2.5 Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera B2 (inglés) según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
- SC2.6 Conocer el funcionamiento de los centros docentes bilingües y fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés a través de las áreas curriculares bilingües.
- SC3.1 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- SC3.2 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, respetando las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- SC3.3 Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo a la luz de los objetivos y contenidos propios, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- SC3.4 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social creando una sinergia entre ellos, trabajando en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- SC3.5 Asumir la dimensión educadora y ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable, fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.
- SC3.6 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- SC3.7 Construir reglas de convivencia democrática para afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.
- SC3.8 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- SC3.9 Ser capaz de controlar la inteligencia emocional y la inteligencia intrapersonal como un conjunto de habilidades relacionada con el resto de inteligencias múltiples que poseemos, encontrando equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- SC3.10 Preparar al alumnado para desarrollar empatía, habilidades sociales, autoconocimiento, motivación y autorregulación en su práctica docente, llegando a una autoevaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, aprendizaje y su propia formación.
- SC3.11 Conocer las características, tipología y categorías del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- SC4.1 Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- SC4.2 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

- SC4.3 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- SC4.4 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- SC4.5 Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- SC4.6 Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- SC4.7 Reflexionar de manera personal en relación con las prácticas de aula para mejorar la labor docente teniendo una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones, utilizando la autoevaluación como mejora de su enseñanza/ aprendizaje.
- SC5.1 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- SC5.2 Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- SC5.3 Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.
- SC5.4 Saber utilizar las nuevas tecnologías para realizar diferentes tareas docentes como búsqueda de información, elaboración de contenidos, resolución de problemas en el uso de las diferentes plataformas educativas, etc. cuidando la gestión de datos personales y teniendo en cuenta los riesgos del uso de estas herramientas.
- SC6.1 Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.
- CO1.1 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CO1.2 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CO1.3 Conocer y aplicar experiencias innovadoras educativas.
- CO1.4 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CO1.5 Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (física, química, biología y geología).
- CO1.6 Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- CO1.7 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- CO1.8 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- CO1.9 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- CO1.10 Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales.
- CO1.11 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- CO1.12 Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- CO1.13 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- CO1.14 Conocer el currículo escolar de la educación física.
- CO1.15 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plásticos.
- CO1.16 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos audiovisuales.
- CO1.17 Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos musicales.
- CO1.18 Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.

- CO1.19 Plantear y resolver problemas vinculados a la vida cotidiana.
- CO1.20 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructivo y cultural.
- CO1.21 Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CO1.22 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- CO1.23 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CO1.24 Entender las diferentes áreas curriculares como saberes interdisciplinarios y transversales, conectados para una educación integral.
- CO1.25 Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje desde la programación de elementos curriculares, estrategias metodológicas activas y participativas, modos de agrupación y recursos empleados, entre otros.
- CO1.26 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias básicas en los estudiantes desde las ciencias experimentales.
- CO1.27 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde las ciencias sociales.
- CO1.28 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde las matemáticas.
- CO1.29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde lengua y literatura.
- CO1.30 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde lengua extranjera: inglés.
- CO1.31 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación musical.
- CO1.32 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación plástica.
- CO1.33 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación visual.
- CO1.34 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación física.
- CO1.35 Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal.
- CO1.36 Conocer el propio cuerpo y valorar sus funciones motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.
- CO1.37 Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo escolar incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.
- CO1.38 Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, prevención de salud y preservación del medio ambiente.
- CO1.39 Desarrollar un rol investigador, de forma cooperativa, aplicando metodologías de investigación acción en educación física.
- CO1.40 Dominar el currículo de educación física desde los conceptos básicos, sus características, las actividades físico- deportivas y el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa.
- CO1.41 Comprender los mecanismos de los procesos del aprendizaje motor, tales como percepción, decisión y ejecución, adecuados al desarrollo interno de actividades motrices.

