

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Psicología: Ciencia y Profesión
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Psicología
<b>GRUPO:</b> 1718-O
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Básico
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 1º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Ana Rocío Andreu Pérez
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:arandreu@uemc.es">arandreu@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>BREVE CV:</b> Licenciada en Psicología y con doctorado en Ciencias Sociales. Ha colaborado como asesora, orientadora e investigadora en varios proyectos de innovación docente de la Universidad de Granada. A su vez, también trabaja en el ámbito de la orientación académica y profesional, y en psicología clínica.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

A lo largo de esta asignatura vamos a tratar los diferentes temas que conciernen a la psicología como disciplina científica y los aspectos que debemos de tener en cuenta ante el ejercicio profesional de este área laboral.

Este temario está dividido en dos grandes bloques:

- Una primera parte, donde se muestra los elementos básicos de la investigación, aludiendo a los estudios científicos en Psicología
- Segunda parte relativa al contexto profesional: Especialidades y organizaciones gremiales o profesionales.

La asignatura está dividida en 6 temas, de los cuales, los tres primeros corresponden al primer bloque y los tres siguientes al segundo bloque. Por tanto, los contenidos que vamos a ver a lo largo de la asignatura serán los siguientes:

- Tema 1: En este tema inicial se expone en primer lugar algunos conceptos sobre investigación para que el alumnado esté familiarizado con estas ideas de cara a los siguientes temas, donde se profundizará más en el proceso de investigación. Los contenidos de este tema son elementos del método científico y una revisión de los paradigmas de la ciencia redactados teniendo en cuenta su histología. Por último, se muestra las etapas históricas de la Psicología, organizadas cronológicamente entendiendo previamente el concepto de Psicología y mostrando diferentes enfoques del estudio de la mente y la conducta humana.
- Tema 2: Introducción sobre los elementos básicos que van a definir a la Psicología como ciencia. En este tema se profundizará en el significado de los epígrafes del código deontológico de la Psicología. Igualmente se expondrá una serie de códigos éticos en investigación a tener en cuenta en Psicología, pues hay que tener en mente el

compromiso ético que se debe mantener en una investigación cuando el objeto de estudio son personas o animales. Por último, se explicará qué estructura debe seguir un informe de investigación y una publicación científica.

- Tema 3: Está enfocado a mostrar y explicar los factores que influyen en una investigación y los elementos que se deben tener en cuenta, tales como las variables de estudio, la clasificación de la investigación según el fin del estudio y nivel de conocimientos. Por último, habrá un epígrafe que recopilará toda la información básica necesaria para realizar búsquedas de información en bases de datos científicas, saber usar los gestores bibliográficos y realizar las citaciones y referencias bibliográficas según la normas de APA. Esta parte entraña un contenido muy amplio, es por eso que se dividirá en dos partes en las sesiones teóricas, formando dos bloques, uno dedicado a la primera parte de recursos de investigación y otro para las búsquedas y elaboración de referencias bibliográfica.

- Tema 4: Dedicado a las normativas legales para poder desarrollar una actividad profesional entre las especialidades más importante y reconocidas de Psicología, tales como Psicología Clínica y Salud, Psicología de la Intervención Social y Psicología Educativa. Por último, hay un epígrafe dedicado a los criterios para el ejercicio de la Psicología en Europa.

- Tema 5: En este apartado se profundiza en las competencias necesarias en la especialidad de Psicología Clínica y Salud, Psicología de la Intervención Social, Psicología de la Educación y otro ámbito importante como es la Psicología del Trabajo, Organizaciones y los Recursos Humanos; estas competencias las estableció la ANECA a través del estudio de los itinerarios académicos en España del Grado de Psicología presentados en el Libro Blanco. Por otro lado, este tema se focaliza en las diferentes especialidades profesionales reconocidas por el Consejo General de Colegios Profesionales de Psicólogos de España y de todas ellas, las que requieran una acreditación profesional, así pues menciona los requisitos indispensables para desarrollar una actividad profesional en una especialidad.

