DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Trabajo Fin de Grado
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Trabajo fin de grado (TFG)
ECTS: 6,0
CURSO: 4º
TEMPORALIDAD: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

Esta asignatura no está activa en el curso académico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Trabajo Fin de grado, forma parte del Módulo de Prácticum.

Sus competencias específicas aparecen definidas en la Orden ECI 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación del título. A mayores se han redactado competencias para lograr el total desarrollo de la asignatura.

Se imparte en el cuarto curso del plan de estudios, dentro del octavo semestre. Con esta asignatura y la realización del Trabajo Fin de Grado, se pretende que el alumnado realice un trabajo de investigación sobre los contenidos vistos a lo largo del título.

Tiene relación con el resto de asignaturas que forman parte del plan de estudios.

- ► Seminario sobre la elaboración del Trabajo Fin de Máster
- ► Periodo de realización del trabajo (de forma autónoma) apoyado en tutorías
- ► Presentación y defensa del trabajo y evaluación del mismo

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC01. COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC02. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Ser capaz lingüísticamente de promover un trabajo de enseñanza y aprendizaje de la lengua como herramienta de comunicación y comprensión, fomentando el uso del currículo del área de lengua castellana y literatura. Es capaz igualmente de establecer contextos

multilingües dominando su lengua propia y una lengua extranjera (inglés), siendo capaz de expresarse oralmente y por escrito de una manera adecuada y competente.

- GC03. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC04. COMPETENCIA PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTRO Y SU PRÁCTICA DOCENTE: Conocer la vida práctica del aula aplicando los conocimientos necesarios, conociendo la legislación que la rige, los documentos de centro que la desarrollan y participando de los mismos para asumir el ejercicio de la función docente donde desarrollar habilidades sociales, crear situaciones de enseñanza y aprendizaje, ejercer liderazgo, adaptarse a las necesidades del alumnado, reflexionar desde y sobre la práctica docente.
- GC05. COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.
- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC1.1_Subcompetencia_Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SbC1.2_Subcompetencia_Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- SbC1.3_Subcompetencia_Gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes actividades, para lograr una participación activa y permanente comprometiendose a potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- SbC1.4_Subcompetencia_Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo entendiendo los procesos educativos en general y de enseñanza y aprendizaje en particular.
- SbC1.5_Subcompetencia_Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- SbC1.6_Subcompetencia_Conocer la organización básica de los centros educativos, la legislación vigente y su evolución histórica que los regula y los proyectos educativos que la desarrolla.
- SbC1.7_Subcompetencia_Conocer las bases psicopatológicas y neurobiológicas en la infancia y la adolescencia.

- SbC2.1_Subcompetencia_Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- SbC2.2_Subcompetencia_Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- SbC2.3_Subcompetencia_Expresar de manera oral y por escrito en una lengua extranjera (inglés) según el Marco Europeo de Referencia para las Lengua para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multilingües a nivel B1.
- SbC2.4_Subcompetencia_Alcanzar, a través de una lengua extranjera (inglés), una competencia multimodal e intercultural entendiendo los sistemas semióticos simples o combinados a través de diferentes recursos y actividades y llegando a evaluarlos.
- SbC2.5_Subcompetencia_Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera B2 (inglés) según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.
- SbC2.6_Subcompetencia_Conocer el funcionamiento de los centros docentes bilingües y fomentar la adquisición y el aprendizaje del inglés a través de las áreas curriculares bilingües.
- SbC3.1_Subcompetencia_Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- SbC3.2_Subcompetencia_Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, respetando las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- SbC3.3_Subcompetencia_Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo a la luz de los objetivos y contenidos propios, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- SbC3.4_Subcompetencia_Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social creando una sinergia entre ellos, trabajando en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- SbC3.5_Subcompetencia_Asumir la dimensión educadora y ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable, fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.
- SbC3.6_Subcompetencia_Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- SbC3.7_Subcompetencia_Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- SbC3.8_Subcompetencia_Ser capaz de controlar la inteligencia emocional y la inteligencia intrapersonal como un conjunto de habilidades relacionada con el resto de inteligencias múltiples que poseemos, encontrando equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- SbC3.9_Subcompetencia_Preparar al alumnado para desarrollar empatía, habilidades sociales, autoconocimiento, motivación y autorregulación en su práctica docente, llegando a una autoevaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, aprendizaje y su propia formación.
- SbC3.10_Subcompetencia_Conocer las características, tipología y categorías del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.
- SbC4.1_Subcompetencia_Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