- CO1.42 Dominar el esquema corporal, las capacidades perceptivo- motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas básicas, las destrezas motrices y las capacidades físicas.
- CO1.43 Analizar y comprender el juego motor en educación primaria a través de la Educación Física como un recurso recreativo y socializador y atendiendo a su valor como manifestación de la cultura motriz.
- CO1.44 Utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- CO1.45 Conocer y comprender las características de las actividades físicas (artístico-expresivas, de cooperación, de oposición, en el medio natural e individuales) y su relación en los procesos de aprendizaje.
- CO1.46 Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva y de las actividades físicas en el medio natural.
- CO1.47 Dominar los conceptos básicos de la motricidad humana y la realidad corporal como contenido de la educación física en educación primaria, conociendo el significado de las actividades físicas en su evolución histórico- cultural.
- CO1.48 Conocer tipologías básicas de instalaciones, de recursos y material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión.
- CO1.49 Conocer las características de las actividades físico deportivas y sus implicaciones como contenido de la educación física en educación primaria.
- CO1.50 Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico y su relación con la salud, la higiene y la alimentación.
- CO1.51 Conocer los fundamentos básicos de la iniciación deportiva escolar y las diferentes capacidades físicas para su aplicación escolar.
- CO1.52 Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la educación física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento.
- CO1.53 Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.
- CO1.54 Conocer y comprender los principios teóricos de la evaluación del aprendizaje del inglés en educación primaria a través del uso de herramientas y recursos como las rúbricas, con descriptores y niveles de logro referentes al Marco Común Europeo de Referencia B2 y a la legislación educativa vigente.
- CO1.55 Conocer los principales métodos didácticos orientados a la acción y a la enseñanza y aprendizaje por situaciones de aprendizaje para la enseñanza del inglés en educación primaria.
- CO1.56 Desarrollar habilidades básicas de comunicación interpersonal y su competencia en el lenguaje cognitivo a través de conocer, comprender y aplicar principios básicos y metodologías relacionados con los contenidos de la lengua extranjera y su normativa para la etapa de educación primaria.
- CO1.57 Analizar, diseñar y evaluar actividades, en lengua inglesa, para enseñar los sistemas léxico, gramatical y fonológico de la misma y actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación y para la enseñanza de las destrezas y subdestrezas lingüísticas.
- CO1.58 Analizar y diseñar material, actividades y secuencias didácticas para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la etapa de educación primaria y llegar a su posterior evaluación.
- CO1.59 Conocer, identificar y aplicar estrategias de enseñanza y recursos para la atención a la diversidad presente en un centro educativo.
- CO1.60 Conocer las bases legislativas que rigen la atención a la diversidad y el currículo de enseñanzas educativas llegando a la evaluación de la competencia curricular en las distintas áreas del currículo establecido.
- CO1.61 Diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida, planes de trabajo individualizados, siendo capaz de evaluarlos introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, métodos

y pautas a seguir.

- CO1.62 Conocer las características, principales trastornos y rasgos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia.
- CO1.63 Conocer los fundamentos psiconeurológicos del comportamiento humano asociadas a cada patología.
- CO1.64 Conocer los fundamentos psiconeurobiológicos y principales patologías del sistema nervioso central.
- CO1.65 Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de la diversidad de las necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a padres como a docentes.
- CO2.1 Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales del estudiante de otras lenguas.
- CO2.2 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.
- CO2.3 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- CO2.4 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- CO2.5 Fomentar la lectura y animar a escribir.
- CO2.6 Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los alumnos al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual.
- CO2.7 Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- CO2.8 Conocer los componentes y fundamentos lingüísticos, sociolingüísticos, socio-culturales y estratégicos de la competencia comunicativa aplicadas a la enseñanza del inglés.
- CO2.9 Disponer de plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico a nivel B2 (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural del inglés.
- CO2.10 Conocer las bases teóricas y conceptuales del bilingüismo y de su currículo en el contexto escolar.
- CO3.1 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CO3.2 Integrar las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado desde una perspectiva global y adaptada a sus ritmos de trabajo.
- CO3.3 Ser capaz de desarrollar un trabajo en el aula de enseñanza y aprendizaje incluyendo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- CO3.4 Conocer los principios DUA para facilitar su aplicación y acceso a la comunicación entre los alumnos y su entorno.
- CO3.5 Entender las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados.
- CO3.6 Conocer los procedimientos y recursos precisos para identificar las necesidades educativas específicas educativas, de manera temprana para aplicar una intervención educativa teniendo en cuenta sus necesidades individuales.
- CO3.7 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CO3.8 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CO3.9 Conocer las características del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asegurando los recursos necesarios para que puedan alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales.
- CO3.10 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

