

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología de la Personalidad, y Diferencias Individuales
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología
GRUPO: 1718-O
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
SEMESTRE: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Susana Méndez Gago
EMAIL: smendez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
BREVE CV: <p>Doctora por la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Licenciada en Psicología Clínica por la Universidad de Salamanca. Especialista en Educación para la Salud por la UNED. Especialista en Dirección de Fundaciones por el CEU.</p> <p>Docente universitaria desde 1994 en: Universidad Complutense de Madrid; Universidad Camilo José Cela; Universidad Nebrija.</p> <p>Áreas de Conocimiento:</p> <p>Psicología Social. Psicología de las organizaciones y los grupos. Psicología de Familias. Técnicas de Asesoramiento psicopedagógico. Etología. Técnicas de comunicación.</p> <p>Detección y diagnóstico de sujetos de riesgo. Respuesta educativa en menores de riesgo y conflicto social. Educación Inclusiva y Diversidad. Técnicas de Orientación Educativa. Educación para la Salud.</p> <p>Experiencia profesional: Actualmente y desde 2009, directora de la Cátedra para el Desarrollo Social. Directora Técnica de Educa Consulting (2012/14). Directora Fundación GE Social (2006/2012). Consultora Senior -Kyaku (2005/2006). Jefe de Departamento de Desarrollo de Programas. FAD (2003/2005). Jefe de Departamento de Prevención. FAD (2000/2003). Técnico en prevención. FAD (1996/2000). Coordinadora de Recursos de Reinserción (1990/1994) Asociación Epsilon.</p> <p>Publicaciones:</p> <p>Libros: El complejo de espermatozoide. Una metáfora sobre la mediocridad (2016); La bondad de los malos sentimientos (2012); La hipoteca del amor (2009); El cuidado de cuidadores (2006); Jóvenes y sexo. El estereotipo que obliga y el rito que identifica (2005); Hijos y padres: comunicación y conflictos (2002).</p> <p>Revistas: Adolescentes digitales (2011); Jóvenes y gestión del riesgo (2008); La educación sexual en la sociedad de consumo (2003)</p> <p>Ver más en www.susanamendezgago.es</p>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En la asignatura de Psicología de la Personalidad y de las diferencias individuales se examina la visión global y actualizada del desarrollo histórico-conceptual de las principales teorías de la personalidad, permitiendo un acercamiento a la explicación de la conducta individual, además de analizar los fundamentos y principios de la psicología de la personalidad.

La asignatura de Psicología de la Personalidad y Diferencias Individuales, posee un carácter básico dentro del Grado en Psicología, ubicada en la materia “*Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología*”, perteneciente al módulo 2 del grado “*Personalidad, Trastornos y Psicopatología*”. Esencialmente la Psicología de la Personalidad y de las Diferencias Individuales, es una asignatura de la Psicología cuyo objetivo es determinar una serie de conocimientos conceptuales y metodológicos que permitan evaluar la personalidad y su relevancia a la hora de predecir y explicar el comportamiento humano. Esto justifica su proyección dentro del propio grado, y con el resto de asignaturas que lo conforman, así como con las propias de la materia. Su estudio instala las bases para posteriormente poder estudiar la diversidad humana, los procesos psicológicos básicos de la persona, su evaluación, sus alteraciones e intervención terapéutica y los aspectos sociales de la misma

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Tema 1.-*Antecedentes históricos concepto y perspectivas sobre la personalidad.*

Tema 2.-*Genética, evolución, cultura y personalidad.*

Tema 3.-*Perspectivas de los rasgos y motivacional.*

Tema 4.-*Perspectivas psicoanalíticas y psicosocial.*

Tema 5.-*Perspectivas del aprendizaje y cognitiva.*

Tema 6.-*Métodos y estrategias de análisis de la personalidad.*

Tema 7.-*Trastornos de la personalidad.*

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT01. Capacidad de síntesis
- CT02. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- CT03. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros profesionales
- CT04. Capacidad de autocrítica: ser capaz de valorar la propia actuación de forma crítica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los elementos y procesos fundamentales de la personalidad y comprender cómo funcionan.
- Conocer las diferentes teorías y métodos de estudio de la personalidad, y conseguir una visión integradora de la psicología a partir de los constructos de personalidad
- Conocer las principales diferencias individuales

