

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Teoría e Historia de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (PGR-EDUPRI)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

Esta asignatura no está activa en el curso académico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Historia y Teoría de la Educación" resulta esencial para comprender los antecedentes educativos a través del tiempo. Se abordará el estudio de las distintas civilizaciones antiguas desde la óptica pedagógica, con especial atención al contexto social, religioso y político de cada período histórico. Igualmente se sobrevolará la cuestión didáctica en el marco europeo desde la Edad Media hasta la actualidad con el fin de comprender las políticas educativas actuales. Las últimas unidades didácticas abordan cuestiones teóricas relativas a la educación contemporánea, así como nuevas perspectivas del sistema educativo español. Se pretende que el alumno sea capaz de entender la evolución de los distintos sistemas educativos y pedagógicos a través de los cambios culturales acontecidos a lo largo de la Historia. Previamente a cursar esta asignatura se recomiendan lecturas que aporten perspectiva de contexto socio-cultural que ayuden a interpretar la dinámica pedagógica de cada período.

- Aproximación al término "educación" y sus dos grandes perspectivas
- Factores educativo: Definición del concepto factores educativos y estudio de los más importantes
- Origen de los conceptos "educación formal", "no formal" e "informal" y distinción de cada uno de ellos. Exposición de la situación actual de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria a nivel legislativo
- Evolución de la educación en España desde la Romanización en España hasta las últimas leyes educativas
- Teoría educativas. Revisión de algunos de los autores más importantes en el ámbito educativo. Modelos pedagógicos actuales. Revisión de dos de las corrientes educativas más extendidas en la actualidad: El constructivismo y la Teoría de las Inteligencias Múltiples

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS GENERALES:

- GC03. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos. Ser capaz de entender, usar y administrar las propias emociones para resolver conflictos, expresar emociones empatizando con los demás, disminuir los conflictos, superar desafíos encontrados y disminuir el estrés.
- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.
- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- CO1.1 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CO1.21 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CO3.13 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.