- Tema 6: Finalmente en el último tema se explicarán las organizaciones que defiendan los intereses de los psicólogos, aunque primeramente se explicaran los tipos de organizaciones existentes para que el alumnado entienda las diferencias entre ellas en función de su estructura y finalidad, haciendo mención de algunos ejemplos de organizaciones y entidades. En este tema se hará énfasis en la organización de los Consejos de Colegios y los Colegios Profesionales.

## **CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.**

En un principio no es necesario poseer conocimientos previos sobre los temas que se van a tratar en la asignatura, pero si puede ser de ayuda tener una leve noción sobre los conceptos que se van a tratar a lo largo del cuatrimestre. No obstante, los temas tratados se estudiarán teniendo en cuenta que se tratan de conocimientos totalmente nuevos para el alumnado.

Sin embargo, hay ciertas competencias y destrezas que le servirán al alumnado como soporte a la hora de superar las actividades y ejercicios de evaluación que se plantearán en la asignatura. Por tanto, las habilidades y competencias previas recomendables para que el alumnado pueda superar la asignatura sin dificultad son las siguientes:

- Manejo de técnicas informáticas en la búsqueda de información, en bases de datos y páginas webs especializadas.
- Conocimientos básicos de informática. Manejo avanzado de programas comunes de Microsoft Office.
- Adecuado conocimiento de la lengua nativa, de forma oral y escrita.
- Conocimiento intermedio del inglés, especialmente de forma escrita. Estos conocimientos le ayudarán a los estudiantes a entender algunas de las referencias bibliográficas aportadas y le permitirá ampliar la búsqueda de información para la ejecución de las actividades.

Por último, comentar que para superar adecuadamente la asignatura y llevar un buen seguimiento, es

recomendable revisar antes de las sesiones teóricas por videoconferencia la bibliografía básica y otras fuentes de consulta recomendada y entrar regularmente en la plataforma virtual.

## CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura de Psicología: Ciencia y Profesión corresponde a una materia que únicamente se imparte en el Grado de Psicología, contextualizado en el primer año de formación de esta disciplina. Esta asignatura ofrece a los estudiantes de primer curso una visión global de todos los componentes que definen a la Psicología como ciencia y profesión, permitiéndole conocer todas las herramientas y ramas que le ayuden a encauzar su carrera profesional con la elección de los itinerarios académicos de los que dispone el Grado. Es así que se ha considerado trascendente la existencia de una asignatura de introducción a la psicología.

En primer lugar, se hará una breve exposición, en el primer tema, del método científico, los paradigmas científicos y la historia de la Psicología desde los primeros estudios sobre la mente hasta de establecimiento como una ciencia con diferentes escuelas de pensamiento, sin entrar en detalle ya que se entiende que esta parte la darán el alumnado de primer curso en Historia de Psicología, pero le servirá de apoyo ofreciéndole por orden cronológico la evolución de la Psicología como ciencia. En segundo lugar, se explicará los epígrafes que debe contener cualquier informe y artículos científicos. Y en tercer lugar, se expondrá todos los elementos que componen una investigación y las diferentes clasificaciones de estudios científicos. El Tema 2 y 3 está dedicado a la investigación en Psicología y otras ciencias, estará encaminado a entender el planteamiento de un problema, los objetivos planteados para darle solución y la metodología empleada, previamente exponiendo el código deontológico en la Psicología y el código ético en investigación, especialmente cuando se trabaja con personas y animales. Por tanto, será de gran utilidad para el desarrollo de investigaciones e informes solicitados por otras asignaturas.

En una segunda parte de la asignatura, se explicará los marcos legales que hay que tener en cuenta para ejercer en Psicología Clínica y Salud, las normativas para trabajar como psicólogo en la Intervención Social y el funcionamiento actual de los servicios educativo respecto al perfil del psicólogo; posteriormente se mostrarán todas las competencias y criterios necesarios para ejercer las especialidades anteriores y otras más. Esto corresponde al Tema 4 y 5, los cuales dan la oportunidad de conocer los objetivos y los requisitos formativos a tener en cuenta a la hora de elegir los itinerarios académicos del Grado de Psicología.