- SbC4.2_Subcompetencia_Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- SbC4.3_Subcompetencia_Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- SbC4.4_Subcompetencia_Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- SbC4.5_Subcompetencia_Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- SbC4.6_Subcompetencia_Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- SbC4.7_Subcompetencia_Reflexionar de manera personal en relación con las prácticas de aula para mejorar la labor docente teniendo una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones, utilizando la autoevaluación como mejora de su enseñanza/ aprendizaje.
- SbC5.1_Subcompetencia_Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- SbC5.2_Subcompetencia_Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- SbC5.3_Subcompetencia_Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.
- SbC5.4_Subcompetencia_Saber utilizar las nuevas tecnologías para realizar diferentes tareas docentes como búsqueda de información, elaboración de contenidos, resolución de problemas en el uso de las diferentes plataformas educativas, etc.cuidando la gestión de datos personales y teniendo en cuenta los riesgos del uso de estas herramientas.
- SbC6.1_Subcompetencia_Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.
- C1.1_Conocimiento_Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- C1.2_Conocimiento_Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- C1.3_Conocimiento_Conocer y aplicar experiencias innovadoras educativas.
- C1.4_Conocimiento_Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- C1.5_Conocimiento_Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (física, química, biología y geología).
- C1.6_Conocimiento_Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- C1.7_Conocimiento_Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- C1.8_Conocimiento_Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- C1.9_Conocimiento_Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- C1.10_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales.
- C1.11_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- C1.12_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- C1.13_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- C1.14_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de la educación física.

- C1.15_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plásticos.
- C1.16_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos audiovisuales.
- C1.17_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos musicales.
- C1.18_Conocimiento_Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- C1.19_Conocimiento_Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- C1.20_Conocimiento_Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- C1.21_Conocimiento_Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- C1.22_Conocimiento_Entender las diferentes áreas curriculares como saberes interdisciplinares y transversales, conectados para una educación integral.
- C1.23_Conocimiento_Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas de cálculo, geométricas, de representación espacial, de estimación y medida, de organización y tratamiento de la información).
- C1.24_Conocimiento_Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- C1.25_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias básicas en los estudiantes desde las ciencias experimentales.
- C1.26_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde las ciencias sociales.
- C1.27_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde las matemáticas.
- C1.28_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde lengua y literatura.
- C1.29_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde lengua extranjera: inglés.
- C1.30_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación musical.
- C1.31_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación plástica.
- C1.32_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación visual.
- C1.33_Conocimiento_Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes desde la educación física.
- C1.34_Conocimiento_Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal.
- C1.35_Conocimiento_Conocer el propio cuerpo y valorar sus funciones motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.
- C1.36_Conocimiento_Comprender los mecanismos de los procesos del aprendizaje motor, tales como percepción, decisión y ejecución, adecuados al desarrollo interno de actividades motrices.
- C1.37_Conocimiento_Analizar y comprender el juego motor en educación primaria a través de la Educación Física como un recurso recreativo y socializador y atendiendo a su valor como manifestación de la cultura motriz.
- C1.38_Conocimiento_Conocer y comprender las características de las actividades físicas y su relación en

los procesos de aprendizaje.

