

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Educación para el Desarrollo Sostenible

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 8,0

CURSO: 3º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

Esta asignatura no está activa en el curso académico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

OBSERVACIONES CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Educación para el desarrollo sostenible forma parte del Módulo Didáctico Disciplinar. Pertenece a la materia de Enseñanza y aprendizaje de las ciencias experimentales. Se imparte en el tercer curso del plan de estudios, dentro del sexto semestre.

Sus competencias específicas aparecen definidas en la Orden ECI 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación del título. A mayores se han redactado competencias para lograr el total desarrollo de la asignatura, conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible y conseguir un futuro mejor para todos. En esta asignatura se interrelacionan entre sí e incorporan los desafíos globales a los que nos enfrentamos día a día para conocerlos y reflexionar ante ellos. Todos los planes de estudio deberán tener como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y desde educación primaria también se hace necesario su inclusión y reflexión.

Esta asignatura tiene relación con la Didáctica de las ciencias experimentales y la Enseñanza de las ciencias sociales, a parte de la Tecnología educativa. El desarrollo competencial de esta asignatura tiene relación también con el desarrollo del Módulo de Prácticum.

- Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Relación entre la ciencia, sociedad y tecnología para el desarrollo sostenible.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Búsqueda de actividades relacionadas con los ODS en educación primaria.
- Los ODS a nivel económico, social y medioambiental.
- Búsqueda de soluciones para mejorar la calidad de vida respetando el medio ambiente.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"

- GC01. **COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE:** Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC03. **COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS:** Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC05. **COMPETENCIA DIGITAL:** Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.
- GC06. **COMPETENCIA TRANSVERSAL:** Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC3.6_Subcompetencia_Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- SbC6.1_Subcompetencia_Developar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.
- C3.9_Conocimiento_Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un desarrollo sostenible.
- C3.10_Conocimiento_Conocer los ODS para comprender la realidad social como oportunidad hacia el emprendimiento de un nuevo camino sostenible.
- C3.11_Conocimiento_Formar personas capaces y competentes de un desarrollo sostenible a través de un trabajo interdisciplinar, de pensamiento anticipatorio, con capacidad crítica, justo, responsable y ético.
- H3.7_Habilidad o Destreza_Integrar y relacionar los objetivos de desarrollo sostenibles en las áreas de primaria.
- CT6.14_Compentencia transversal, valor o actitd_Tener sensibilidad hacia temas medioambientales.