Por último, se explicarán las diferentes organizaciones y entidades que un psicólogo debe conocer, una vez inmerso en el mundo laboral, debido a lo cual corresponde al Tema 6 ofrecer información de gran interés sobre sus funciones y servicios.

Hay que entender que esta asignatura es importante para comprender que la Psicología tiene gran repercusión en la investigación, así pues esta ciencia se interesa por el comportamiento humano y los procesos mentales presentes, la influencia de la interacción con otras personas, las etapas evolutivas y el desarrollo infanto-juvenil, el estudio de los daños cerebrales, disfunciones, trastornos mentales y su tratamiento, etc. Por esta razón, hay que considerar tratar los pilares de la ciencia y los elementos distintivos de la Psicología en el campo de la investigación para tener unas bases a la hora de estudiar otras asignaturas como Técnicas de Análisis en la Investigación Psicológica y Métodos y Diseños de Investigación en Psicología. Por otro lado, la Psicología tiene una gran importancia como ciencia aplicada que permite llevar los nuevos conocimientos obtenidos en la investigación al campo profesional, y es de esta forma como la psicología ha madurado como una ciencia con un gran número de subdisciplinas y ha adquirido reconocimiento de otras ciencias madres (Filosofía y Ciencias Puras) como disciplina científica. Además, permite conocer el funcionamiento de las normativas y leyes que dan valor y prestigio a la profesión de psicólogo y mejoren la calidad de su actividad profesional; los criterios necesarios para ejercer entre las diferentes ramas de Psicología, reconociendo la cantidad de campos profesionales en los que está presente un psicólogo y destacando la necesidad de la psicología en múltiples contextos y ámbitos profesionales.

También, hay que contextualizar algunos de los temas tratados con los marcos legales establecidos que permiten desarrollar especialidades en contextos públicos o privados, las competencias reconocidas de cada especialidad en el Estado español y la existencia de organizaciones que defienden los intereses de sus miembros como

profesionales, especialistas de un ámbito o trabajadores de una institución, estudiando fines sociales y profesionales para la que fueron creados, la estructura, las agrupaciones profesionales que reconoce, las acreditaciones que ofrecen y los servicios de los que dispone. Es decir, los apartados tratados especialmente en los últimos temas están directamente relacionados con la propia profesión y los contextos de actuación. A diferencia de otras asignaturas, Psicología: Ciencia y Profesión está conectada directamente con el mundo real, ofreciendo una visión de los aspectos positivos y negativos que giran en torno al ejercicio profesional de la psicología.

Como conclusión, podemos decir que para una persona que esté descubriendo la Psicología y comenzando a entender los factores y elementos que la integran, probablemente esta asignatura sea de carácter informativo. Sin embargo, las materias impartidas podrán ser de gran utilidad en un futuro a la hora de escoger el contexto profesional en el que quiera especializarse teniendo en cuenta los requisitos necesarios.

### **IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.**

Consideramos que esta asignatura tiene una gran importancia como presentación de la Psicología y también como introducción del ámbito científico y profesional de esta disciplina, siendo la primera exposición que va a tener el alumnado del Grado de Psicología con los ámbitos profesionales y los recursos científicos. Su importancia emerge por su contenido, siendo una materia interesante y variada, sin profundizar demasiado en cada punto, pues se trata de un preámbulo para entender los objetivos y finalidad de esta ciencia. Además, el temario tiene una conexión real con el mundo de la Psicología, presentando la realidad actual en lo que profesionalmente se refiere.