- C1.39_Conocimiento_Conocer tipologías básicas de instalaciones, de recursos y material simbólico y funcional relacionados con la actividad física, y los fundamentos de su gestión.
- C1.40_Conocimiento_Conocer las características de las actividades físico deportivas y sus implicaciones como contenido de la educación física en educación primaria.
- C1.41_Conocimiento_Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico y su relación con la salud, la higiene y la alimentación.
- C1.42_Conocimiento_Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.
- C1.43_Conocimiento_Conocer y comprender los principios teóricos de la evaluación del aprendizaje del inglés en educación primaria a través del uso de herramientas y recursos como las rúbricas, con descriptores y niveles de logro referentes al Marco Común Europeo de Referencia B2 y a la legislación educativa vigente.
- C1.44_Conocimiento_Conocer los principales métodos didácticos orientados a la acción y a la enseñanza y aprendizaje por situaciones de aprendizaje para la enseñanza del inglés en educación primaria.C1.45_Conocimiento_Plantear secuencias didácticas para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la etapa de educación primaria y llegar a su posterior evaluación. C1.46_Conocimiento_Comprender el estado biológico normal y el neurobiológico que afecta al alumnado en el proceso de aprendizaje y de socialización.
- C1.45_Conocimiento_Plantear secuencias didácticas para el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la etapa de educación primaria y llegar a su posterior evaluación.
- C1.46_Conocimiento_Comprender el estado biológico normal y el neurobiológico que afecta al alumnado en el proceso de aprendizaje y de socialización.
- C1.47_Conocimiento_Conocer, identificar y aplicar estrategias de enseñanza y recursos para la atención a la diversidad presente en un centro educativo.
- C1.48_Conocimiento_Conocer las bases legislativas que rigen la atención a la diversidad y el currículo de enseñanzas educativas llegando a la evaluación de la competencia curricular en las distintas áreas del currículo establecido.
- C1.49_Conocimiento_Conocer las características, principales trastornos y rasgos psicopatológicos en la infancia y la adolescencia.
- C1.50_Conocimiento_Conocer los fundamentos psiconeurológicos del comportamiento humano asociadas a cada patología.
- C1.51_Conocimiento_Conocer los fundamentos psiconeurobiológicos y principales patologías del sistema nervioso central.
- C1.52_Conocimiento_Conocer los fundamentos psicológicos, sociales y lingüísticos de las diversidad de las necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a padres como a docentes.
- C2.1_Conocimiento_Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales del estudiante de otras lenguas.
- C2.2_Conocimiento_Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- C2.3_Conocimiento_Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- C2.4_Conocimiento_Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- C2.5_Conocimiento_Conocer los componentes y fundamentos lingüísticos, sociolingüísticos,socio-culturales y estratégicos de la competencia comunicativa aplicadas a la enseñanza del inglés.
- C2.6_Conocimiento_Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento

lingüístico a nivel B2 (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural del inglés.

- C2.7_Conocimiento_Conocer las bases teóricas y conceptuales del bilingüismo y de su currículo en el contexto escolar.
- C2.8_Conocimiento_Adquirir la competencia comunicativa en lengua inglesa y su perfeccionamiento a lo largo de las distintas etapas educativas estimulando el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico, metacognitivo y cognitivo.
- C3.1_Conocimiento_Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- C3.2_Conocimiento_Conocer los principios DUA para facilitar su aplicación y acceso a la comunicación entre los alumnos y su entorno.
- C3.3_Conocimiento_Entender las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados.
- C3.4_Conocimiento_Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C3.5_Conocimiento_Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- C3.6_Conocimiento_Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- C3.7_Conocimiento_Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- C3.8_Conocimiento_Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- C3.9_Conocimiento_Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un desarrollo sostenible.
- C3.10_Conocimiento_Conocer los ODS para comprender la realidad social como oportunidad hacia el emprendimiento de un nuevo camino sostenible.
- C3.11_Conocimiento_Formar personas capaces y competentes de un desarrollo sostenible a través de un trabajo interdisciplinar, de pensamiento anticipatorio, con capacidad crítica, justo, responsable y ético.
- C3.12_Conocimiento_Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- C3.13_Conocimiento_Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- C3.14_Conocimiento_Conocer las claves del manejo de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.
- C3.15_Conocimiento_Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el período 6-12 años.
- C3.16_Conocimiento_Desarrollar aprendizajes competenciales curriculares a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social a través de técnicas como el trabajo cooperativo.
- C3.17_Conocimiento_Conocer y construir propuestas pedagógicas de educación física relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.
- C3.18_Conocimiento_Conocer la implicación emocional que supone la resolución de las vivencias de las situaciones motrices desde diferentes actividades.

