

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo Cognitivo y Lingüístico

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología

GRUPO: 1718-M

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: M^a de los Ángeles Santos Pérez

EMAIL: masantos@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 13:00 horas

BREVE CV:

Doctora en Psicología por la Universidad de Salamanca, mención cum laude por unanimidad. Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género Universidad de Salamanca. Posgrado en Pedagogía Terapéutica Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca.

EXPERIENCIA DOCENTE E INVESTIGADORA: Profesora del grado de Criminología en la Universidad de Salamanca hasta 2017; Profesora en la UEMC de varias asignaturas: del título propio de Criminología, del Máster de Secundaria y de los grados de Criminología, Psicología y Terapia Ocupacional. Coordinadora de los grados de Psicología y Criminología de la UEMC.

Ponente en Congresos a nivel nacional, impartición de Seminarios y autora de varias publicaciones en libros compartidos.

OTRA EXPERIENCIA PROFESIONAL: Técnica de orientación en Red Mujer, Departamento de Familia e Igualdad de Oportunidades, Junta de Castilla y León. Orientadora Educativa en centros escolares. Profesora del SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal) y Monitora y Coordinadora de programas de Intervención Comunitaria en los Centros de Acción Social de la Diputación Provincial de Salamanca.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Psicología del Desarrollo cognitivo y lingüístico se imparte en el segundo semestre y esta inscrita en el módulo Formación Específica. Materia Psicología del Ciclo Vital y de la educación, se configura como una formación básica, proporcionando al alumnado el conocimiento de las bases explicativas del desarrollo cognitivo y lingüístico a lo largo del ciclo vital del individuo.

Las competencias adquiridas en esta asignatura permiten al futuro profesional de la psicología conocer y aplicar el relevante papel de las principales teorías y conocimientos sobre la psicología del desarrollo para así desarrollar su profesión con éxito.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

TEMA 1.- Breve Historia de la Psicología del Desarrollo

TEMA 2.- Teorías del Desarrollo

TEMA 3.- La Etapa Prenatal

TEMA 4.- Desarrollo Cognitivo y Lingüístico durante los tres primeros años

TEMA 5.- Desarrollo Cognitivo y Lingüístico durante la segunda infancia

TEMA 6.- Desarrollo Cognitivo y Lingüístico durante la tercera infancia

TEMA 7.- Desarrollo Cognitivo y Lingüístico durante la Adolescencia

TEMA 8.- La edad adulta: Desarrollo cognitivo, formación académica y acontecimientos de la vida

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Además de los recursos bibliográficos y web indicadas en los apartados correspondientes, se utilizarán los siguientes recursos: Artículos científicos, noticias de prensa, estadísticas, material audiovisual (documentales, películas...), todos ellos facilitados por la profesora mediante la plataforma Moodle.

La asignatura contará con una plataforma denominada e-campus donde se subirán los temas, enunciado de prácticas y se activarán las entregas de trabajos y prácticas.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.)

- y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
 - CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
 - CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los factores que explican la relación entre el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje y la comunicación
- Comprender en qué medida el desarrollo cognitivo-lingüístico depende de un soporte neuropsicológico y se ve determinado por la interacción en los contextos familiar y educativo
- Dominar procedimientos que permitan valorar la calidad de ese desarrollo, con el fin de ayudar a optimizarlo, prevenir situaciones de riesgo, y fundamentar medidas de asesoramiento al entorno

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Papalia, D.E. (2013) Desarrollo humano. México DF: Mc Graw-Hill Interamericana
 Papalia, D.E. (2009) Desarrollo del adulto y vejez. México DF: Mc Graw-Hill Interamericana

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.
 Berger. K.S. (2016). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. 9ª Ed. Panamericana
 Bermúdez, J.M. (2010) La evolución del talento. Barcelona: Debate
 Bleichmar, S (2007): Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En Subjetividad en riesgo (pp 45-52) Buenos Aires: Topía.
 Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
 Burman, E. (1998). La deconstrucción de la psicología evolutiva. Madrid: Aprendizaje Visor
 Carretero, M. y Asensio, M. (2010). Psicología del pensamiento. (2ª ed.). Madrid: Pirámide.
 Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, Á. (Comp.), (2004). Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la Educación escolar. Madrid: Alianza Educación.
 Fernández Ballesteros R. (2009). Ervejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Pirámide
 Moreno Ríos, S. (2005). Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Biblioteca Nueva: Madrid
 Muñoz Tinoco, Victoria. Director Francisco Labrador (2014), Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación, Ediciones Pirámide.
 Pinazo H. (2005). Gerontología, Actualización, Innovación y propuestas. Madrid: Pearson
 Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Prentice Hall.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<https://www.ahpweb.org/>

Asociación humanista de psicología

<http://www.apa.org/>

Asociación Americana de psicología

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Revista de psicología Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Exposición de los contenidos fomentando en la medida de lo posible la comunicación y la participación activa con el alumnado.