El valor añadido de esta asignatura está en la introducción de algunos elementos bastante relevantes en la adquisición de nuevos conocimientos, que pueden ser aplicables a la Psicología y a otras ciencias. Es decir, la investigación científica dispone de recursos generales aplicables a cualquier ciencia. Sin embargo, también se muestran algunos factores propios de la Psicología. También, será la primera toma de contacto que tenga los estudiantes con las búsquedas bibliográficas, siendo un elemento esencial en la investigación, que le servirá de ayuda para realizar trabajos de otras asignaturas y el Trabajo Fin de Grado.

Por otro lado, tenemos los contenidos referidos a las diferentes secciones profesionales de la Psicología, las cuales se rigen por una serie de normas y competencias que los psicólogos deben conocer antes de especializarse y verse inmerso en un área profesional.

La introducción de Psicología: Ciencia y Profesión en el nuevo plan de estudios ha ayudado a no tener que repartir elementos excesivamente básicos en otras asignaturas, recopilándolos en una asignatura que ofrezca una visión general de la Psicología. Así pues, la asignatura de Psicología: Ciencia y Profesión posee todos los agentes básicos para entender la disciplina de la Psicología y para tener una base sobre esta ciencia a lo largo de toda la formación académica, incluso de cara a la inserción laboral.

### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:**

Lección 1ª: Análisis de los elementos teóricos y metodológicos de la psicología como ciencia.

Lección 2ª: Código deontológico; guías científicas para la redacción de informes y artículos científicos.

Lección 3ª: Recursos para la investigación.

Lección 4ª: Marcos legales del psicólogo profesional de la salud, servicios sociales y de los sistemas educativos y profesionales.

Lección 5ª: Competencias y adscripciones del psicólogo como profesional.

Lección 6ª: La colegiación y asociación profesional.

### **RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)

- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los códigos deontológicos y los marcos legales de intervención psicológica.
- Adquirir las habilidades de investigación y elaboración de informes científicos siguiendo las normas internacionales de la APA.
- Detectar, definir y potenciar las habilidades necesarias para un buen desempeño profesional.
- Conocer y comprender los distintos ámbitos de actuación profesional de la Psicología
- Familiarizar al alumnado con la terminología habitualmente empleada en Psicología, en general, y más concretamente en algunos de los ámbitos de actuación profesional

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bautista, M. E., y Gámez A. (2007). *Manual de Metodología de la Investigación*. Caracas: TALITIP.



- Burgos, J. M. (2014). *Historia de la Psicología*. Madrid: Palabras.
- Dolan, S. L., Valle Cabrera, R., et al. (2007). *La gestión de los recursos humanos: cómo atraer, retener y desarrollar con éxito el capital humano en tiempos de transformación*. Madrid: McGrawHill Interamericana.
- Fantova Azcoaga, F. (2009). *Manual para la gestión de la intervención social*. Madrid: CCS
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Brujas.
- Santrock, J. W. (2011). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGrawHill Interamericana.
- Tejada Fernández, J. (2002). *El informe de investigación*. Barcelona: CIFO - Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: <https://goo.gl/cZut1d>

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Alles, M.A. (2011). *Dirección estratégica de recursos humanos: gestión por competencias*. Buenos Aires: Granica.
- Andreu Abela, J., Colegio Oficial de Ciencias Políticas y Sociología de Andalucía, y Universidad de Granada (2015). *Estudio para mejorarla gestión y organización de los Colegios Profesionales*. Granada: Quaestio.
- Bueno Bueno, A., y Rosser Limiñana, A. (2002). *Guía didáctica de psicología de la intervención social*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2014). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Cruzado Rodríguez, J. A. (2014). *Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes de cáncer*. Madrid: Pirámide.
- Durán, A. (1989). *Psicología de la Publicidad y de la Venta*. Barcelona: CEAC.
- Hofmann, S. G. (2017). *Clinical Psychology: A Global Perspective*. New York: Wiley-Blackwell.
- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- King, D. B., Woody, W. D., and Viney, W. (2015). *History of Psychology: Ideas and Context*. Abingdon: Routledge.
- López Álvarez, C. y RSC de Unión Profesional (2014). *Guía para la implantación del buen gobierno en el sector colegial*. Madrid: Unión Profesional.
- Martínez Tur, V., López, J. R., y Moliner Cantos, C. (2015). *Psicología de las organizaciones*. Madrid: Síntesis.
- Mayer, R.E. (2009). *Psicología de la Educación. Vol. II. La enseñanza del aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Robles, J. L. y Medina Amor, J. L. (2003). *Intervención psicológica en las catástrofes (Psicología clínica: Guías de intervención)*. Madrid: Síntesis.
- Sáiz Roca, M. (2011). *Historia básica de la psicología*. Madrid: Síntesis.
- Salinas Chaud, I. (2010). *Teoría y práctica psicológica en el ámbito jurídico*. Madrid: EOS.
- Tafur Portilla, R. (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación: Uso de diagramas, matrices y mapas conceptuales*. Madrid: Alfaomega.