- C3.19_Conocimiento_Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales y culturales.
- C3.20_Conocimiento_Conocer las diferentes necesidades motrices que puede presentar el alumnado, sus capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.
- C3.21_Conocimiento_Conocer los fundamentos lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos, socioculturales y las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje y la enseñanza del inglés en educación primaria.
- C3.22_Conocimiento_Conocer los principios de la comunicación intercultural, promoviendo el respeto por la diversidad cultural y las diferencias individuales para una comunicación más efectiva en lengua inglesa.
- C3.23_Conocimiento_Conocer y construir propuestas pedagógicas en lengua extranjera (inglés) relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.
- C3.24_Conocimiento_Analizar y exponer los soportes lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos y socioculturales que condicionan la adquisición y el aprendizaje del inglés en educación primaria teniendo en cuenta las diferencias individuales del alumnado.
- C3.25_Conocimiento_Conocer los principios DUA haciendo accesibles los espacios, materiales, etc. en el conjunto del currículo de educación primaria desde la atención a la diversidad.
- C3.26_Conocimiento_Conocer las características, tipología y estrategias de intervención del alumnado con necesidades de educación especial, participando eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones para mejorar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- C3.27_Conocimiento_Conocer las características, tipología y estrategias de intervención del alumnado de compensatoria, altas capacidades intelectuales y dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, participando eficazmente en procesos de mejora escolar dirigidos a introducir innovaciones para mejorar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- C4.1_Conocimiento_Adquirir un conocimiento práctico en el aula y de la gestión de la misma.
- C4.2_Conocimiento_Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- C4.3_Conocimiento_Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C5.1_Conocimiento_Adquirir los conocimientos del nivel A1 en el desarrollo de las competencias del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente vigente.
- C5.2_Conocimiento_Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, de forma crítica para fomentar en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad, etc.haciéndole reflexionar ante tal hecho.
- C5.3_Conocimiento_Búsqueda y gestión de información y datos: Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales (*M).Evaluar datos, información y contenidos digitales (*M).Gestión de datos, información y contenidos digitales (*M).
- C5.4_Conocimiento_Comunicación y colaboración: Interactuar a través de tecnologías digitales (*M).Compartir a través de tecnologías digitales (*B).Participación ciudadana a través de tecnologías digitales (*B).Colaboración a través de tecnologías digitales (*B).Comportamiento en la red (*M).Gestión de la identidad digital (*B).
- C5.5_Conocimiento_Creación de contenidos digitales (*B).
- C5.6_Conocimiento_Seguridad (*B).
- C5.7_Conocimiento_Resolución de problemas (*B).