- CO3.11 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- CO3.12 Potenciar la formación personal del alumnado a través del autoconocimiento, la estima personal, la solidaridad, la empatía y la capacidad de establecer relaciones grupales.
- CO3.13 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- CO3.14 Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un desarrollo sostenible.
- CO3.15 Conocer los ODS para comprender la realidad social como oportunidad hacia el emprendimiento de un nuevo camino sostenible.
- CO3.16 Formar personas capaces y competentes de un desarrollo sostenible a través de un trabajo interdisciplinar, de pensamiento anticipatorio, con capacidad crítica, justo, responsable y ético.
- CO3.17 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- CO3.18 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CO3.19 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- CO3.20 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CO3.21 Conocer las claves del manejo de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.
- CO3.22 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.
- CO3.23 Conocer y construir propuestas pedagógicas de educación física relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.
- CO3.24 Desarrollar situaciones de aprendizaje de educación física desde la inclusión y el diseño universal del aprendizaje.
- CO3.25 Conocer la implicación emocional que supone la resolución de las vivencias de las situaciones motrices desde diferentes actividades (artístico- expresivas, de cooperación, de oposición, en el medio natural e individuales).
- CO3.26 Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.
- CO3.27 Conocer las diferentes necesidades motrices que puede presentar el alumnado, sus capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.
- CO3.28 Saber detectar dificultades anatómico- funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios.
- CO3.29 Conocer los fundamentos lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos, socioculturales y las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje y la enseñanza del inglés en educación primaria.
- CO3.30 Conocer los principios de la comunicación intercultural, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y las diferencias individuales para una comunicación más efectiva en lengua inglesa.
- CO3.31 Comprender la complejidad de la interacción y mediación en lengua inglesa tomando conciencia de la importancia del papel de agente social para ser mediador intercultural.
- CO3.32 Conocer y construir propuestas pedagógicas en lengua extranjera (inglés) relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.
- CO3.33 Desarrollar situaciones de aprendizaje de inglés como lengua extranjera desde la inclusión y el

diseño universal del aprendizaje, desarrollando actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.

- CO3.34 Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en inglés, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.
- CO3.35 Conocer y aplicar los principios DUA haciendo accesibles los espacios, materiales, etc en el conjunto del currículo de educación primaria desde la atención a la diversidad.
- CO3.36 Conocer las características, tipología y estrategias de intervención del alumnado con necesidades de educación especial, participando eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones para mejorar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- CO3.37 Conocer las características, tipología y estrategias de intervención del alumnado de compensatoria, altas capacidades intelectuales y dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, participando eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones para mejorar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- CO3.38 Ser capaz de determinar las necesidades educativas, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, grado y duración de las intervenciones, ayudas y apoyos educativos para promover el aprendizaje de los conocimientos.
- CO3.39 Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas específicas en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto.
- CO4.1 Adquirir un conocimiento práctico en el aula y de la gestión de la misma.
- CO4.2 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CO4.3 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- CO5.1 Adquirir los conocimientos del nivel A1 en el desarrollo de las competencias del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente vigente.
- CO5.2 Conocer las nuevas tecnologías para llegar a incorporarlas en el aula como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
- CO5.3 Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, de forma crítica para fomentar en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad, etc. haciéndole reflexionar ante tal hecho.
- CO5.4 Aplicar las nuevas tecnologías a las metodologías activas.
- CO5.5 Búsqueda y gestión de información y datos: Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales (*M). Evaluar datos, información y contenidos digitales (*M). Gestión de datos, información y contenidos digitales (*M).
- CO5.6 Comunicación y colaboración: Interactuar a través de tecnologías digitales (*M). Compartir a través de tecnologías digitales (*B). Participación ciudadana a través de tecnologías digitales (*B). Colaboración a través de tecnologías digitales (*B). Comportamiento en la red (*M). Gestión de la identidad digital (*B).
- CO5.7 Creación de contenidos digitales (*B).
- CO5.8 Seguridad (*B).
- CO5.9 Resolución de problemas (*B).
- CO5.10(*) NOTA Las siglas B y M en la descripción de contenidos hacen referencia a los niveles DIGCOMP básico y medio respectivamente.
- CO5.11 Conocer herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje y la comunicación

del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para mejorar su calidad de vida y sus condiciones de aprendizaje.

