

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología de la Nutrición
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Nutrición Humana y Dietética
GRUPO: 1718-T
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
SEMESTRE: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Alicia Fernández Parra
EMAIL: afernandezp@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 14:00 horas
BREVE CV: <p>Licenciada en Psicología con Grado por la Universidad Pontificia de Salamanca, Especialista en Psicología Clínica con Máster en Psicología Clínica y de la Salud, Psicoterapeuta en Terapia Familiar Sistémica y Psicóloga General Sanitaria.</p> <p>En su EXPERIENCIA INVESTIGADORA realizó su Tesis de Investigación en Psicología con el proyecto de “Incidencia de la depresión en el ama de casa”, con la calificación final de sobresaliente. Clausurándola, con la Publicación de “La depresión en la mujer: ¿tópico o realidad? Una aproximación descriptiva y desde los modelos causales”. Y presentándola, como Ponencia-Comunicación: “Incidencia de la depresión en la mujer en el medio urbano”, en el I Congreso Mundial de la Salud y Medio Ambiente Urbano, celebrado en el Palacio de Congresos de Madrid.</p> <p>Empezó su EXPERIENCIA PROFESIONAL en el ámbito de la Psicología, trabajando en el Centro Penitenciario de Valladolid, en el “Programa Psicológico de internos/as drogodependientes”. Con el que empezó a compaginar como Psicóloga Especialista en Clínica en CETRAS (Centro Específico de Tratamiento y Rehabilitación de Adicciones Sociales), en el cual desarrolla su trabajo en el campo de las adicciones sociales, dirigiendo y coordinando terapias de grupo y terapias de familiares, además de realizar psicoterapias individuales, de pareja y de familia en distintas psicopatologías como el alcoholismo, ludopatía, fobias, adicciones mixtas y trastornos de la conducta alimentaria.</p> <p>Durante un periodo trabajó en el campo de la Orientación Laboral para el EcyL en Fundación Personas (ASPRONA) y (UPTA).</p> <p>En su EXPERIENCIA DOCENTE ha desarrollado durante años, una labor como profesora para alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad de Valladolid para la Formación Básica de Profesionales de Atención Primaria. Además de realizar numerosas ponencias, como en las Jornadas de Salud para la Facultad de Medicina, Pedagogía, Logopedia y Nutrición de Valladolid.</p> <p>Siendo entrevistada en numerosos programas televisivos y realizando entrevistas para la radio.</p> <p>Actualmente: Profesora de la UEMC en la Facultad de Ciencias de la Salud de varias asignaturas para el Grado en Psicología y el Grado en Nutrición Humana y Dietética, continúa como Psicóloga de CETRAS, además de poseer su propio Gabinete de Psicología desarrollando su trabajo en áreas de Intervención Clínica y Orientación Laboral.</p>

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Psicología de la Nutrición" forma parte de las materias con carácter básico del Plan de Grado de Nutrición Humana y Dietética, siendo impartida en primer curso del Grado durante el segundo semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

En la asignatura "Psicología de la Nutrición", se estudiarán los modelos y las teorías psicológicas aplicadas en la nutrición. Habilidades de comunicación nutricionista-paciente desde una perspectiva psicológica. Además de examinar, analizar e identificar los Trastornos de la Conducta Alimentaria a nivel psicológico y nutricional, proporcionando al alumno los conocimientos psicológicos necesarios para el ámbito nutricional.

No son necesarios conocimientos ni destrezas previas.

Esta asignatura, permitirá adquirir al alumno las competencias, herramientas y habilidades psicológicas necesarias para el futuro nutricionista en el ámbito de la clínica desde el punto de vista biopsicosocial.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Bloque I: Psicología de la Nutrición Básica

Tema 1.- Marco Teórico: Modelos Conceptuales y Metodología en Psicología

Tema 2.- Teorías Psicológicas influyentes en el ámbito de la Nutrición

Tema 3.- Memoria, Aprendizaje, Motivación y Emoción

(Alimentación Emocional. Control Emocional)

Tema 4.- Pensamiento y Lenguaje

(Entrevista Motivacional: Entrenamiento en Habilidades de Comunicación)

Bloque II: Psicología de la Nutrición Patológica

Tema 5.- Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica (Anorexia Nerviosa)

Tema 6.- Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica (Bulimia Nerviosa)

Tema 7.- Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica (Obesidad y Obesidad Infantil)

Tema 8.- Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica (Ortorexia y Vigorexia)

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

El alumno además de utilizar los recursos bibliográficos y las páginas webs de referencia, indicados en el apartado correspondiente, se le facilitará recursos de aprendizaje como: material teórico (artículos científicos, documentos y noticias de prensa y revistas psiconutricionales), material práctico (talleres, dinámicas individuales y grupales) y material audiovisual (documentales psiconutricionales y películas psicológicas).