- C5.8_Conocimiento_Conocer las nuevas tecnologías adaptadas a la educación física para desarrollar el proceso de aprendizaje y evaluar al alumnado.
- C5.9_Conocimiento_Conocer las nuevas tecnologías, en la comunicación a corta y larga distancia en educación primaria, para promover el desarrollo de la lengua oral y escrita en inglés.
- C5.10_Conocimiento_Conocer herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje y la comunicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para mejorar su calidad de vida y sus condiciones de aprendizaje.
- C5.11_Conocimiento_(*) NOTA Las siglas B y M en la descripción de contenidos hacen referencia a los niveles DIGCOMP básico y medio respectivamente.
- H1.1_Habilidad o Destreza_Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- H1.2_Habilidad o Destreza_Valorar las ciencias como hecho cultural.
- H1.3_Habilidad o Destreza_Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- H1.4_Habilidad o Destreza_Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- H1.5_Habilidad o Destreza_Plantear y resolver problemas vinculados a la vida cotidiana
- H1.6_Habilidad o Destreza_Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructivo y cultural.
- H1.7_Habilidad o Destreza_Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje desde la programación de elementos curriculares, estrategias metodológicas activas y participativas, modos de agrupación y recursos empleados, entre otros.
- H1.8_Habilidad o Destreza_Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo escolar incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.
- H1.9_Habilidad o Destreza_Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria, atendiendo especialmente a sus aplicaciones tecnológicas, prevención de salud y preservación del medio ambiente.
- H1.10_Habilidad o Destreza_Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la educación física.
- H1.11_Habilidad o Destreza_Diseñar propuestas didácticas fundamentadas en la resolución de situaciones motrices adaptadas al nivel de desarrollo de la etapa de educación primaria y relacionadas con el patrimonio cultural.
- H1.12_Habilidad o Destreza_Diseñar propuestas de intervención pedagógica de actividades desde la educación física para contribuir al desarrollo de sus competencias
- H1.13_Habilidad o Destreza_Clasificar los fundamentos de la expresión corporal, la comunicación no verbal, la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela.
- H1.14_Habilidad o Destreza_Diseñar y planificar actividades de la educación física y su relación con otras disciplinas.
- H1.15_Habilidad o Destreza_Dominar el currículo de educación física desde los conceptos básicos, sus características, las actividades físico- deportivas y el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa.
- H1.16_Habilidad o Destreza_Dominar el esquema corporal, las capacidades perceptivo- motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas básicas, las destrezas motrices y las capacidades físicas.
- H1.17_Habilidad o Destreza_Saber aplicar los fundamentos y las técnicas de la iniciación deportiva y de las

actividades físicas en el medio natural.

- H1.18_Habilidad o Destreza_Dominar los conceptos básicos de la motricidad humana y la realidad corporal como contenido de la educación física en educación primaria, conociendo el significado de las actividades físicas en su evolución histórico- cultural.
- H1.19_Habilidad o Destreza_Identificar y emplear convenientemente la metodología específica de la educación física en la escuela y las relaciones con otras áreas de conocimiento.
- H1.20_Habilidad o Destreza_Aplicar metodologías y estrategias básicas de investigación- acción para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera desde un punto de vista reflexivo, elaborando estrategias de enseñanzas, tipos de actividades y materiales en función del alumnado del aula.
- H1.21_Habilidad o Destreza_Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la lengua extranjera.
- H1.22_Habilidad o Destreza_Diseñar actividades, en lengua inglesa, para enseñar los sistemas léxico, gramatical y fonológico de la misma y actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación y para la enseñanza de las destrezas y subdestrezas lingüísticas.
- H1.23_Habilidad o Destreza_Trabajar colaborativamente y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.
- H1.24_Habilidad o Destreza_Ser capaz de colaborar con los diferentes miembros de la comunidad educativa para colaborar en la derivación y diagnóstico del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de realizar una evaluación rigurosa de los niveles de competencia personal en aquellos ámbitos de desarrollo psicosocial.
- H1.25_Habilidad o Destreza_Realizar supuestos prácticos para identificar los aspectos psiconeurobiológicos normales y relacionarlos con los patológicos.
- H1.26_Habilidad o Destreza_Ser capaz de acometer la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a condiciones personales o sociales o cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.
- H1.27_Habilidad o Destreza_Ser capaz de determinar las necesidades educativas de los distintos alumnos, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, así como el grado y la duración de las intervenciones, las ayudas y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje de los contenidos.
- H1.28_Habilidad o Destreza_Diseñar, en el marco de la programación didáctica establecida, planes de trabajo individualizados, siendo capaz de evaluarlos introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, métodos y pautas a seguir.
- H2.1_Habilidad o Destreza_Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- H2.2_Habilidad o Destreza_Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- H2.3_Habilidad o Destreza_Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.
- H2.4_Habilidad o Destreza_Fomentar la lectura y animar a escribir.
- H2.5_Habilidad o Destreza_Planificar y diseñar actividades conducentes a la mejora de la expresión y comprensión oral y escrita en las distintas áreas del currículo atendiendo a la diversidad.
- H2.6_Habilidad o Destreza_Emplear diferentes técnicas y estrategias para valorar la interacción en inglés entre el alumnado de educación primaria, teniendo en cuenta su nivel y tipología.
- H2.7_Habilidad o Destreza_Identificar las funciones del discurso de aula verbales y no verbales en lengua inglesa mostrando una actitud receptiva hacia los errores en la producción y comprensión orientando su trabajo a partir de los análisis.