- HD1.1 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- HD1.2 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- HD1.3 Diseñar metodologías activas como estrategias de aprendizaje para que el alumnado alcance el contenido de área a través de un proceso activo y construyendo la información centrado en su capacitación.
- HD1.4 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas de cálculo, geométricas, de representación espacial, de estimación y medida, de organización y tratamiento de la información).
- HD1.5 Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- HD1.6 Valorar las ciencias como hecho cultural.
- HD1.7 Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- HD1.8 Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la educación física.
- HD1.9 Diseñar propuestas didácticas fundamentadas en la resolución de situaciones motrices (artístico-expresivas, de cooperación, de oposición, en el medio natural e individuales) adaptadas al nivel de desarrollo de la etapa de educación primaria y relacionadas con el patrimonio cultural.
- HD1.10 Diseñar, aplicar y evaluar propuestas de intervención pedagógica de actividades (artístico-expresivas, de cooperación, de oposición, en el medio natural e individuales) desde la educación física para contribuir al desarrollo de sus competencias.
- HD1.11 Emplear los fundamentos de la expresión corporal, la comunicación no verbal, la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela.
- HD1.12 Saber diseñar actividades de la educación física y su relación con otras disciplinas.
- HD1.13 Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.
- HD1.14 Conocer los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre: teatro, danza, deportes, salidas, etc.
- HD1.15 Ser capaz de adaptarse metodológicamente a las necesidades motrices adaptadas en el aula de educación física.
- HD1.16 Aplicar metodologías y estrategias básicas de investigación- acción para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde un punto de vista reflexivo, elaborando estrategias de enseñanzas, tipos de actividades y materiales en función del alumnado del aula.
- HD1.17 Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la lengua extranjera.
- HD1.18 Usar técnicas de expresión corporal y de dramatización como recursos comunicativos en lengua extranjera.
- HD1.19 Colaborar eficazmente y de forma proactiva con los equipos de apoyo del centro o de la comunidad, especialmente con los equipos de orientación.
- HD1.20 Trabajar colaborativamente y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
- HD1.21 Ser capaz de colaborar con los diferentes miembros de la comunidad educativa para colaborar en la derivación y diagnóstico del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz

de realizar una evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal en aquellos ámbitos de desarrollo psicosocial.

- HD1.22 Realizar supuestos prácticos para identificar los aspectos psiconeurobiológicos normales y relacionarlos con los patológicos.
- HD1.23 Comprender el estado biológico normal y el neurobiológico que afecta al alumnado en el proceso de aprendizaje y de socialización.
- HD1.24 Ser capaz de acometer la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales o sociales o cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.
- HD1.25 Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
- HD2.1 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- HD2.2 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- HD2.3 Ayudar a valorar a los alumnos el respeto a la diversidad lingüística del Estado como elemento de riqueza cultural y de identidad de los pueblos.
- HD2.4 Planificar y desarrollar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo atendiendo a la diversidad.
- HD2.5 Tener las habilidades comunicativas necesarias para desenvolverse de manera efectiva en las distintas situaciones y con los diversos lenguajes propios de la enseñanza de las ciencias. Ser capaz de sintetizar y resumir acuerdos, ideas y propuestas en un marco científico y de aprendizaje.
- HD2.6 Es capaz de argumentar las implicaciones para la salud que se derivan de la resolución de las situaciones motrices en el área de educación física.
- HD2.7 Adquirir la competencia comunicativa en lengua inglesa y su perfeccionamiento a lo largo de las distintas etapas educativas estimulando el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo.
- HD2.8 Analizar y evaluar la interacción en inglés entre el alumnado de educación primaria utilizando diferentes técnicas y estrategias, evaluando los conocimientos previos y sus necesidades, introduciendo estrategias diferentes para cada nivel/tipología del alumnado y las características del contexto educativo.
- HD2.9 Identificar y analizar las funciones del discurso de aula verbales y no verbales en lengua inglesa mostrando una actitud receptiva hacia los errores en la producción/comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.
- HD2.10 Analizar, comprender, interpretar y diseñar, en lengua inglesa, principalmente textos multimodales analógicos y digitales, diferentes tipos de discurso, códigos no verbales y nuevos soportes de comunicación para desarrollar alfabetizaciones múltiples.
- HD2.11 Reflexionar ante el funcionamiento del inglés elaborando y describiendo el perfil de su repertorio lingüístico.
- HD2.12 Comprender y aplicar los componentes lingüísticos, sociolingüísticos y estratégicos de la competencia comunicativa aplicadas a la enseñanza del inglés en educación primaria.
- HD2.13 Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales, como lingüísticas y comunicativas de los alumnos, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de lengua extranjera.
- HD2.14 Seleccionar y diseñar material educativo procedente de la literatura infantil en inglés como objeto de los medios de la prensa audio/visual y escrita.
- HD3.1 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos

