## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Planificación Didáctica e Interdisciplinariedad en Lengua Extranjera
**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)
**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales
**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Optativa (OP)
**ECTS:** 6,0
**CURSO:** 4º
**TEMPORALIDAD:** 1º Semestre
**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

Esta asignatura no está activa en el curso académico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura de planificación didáctica e interdisciplinariedad en lengua extranjera, forma parte del Módulo de optatividad y pertenece a la materia de Mención en lengua extranjera, inglés.

Las competencias específicas y contenidos trabajados en esta asignatura forman parte del complemento a las competencias específicas exigibles para el título en el ámbito de mención.

Se imparte en el cuarto curso del plan de estudios, dentro del séptimo semestre. Con esta asignatura el especialista en lengua extranjera adquirirá las herramientas que le permitan organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, establecer prioridades, concientizarse sobre lo que va a enseñar y a distribuir el tiempo dentro del área de inglés, todo ello desde una perspectiva de atención a la diversidad y adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje de la lengua inglesa.

Tiene relación con el resto de asignaturas que forman parte de la Mención en lengua extrajera, inglés.

El desarrollo competencial de esta asignatura también tiene relación con el desarrollo del Módulo de Prácticum.

- Conocimiento del currículo de la lengua inglesa en la etapa escolar. Planificación del proceso de enseñanza del inglés. Construcción de un supuesto de programación didáctica para el área de lengua extranjera: inglés.
- Elementos fundamentales de la evaluación en inglés: descriptores y niveles de logro. Evaluación del área de lengua extranjera: inglés en educación primaria. Comunicación a corta y a larga distancia en inglés a través del uso de las nuevas tecnologías.
- Análisis y diseño de materiales y actividades para el desarrollo de contenidos en lengua inglesa. Destrezas y subdestrezas lingüísticas.
- Tratamiento integral e interdisciplinar del inglés con el resto de áreas de educación primaria. Desarrollo de situaciones de aprendizaje universales atendiendo a los principios DUA y teniendo en cuenta la inclusión educativa. Proyectos interdisciplinares en inglés con soportes digitales y tecnológicos.
- Diseño de situaciones de aprendizaje aplicando técnicas cooperativas y partiendo de los aprendizajes significativos.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

**COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

**COMPETENCIAS GENERALES:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC01. COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC03. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC05. COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.
- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- SbC1.1_Subcompetencia_Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SbC1.3_Subcompetencia_Gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes actividades, para lograr una participación activa y permanente comprometiendose a potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- SbC1.4_Subcompetencia_Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo entendiendo los procesos educativos en general y de enseñanza y aprendizaje en particular.
- SbC1.5_Subcompetencia_Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- SbC2.2_Subcompetencia_Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- SbC2.4_Subcompetencia_Alcanzar, a través de una lengua extranjera (inglés), una competencia multimodal

e intercultural entendiendo los sistemas semióticos simples o combinados a través de diferentes recursos y actividades y llegando a evaluarlos.

- SbC3.2_Subcompetencia_Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, respetando las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- SbC3.4_Subcompetencia_Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social creando una sinergia entre ellos, trabajando en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- SbC5.1_Subcompetencia_Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- SbC5.3_Subcompetencia_Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.
- SbC5.4_Subcompetencia_Saber utilizar las nuevas tecnologías para realizar diferentes tareas docentes como búsqueda de información, elaboración de contenidos, resolución de problemas en el uso de las diferentes plataformas educativas, etc.cuidando la gestión de datos personales y teniendo en cuenta los riesgos del uso de estas herramientas.
- SbC6.1_Subcompetencia_Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.
- C1.42_Conocimiento_Conocer las bases cognitivas y lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas primeras y consecutivas.
- C1.43_Conocimiento_Conocer y comprender los principios teóricos de la evaluación del aprendizaje del inglés en educación primaria a través del uso de herramientas y recursos como las rúbricas, con descriptores y niveles de logro referentes al Marco Común Europeo de Referencia B2 y a la legislación educativa vigente.
- C3.21_Conocimiento_Conocer los fundamentos lingüísticos, psicológicos, sociolingüísticos, socioculturales y las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje y la enseñanza del inglés en educación primaria.
- C3.23_Conocimiento_Conocer y construir propuestas pedagógicas en lengua extranjera (inglés) relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.
- H1.21_Habilidad o Destreza_Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la lengua extranjera.
- H1.22_Habilidad o Destreza_Diseñar actividades, en lengua inglesa, para enseñar los sistemas léxico, gramatical y fonológico de la misma y actividades comunicativas de comprensión, producción, interacción y mediación y para la enseñanza de las destrezas y subdestrezas lingüísticas.
- H2.6_Habilidad o Destreza_Emplear diferentes técnicas y estrategias para valorar la interacción en inglés entre el alumnado de educación primaria, teniendo en cuenta su nivel y tipología.
- H3.18_Habilidad o Destreza_Diseñar tareas y situaciones de aprendizaje comunicativas, en lengua inglesa, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado y el contexto educativo del alumnado, promoviendo aprendizajes significativos e incluyendo, entre otras, técnicas de trabajo cooperativo.
- H5.15_Habilidad o Destreza_Diseñar proyectos interdisciplinares desde el inglés como lengua extranjera, incluyendo soportes digitales y tecnológicos que promuevan la comunicación multimodal e intercultural en la etapa de educación primaria.
- CT6.1_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para trabajar en equipo.
- CT6.5_Competencia transversal, valor o actitud_Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- CT6.15_Competencia transversal, valor o actitud_Aplicar habilidades en las relaciones interpersonales.