- H2.8_Habilidad o Destreza_Dominar, en lengua inglesa, textos multimodales analógicos y digitales, diferentes tipos de discurso, códigos no verbales y nuevos soportes de comunicación para desarrollar alfabetizaciones múltiples.
- H3.1_Habilidad o Destreza_Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- H3.2_Habilidad o Destreza_Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- H3.3_Habilidad o Destreza_Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- H3.4_Habilidad o Destreza_Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- H3.5_Habilidad o Destreza_Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- H3.6_Habilidad o Destreza_Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- H3.7_Habilidad o Destreza_Integrar y relacionar los objetivos de desarrollo sostenibles en las áreas de primaria.
- H3.8_Habilidad o Destreza_Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- H3.9_Habilidad o Destreza_Mostrar habilidad para relacionarse y gestionar conflictos, cooperar con los demás, trabajar en equipo y desarrollar trabajo interdisciplinar.
- H3.10_Habilidad o Destreza_Acceder a la propia vida interior del individuo para dirigir y reorganizar nuestras percepciones a través del autoconocimiento.
- H3.11_Habilidad o Destreza_Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- H3.12_Habilidad o Destreza_Abordar y resolver problemas de disciplina.
- H3.13_Habilidad o Destreza_Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- H3.14_Habilidad o Destreza_Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- H3.15_Habilidad o Destreza_Incidir desde diferentes actividades físicas en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.
- H3.16_Habilidad o Destreza_Razonar la repercusión para la salud que derivan de las situaciones motrices desde el área de educación física desde un punto de vista sostenible.
- H3.17_Habilidad o Destreza_Identificar dificultades anatómico- funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios.
- H3.18_Habilidad o Destreza_Diseñar tareas y situaciones de aprendizaje comunicativas, en lengua inglesa, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el contexto educativo del alumnado, promoviendo aprendizajes significativos e incluyendo, entre otras, técnicas de trabajo cooperativo.
- H3.19_Habilidad o Destreza_Adaptar los aprendizajes del currículo bilingüe a las necesidades educativas del alumnado y teniendo en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo.
- H3.20_Habilidad o Destreza_Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en inglés, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.
- H3.21_Habilidad o Destreza_Trabajar colaborativa y cooperativamente con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa.