estudiantes e identificar disfunciones.

- HD3.2 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- HD3.3 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- HD3.4 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- HD3.5 Ser capaz de analizar y reflexionar sobre la necesidad de eliminar las diferentes formas de discriminación (directa, indirecta, racial, contra la mujer, derivada de orientación sexual o discapacidad).
- HD3.6 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- HD3.7 Desarrollar aprendizajes competenciales curriculares a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social a través de técnicas como el trabajo cooperativo.
- HD3.8 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- HD3.9 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- HD3.10 Desarrollar métodos participativos para motivar al alumnado a adquirir conocimientos y competencias, actitudes y valores para llegar a un futuro sostenible.
- HD3.11 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- HD3.12 Ser consciente del desarrollo de las diferentes inteligencias emocionales para llegar al autocontrol y poder emplear técnicas de regulación en el aula.
- HD3.13 Entender cómo se sienten los demás, cómo reaccionan ante los estímulos externos y las diferentes experiencias y aprender a reaccionar ante ello correctamente.
- HD3.14 Mostrar habilidad para relacionarse y gestionar conflictos, cooperar con los demás, trabajar en equipo y desarrollar trabajo interdisciplinar.
- HD3.15 Tener iniciativa y motivación para alcanzar los objetivos planteados ante el hecho educativo, manteniendo la positividad para llegar a la meta propuesta.
- HD3.16 Acceder a la propia vida interior del individuo para dirigir y reorganizar nuestras percepciones a través del autoconocimiento.
- HD3.17 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- HD3.18 Ser capaz de situar la acción motriz como eje del proceso de intervención pedagógica relacionando la estructura interna de las situaciones motrices como elemento para el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad del alumnado de educación primaria.
- HD3.19 Incidir desde diferentes actividades físicas (artístico- expresivas, de cooperación, de oposición, en el medio natural e individuales) en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.
- HD3.20 Razonar la repercusión para la salud que derivan de las situaciones motrices desde el área de educación física desde un punto de vista sostenible.
- HD3.21 Analizar y exponer los soportes lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos y socioculturales que condicionan la adquisición y el aprendizaje del inglés en educación primaria teniendo en cuenta las diferencias individuales del alumnado.
- HD3.22 Diseñar tareas y situaciones de aprendizaje comunicativas, en lengua inglesa, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el contexto educativo del alumnado, promoviendo aprendizajes significativos e incluyendo, entre otras, técnicas de trabajo cooperativo.
- HD3.23 Adaptar los aprendizajes del currículo bilingüe a las necesidades educativas del alumnado y

teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo.