#### **OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:**

- Sociedad Internacional de Psicooncología:  
<http://ipos-society.org/about-ipos/>
- Código deontológico de la Psicología: <https://www.cop.es/pdf/codigo-deontologico-consejo-adaptacion-ley-omnibus.pdf>
- Estilo APA: <http://www.apastyle.org/>

- Ética en la investigación CSIC: <http://www.csic.es/etica-en-la-investigacion>
- Listado de acreditaciones profesionales disponibles en España:  
<http://www.acreditaciones.cop.es/>
- Perfil de Psicología Jurídica: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/juridica.htm>
- Perfil del Psicólogo clínico y de la Salud:  
<https://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm>
- Perfil del Psicólogo de Educación: <https://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- Perfil del Psicólogo de Intervención Social: <https://www.cop.es/perfiles/contenido/is.htm>
- Perfil del Psicólogo del Trabajo y las Organizaciones:  
<http://www.cop.es/perfiles/contenido/trabajo.htm>

#### OTRAS FUENTES DE CONSULTA

- Código deontológico de la Psicología: <https://www.cop.es/pdf/codigo-deontologico-consejo-adaptacion-ley-omnibus.pdf>
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2007). *Avances europeos en la investigación del desempeño ocupacional y la selección de personal*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- El Marco Jurídico de los Servicios Sociales:  
<https://www.atelierlibros.es/static/pdf/8415690054.pdf>
- Libro Blanco del Título de Grado en Psicología:  
[http://www.aneca.es/var/media/150356/libroblanco\\_psicologia\\_def.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150356/libroblanco_psicologia_def.pdf)
- Unión Profesional (2009). Deontología Profesional. Los códigos deontológicos. Recuperado de:  
[http://www.unionprofesional.com/estudios/DeontologiaProfesional\\_Codigos.pdf](http://www.unionprofesional.com/estudios/DeontologiaProfesional_Codigos.pdf)
- Unión Profesional (2016). *¿Qué son los colegios profesionales y para qué sirven? Guía Rápida: Conocer en 5 pasos la esencia de los colegios profesionales*. Recuperado de:  
[http://www.unionprofesional.com/manuales/guiarapida\\_quesonlascorporacionescolegiales.pdf](http://www.unionprofesional.com/manuales/guiarapida_quesonlascorporacionescolegiales.pdf)
- Vera Carrasco, O. (2009). Cómo escribir artículos de revisión. *Revista Médica La Paz*, 15(1), 63-69. Recuperado de: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es).

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de

carácter grupal.

#### **MÉTODO DIALÉCTICO:**

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

#### **MÉTODO HEURÍSTICO:**

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

#### **CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### **SESIONES EN TIEMPO REAL**

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### **EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:**



**Evaluación continua** 60%

**Evaluación final** 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final presencial** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final presencial según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

#### **EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

**Evaluación continua** 60%

**Evaluación final** 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final presencial, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final presencial en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final presencial según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final presencial para superar la asignatura.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	12%
Pruebas de respuesta corta	20%
Pruebas objetivas	40%
Trabajos y proyectos	28%