- H3.22_Habilidad o Destreza_Intervenir de manera inclusiva en las necesidades educativas derivadas por discapacidad física, visual, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista, retraso madurativo, trastornos de la comunicación y del lenguaje y trastornos graves de la personalidad, contribuyendo a la mejora de la calidad de la vida de este alumnado.
- H3.23_Habilidad o Destreza_Intervenir de manera inclusiva en las necesidades educativas especiales derivadas la compensación educativa, las altas capacidades intelectuales y las dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, contribuyendo a la mejora de la calidad de la vida de este alumnado.
- H3.24_Habilidad o Destreza_Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.
- H3.25_Habilidad o Destreza_Determinar las necesidades educativas, definiendo ámbitos de actuación prioritarios, grado y duración de las intervenciones, ayudas y apoyos educativos para promover el aprendizaje de los conocimientos.
- H3.26_Habilidad o Destreza_Detectar y analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas específicas en el entorno del centro y en sus instalaciones, así como en su contexto.
- H4.1_Habilidad o Destreza_Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que tendrá que aplicar en el aula al gestionar y dirigir a su alumnado.
- H4.2_Habilidad o Destreza_Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- H4.3_Habilidad o Destreza_Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- H4.4_Habilidad o Destreza_Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- H4.5_Habilidad o Destreza_Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- H4.6_Habilidad o Destreza_Realizar un Trabajo fin de grado.
- H4.7_Habilidad o Destreza_Realizar una memoria de prácticas relacionada con la programación de aula desarrollada en el periodo de prácticas escolares.
- H4.8_Habilidad o Destreza_Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- H5.1_Habilidad o Destreza_Dominar herramientas multimedia TICs, TACs,TEP, TRIC para presentar, compartir y mejorar la comunicación dentro de los espacios tecnológicos, relacionando habilidades sociales con entornos virtuales.
- H5.2_Habilidad o Destreza_Buscar información digital con eficacia y fiabilidad.
- H5.3_Habilidad o Destreza_Elaborar contenidos digitales.
- H5.4_Habilidad o Destreza_Comunicar y colaborar en entornos digitales.
- H5.5_Habilidad o Destreza_Gestionar y proteger sus dispositivos, sus datos personales y su identidad digital, siendo consciente de los riesgos y de la protección del entorno.
- H5.6_Habilidad o Destreza_Conocer cómo localizar ayuda para la resolución de problemas técnicos y ser capaz de cambiar las configuraciones básicas de aplicaciones y dispositivos.
- H5.7_Habilidad o Destreza_Identificar necesidades y respuestas tecnológicas.
- H5.8_Habilidad o Destreza_Hacer un uso creativo de las nuevas tecnologías.
- H5.9_Habilidad o Destreza_Identificar brechas digitales.
- H5.10_Habilidad o Destreza_Ser capaz de usar los recursos audiovisuales y las nuevas tecnologías aplicadas

a la enseñanza de las lenguas, de un modo creativo.

- H5.11_Habilidad o Destreza_Mostrar habilidad en el uso de las nuevas tecnologías aplicado a las matemáticas, educación física, ciencias sociales y ciencias experimentales.
- H5.12_Habilidad o Destreza_Ser capaz de recurrir al uso de las nuevas tecnologías, tanto el almacenamiento, grabación y edición a nivel educativo desde la música, danza, plástica y cultura visual.
- H5.13_Habilidad o Destreza_Aplicar las nuevas tecnologías a las metodologías activas.
- H5.14_Habilidad o Destreza_Diseñar proyectos interdisciplinares desde la educación física, incluyendo soportes digitales y tecnológicos.
- H5.15_Habilidad o Destreza_Diseñar proyectos interdisciplinares desde el inglés como lengua extranjera, incluyendo soportes digitales y tecnológicos que promuevan la comunicación multimodal e intercultural en la etapa de educación primaria.
- H5.16_Habilidad o Destreza_Ser capaz de ofrecer al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo recursos tecnológicos adaptados a sus características específicas.
- CT6.1_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para trabajar en equipo.
- CT6.2_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad de elaborar y comunicar ideas de forma razonada y clara.
- CT6.3_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para hacer un uso ético y crítico de los sistemas tecnológicos y de la información que estos almacenan.
- CT6.4_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para ser autónomo en la adquisición de nuevos conocimientos sobre uso de sistemas tecnológicos.
- CT6.5_Competencia transversal, valor o actitud_Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- CT6.6_Competencia transversal, valor o actitud_Razonar de manera crítica ante el hecho educativo.
- CT6.7_Competencia transversal, valor o actitud_Gestionar la información de medios audiovisuales.
- CT6.8_Competencia transversal, valor o actitud_Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- CT6.9_Competencia transversal, valor o actitud_Razonar y meditar ante la práctica docente, teniendo un compromiso ético.
- CT6.10_Competencia transversal, valor o actitud_Resolver problemas surgidos en la práctica docente.
- CT6.11_Competencia transversal, valor o actitud_Liderar y tomar decisiones.
- CT6.12_Competencia transversal, valor o actitud_Fomentar la creatividad.
- CT6.13_Competencia transversal, valor o actitud_Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT6.14_Competencia transversal, valor o actitud_Tener sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CT6.15_Competencia transversal, valor o actitud_Aplicar habilidades en las relaciones interpersonales.