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bermúdez Moreno, J.; Pérez García, M.; Ruiz Caballero, J.A et al. (2013): *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED
- Carver, Ch.S.; Sheier, M.F. (2013): *Teorías de la personalidad*. México: Editorial Pearson
- Cloninger, S. C. (2003): *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Education
- Dicaprio, N. S. (1974): *Teorías de la personalidad*. Mexico:Mcgraw-Hill
- Schultz, D. P.; Schultz, S.E. (2010): *Teorías de la personalidad*. México: Cengage Learning Editores, S.A
- Sollod, R.N.; Wilson, J.P.; Monte, Ch. (2009): *Teorías de la personalidad debajo de la máscara*. México: Editorial MCGRAW-HILL INTERAMERICANA |

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Allport, G. (1970 a): *La personalidad*. Barcelona: Herder
- Allport, G. W. (1937): *Personality: A psychological interpretation*. Oxford: Prentice Hall.
- Barrett, P. T.; Petrides, K. V.; Eysenck, S. B. G., y Eysenck, H. J. (1997): "The Eysenck Personality Questionnaire: an examination of the factorial similarity of PEN, and L. across 34 countries. *Personality and Individual Differences*, vol. 25, pp. 805-819.
- Benet-Martínez, V. y John, O. (1988): "Los cinco grandes across cultures and ethnic groups: Multitrait

multimethod analyses of the Big Five in Spanish and English”. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 75, pp. 729-750.

- Bermúdez, J. (2004). *Psicología de la personalidad. Teoría e investigación*. (Vol I y II). Unidad Didáctica de la UNED. Madrid.
- Bowlby, J. (1969-1980): *Attachment and loss*, Vols. 1, 2 y 3: Attachment. New York: Basic Books.
- Brainsky, S. (1998): *Manual de psicología y psicopatología dinámica*. Bogotá, Colombia: Carlos Valencia.
- Caro Gablada, I. (2013): “El estudio de la personalidad en el modelo cognitivo de Beck Reflexiones críticas “. *Boletín de Psicología*, n. 109, pp. 19-49.
- Cattell, R. B. (1973): *Personality and mood by questionnaire*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cohen, J. (1974): *Evaluación de la Personalidad*. México: Trillas.
- Costa, P. T. y McCrae, R. R. (2000): *Evaluación de la personalidad según el modelo de los “cinco factores”*. Buenos Aires: Ediciones TEA.
- Engel, B. (1996): *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill
- Eysenck, H. J. y Eysenck, S. B. G. (1987): *Cuestionario de Personalidad EPI*. Madrid: TEA Ediciones.
- Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service.
- Hermángomez, L. & Fernández, C. (2012): *Psicología de la Personalidad y Diferencial. Manual CEDE de Preparación PIR*, 07. CEDE: Madrid.
- Ibáñez, E. (1986): “Sobre el concepto de Personalidad”. *Boletín de Psicología*, vol. 13, pp. 43- 48.
- Labrador, F.J. y Crespo, M. (2012) (Eds.): *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Maslow, A. H. (1968). *Toward a psychology of being*. New York: Van Nostrand.
- Mayor, J.; y Pinillos, J. L. (1989): *Tratado de Psicología General. Personalidad*. Madrid: Editorial Alambra
- Mischel, W. (1988): *Teorías de la personalidad*. México: Mc Graw Hill.
- Ortet i Fabregat, G.; Ibáñez Ribes, M.; Moro Ipola y Silva Moreno (2001): *Manual del Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck*. Madrid: TEA Ediciones.
- Papalia, D., y Wendkos, S. (1997): “Teorías y evaluación de la personalidad”. *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- Rogers, C. R. (1959): “A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A study of a science: Vol. 3. Formulations of the person and the social context* (pp. 185-256). New York: McGraw-Hill.
- Vygotsky, L. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica
- Young, J. Z. (1964): *A model for the brain*. London: Oxford University Press

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de

vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%

Evaluación final 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final para superar la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	8%
Pruebas de respuesta corta	20%
Pruebas objetivas	30%
Técnicas de observación	10%
Trabajos y proyectos	32%