- HD3.24 Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
- HD3.25 Intervenir de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas por discapacidad física, visual, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista, retraso madurativo, trastornos de la comunicación y del lenguaje y trastornos graves de la personalidad, contribuyendo a la mejora de la calidad de la vida de este alumnado.
- HD3.26 Intervenir de manera inclusiva en las necesidades educativas especiales derivadas la compensación educativa, las altas capacidades intelectuales y las dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, contribuyendo a la mejora de la calidad de la vida de este alumnado.
- HD3.27 Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquieran que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.
- HD4.1 Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que tendrá que aplicar en el aula al gestionar y dirigir a su alumnado.
- HD4.2 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- HD4.3 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- HD4.4 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- HD4.5 Realizar una autoevaluación de la propia práctica docente como mejora para su enseñanza desde la función pedagógica.
- HD4.6 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- HD4.7 Realizar un Trabajo fin de grado.
- HD4.8 Realizar una memoria de prácticas relacionada con la programación de aula desarrollada en el periodo de prácticas escolares.
- HD4.9 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- HD5.1 Utilizar herramientas multimedia TICs, TACs, TEP, TRIC para presentar, compartir y mejorar la comunicación dentro de los espacios tecnológicos, relacionando habilidades sociales con entornos virtuales.
- HD5.2 Utilizar herramientas multimedia que sirvan para evaluar al alumnado (Quizizz, Plickers, Goconqr, etc.) para llegar a su heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- HD5.3 Buscar información digital con eficacia y fiabilidad.
- HD5.4 Elaborar contenidos digitales.
- HD5.5 Comunicar y colaborar en entornos digitales.
- HD5.6 Gestionar y proteger sus dispositivos, sus datos personales y su identidad digital, siendo consciente de los riesgos y de la protección del entorno.
- HD5.7 Conocer cómo localizar ayuda para la resolución de problemas técnicos y ser capaz de cambiar las configuraciones básicas de aplicaciones y dispositivos.
- HD5.8 Identificar necesidades y respuestas tecnológicas.
- HD5.9 Hacer un uso creativo de las nuevas tecnologías.
- HD5.10 Identificar brechas digitales.

- HD5.11 Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo.
- HD5.12 Mostrar habilidad en el uso de las nuevas tecnologías, matemáticas, ciencias sociales y ciencias experimentales.
- HD5.13 Ser capaz de recurrir al uso de las nuevas tecnologías, tanto el almacenamiento, grabación y edición a nivel educativo desde la música, danza, plástica y cultura visual.
- HD5.14 Aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su aplicación a un contexto informativo actualizado a fin de conocer los avances de la educación física y el deporte.
- HD5.15 Diseñar proyectos interdisciplinarios desde la educación física, incluyendo soportes digitales y tecnológicos.
- HD5.16 Dar a conocer al alumnado herramientas tecnológicas para desarrollar su proceso de aprendizaje y evaluar al alumnado de educación física a través de las nuevas tecnologías.
- HD5.17 Diseñar proyectos interdisciplinarios desde el inglés como lengua extranjera, incluyendo soportes digitales y tecnológicos que promuevan la comunicación multimodal e intercultural en la etapa de educación primaria.
- HD5.18 Promover el desarrollo de la lengua oral y escrita en inglés como lengua extranjera atendiendo a las nuevas tecnologías para la comunicación a corta y larga distancia en la etapa de educación primaria.
- HD5.19 Dar a conocer al alumnado herramientas tecnológicas para desarrollar su proceso de aprendizaje y evaluar al alumnado en el aula de inglés a través de las nuevas tecnologías.
- HD5.20 Ser capaz de ofrecer al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo recursos tecnológicos adaptados a sus características específicas.
- CT6.1 Capacidad para trabajar en equipo.
- CT6.2 Capacidad de elaborar y comunicar ideas de forma razonada y clara.
- CT6.3 Capacidad para hacer un uso ético y crítico de los sistemas tecnológicos y de la información que estos almacenan.
- CT6.4 Capacidad para ser autónomo en la adquisición de nuevos conocimientos sobre uso de sistemas tecnológicos.
- CT6.5 Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- CT6.6 Razonar de manera crítica ante el hecho educativo.
- CT6.7 Gestionar la información de medios audiovisuales.
- CT6.8 Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- CT6.9 Razonar y meditar ante la práctica docente, teniendo un compromiso ético.
- CT6.10 Resolver problemas surgidos en la práctica docente.
- CT6.11 Liderar y tomar decisiones.
- CT6.12 Fomentar la creatividad.
- CT6.13 Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT6.14 Tener sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CT6.15 Aplicar habilidades en las relaciones interpersonales.