MÉTODO DIALÉCTICO:

La metodología incluirá debates y seminarios, resolución de problemas y aprendizaje cooperativo/trabajo en grupo.

Siguiendo este esquema de trabajo se utilizarán diversas técnicas de docencia tales como:

Estudio de casos: Presentación de casos, hechos reales... para su análisis con la finalidad de interpretarlos, resolverlos, generar hipótesis,

contrastar datos, completar conocimientos, y, ver los posibles procedimientos alternativos de solución Este método estará presente en las

clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

Resolución de ejercicios y problemas: Desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, y la interpretación

de los resultados y de estadísticas.

El alumnado trabajará en grupo sobre temas propuestos, de tal modo que optimizará su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo

MÉTODO HEURÍSTICO:

Aprendizaje basado en problemas: el punto de partida será un problema que será resuelto por el alumnado aplicando competencias como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la adaptación de nuevas situaciones.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ASIGNATURA

Semana 1 y 2:

Primer día de clase: Presentación de la guía académica y de la asignatura.

TEMA 1 Breve Historia de la Psicología del desarrollo

Clase teórica: Exposición de los contenidos por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Clase práctica: Análisis de casos.

Semana 3 y 4: TEMA 2 Teorías del desarrollo

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Clase práctica: análisis y debate.

Semana 5 y 6: TEMA 3 La Etapa Prenatal

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Clase práctica: análisis documentos científicos

Semana 7 y 8: TEMA 4 Desarrollo cognitivo y lingüístico durante los tres primeros años de vida

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Clase práctica. Seminario.

Semana 9 y 10: TEMA 5 Desarrollo cognitivo y lingüístico durante la segunda infancia

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Visionado de película y comentario crítico sobre el tema de la película. En la semana 9 prueba de respuesta corta sobre los cuatro primeros temas.

Semana 11 y 12: TEMA 6 Desarrollo cognitivo y lingüístico durante la tercera infancia

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Clase práctica: Exposición oral de los diferentes trabajos grupales propuestos a principio de curso por la profesora.

Semana 13 y 14: TEMA 7 La adolescencia

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Exposición oral de los diferentes trabajos grupales propuestos a principio de curso por la profesora.

SEMANA 15 La Edad Adulta: Desarrollo cognitivo, formación académica y acontecimientos de la vida

Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora fomentando la comunicación y el feedback con el alumnado. Exposición oral de los diferentes trabajos grupales propuestos a principio de curso por la profesora.

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

Trabajo grupal final obligatorio sobre un tema a elegir de la asignatura cuyo valor total para la asignatura será del 15% y su exposición oral del 10%.

Prácticas semanales, comentarios de texto, resolución de casos, seminarios, análisis crítico de documentos, estadísticas y material audiovisual, todas ellas obligatorias para superar la evaluación continua, se realizará una media de la nota obtenida y el valor total para la asignatura será del 15%. La entrega de todas las prácticas será obligatoria para poder superar la asignatura.

TUTORÍAS GRUPALES (Obligatorias)

Se realizarán cuatro tutorías grupales que se concretarán con el alumnado, no obstante se programan en la semana: 3, 8, 11 y 14.

TUTORÍAS INDIVIDUALES

Además de las 4 horas de tutorías grupales el alumnado podrán asistir a tutorías individuales previa cita.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales con suficiente antelación.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Prueba objetiva									X									
Entrega trabajo grupal											X							

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

Se aplicará un sistema de Evaluación Continua, centrado en la participación productiva en el aula (debates, ejecución de tareas, estudio de casos...) mediante el control periódico de los conocimientos adquiridos por el alumnado.

Convocatoria ordinaria.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación:
 Trabajo grupal final obligatorio sobre un tema a elegir de los contenidos de la asignatura (15%) y su exposición oral (10%).
 Prácticas semanales (Comentarios de texto, resolución de casos, seminarios, análisis crítico de documentos, estadísticas y material audiovisual), todas ellas obligatorias para superar la evaluación continua, se realizará una media de la nota obtenida y el peso total para la asignatura será del 15%.
 Pruebas de respuesta corta o tipo test 40%
 Pruebas de desarrollo 20%.
 No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Convocatoria extraordinaria
 Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán presentarse a una prueba de Evaluación Final de respuesta corta y de desarrollo y deberán presentar todas las prácticas obligatorias además de prácticas adicionales programadas por la profesora.
 En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumnado no haya superado, guardando la nota de la parte que este aprobada, bien la práctica o la teórica.
 No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello han de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.
 Los errores ortográficos, penalizarán la calificación.
 El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
 En los trabajos grupales, cada alumno/a tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, se podrá modificar la nota a un alumno/a si se considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo.
 No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	40%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas orales	10%
Trabajos y proyectos	30%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.