La asignatura mediante la Plataforma Moodle se subirán los temas y sesiones prácticas, activando las entregas de trabajos.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en

libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG03. Conocer los límites de la profesión y sus competencias, identificando cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE03. Conocer la estadística aplicada a Ciencias de la Salud. Conocer las bases psicológicas y los factores biopsico-sociales que inciden en el comportamiento humano.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Adquirir el y utilizar adecuadamente términos psicológicos y lingüísticos.
- Conocer la metodología propia de las teorías psicológicas más importantes
- Reflexionar sobre los principales problemas teóricos y metodológicos que surgen en el estudio de los Procesos Psicológicos y su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Aranceta, J., Serra, L. y Rodríguez-Santos, F. (2008). Psicología y Nutrición. Barcelona. Elsevier Masson
Ogden, J. (2005). Psicología de la Alimentación. Madrid. Morata
Holford, P. (2013). Nutrición óptima para la mente. Barcelona. Robin Book

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Holley, A. (2006). El cerebro goloso. Barcelona. Rubes Editorial

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.americannutritionassociation.org/>
Asociación Americana de Nutrición

<http://www.maneyonline.com/loi/nms/>
Revista de Neurociencia y Nutrición

<http://www.aetca.com/>
Asociación Española para el estudio de los TCA

<http://www.adaner.org/>
Asociación en Defensa de la Atención a la Anorexia Nerviosa y Bulimia

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<http://www.abct.org/dlHome/>: Association for Behavioral and Cognitive Therapies

http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_440_Tt_Conduc_Alim_compl_%284_jun29%.pclf/: Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Método utilizado en el trascurso de la asignatura para la exposición de los contenidos teóricos, fomentando en la medida de lo posible la participación y la comunicación con el alumno, haciéndole protagonista de la enseñanza.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Método utilizado durante el trascurso de la asignatura para fomentar la participación activa de los alumnos, en el proceso de enseñanza aprendizaje y la intervención de estos a través del diálogo y la discusión crítica, lo que significa recurrir a: seminarios, debates, talleres y trabajos en grupo.

De esta manera, los alumnos adquirieran conocimientos mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Método utilizado a lo largo del trascurso de la asignatura con el fin de adquirir conocimientos, mediante la experimentación y la resolución de problemas.

Aprendizaje basado en problemas: Se plantean problemas que los alumnos resolverán desarrollando competencias, como la toma de decisiones y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura “Psicología de la Nutrición” está planificada en:

Quince semanas para el desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto de clases presenciales, clases prácticas, seminario, talleres, salida-visita, presentación de trabajos y prueba de evaluación final.

Cronograma estimado:

·Bloque I: Psicología de la Nutrición Básica. Actividades Formativas: clase presencial, clases prácticas, Problem Based Learning.

-Semana 1: Tema 1.- Marco Teórico: Modelos Conceptuales y Metodología en Psicología
Primer día de clase; Presentación de la Guía Docente de la asignatura
Dinámica “De Presentación”

-Semana 2: Tema 2.- Teorías Psicológicas influyentes en la Nutrición
(Procesos psicológicos implicados en la nutrición)

-Semana 3: Tema 3.- Memoria, Aprendizaje, Motivación y Emoción
(Alimentación Emocional. Control Emocional)
(Salida-Visita: “Mercado del Val-Desayunos Saludables”)

-Semana 4-5: Tema 4.- Pensamiento y Lenguaje
(Entrevista Motivacional: Entrenamiento en Habilidades de Comunicación)
(Taller Nutricional/CAFD: “UEMC-Desayunos Saludables”)

·Bloque II: Psicología de la Nutrición Patológica. Actividades Formativas: clases teóricas, clases prácticas, tutorías, seminario, trabajo en grupo, Problem Based Learning, evaluación.

- Semana 6-7: Tema 5.- Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica (Anorexia Nerviosa)
(Taller: “Anorexia Nerviosa” Video Fórum: Documental, Película)
(Tutoría Grupal) “Casos Reales” Testimonios de Anorexia
- Semana 8-9: Tema 6.- Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica (Bulimia Nerviosa)
(Taller: “Bulimia Nerviosa” Video Fórum: Documental, Película)
(Tutoría Grupal) “Casos Reales” Testimonios de Bulimia
- Semana 10-11: Tema 7.-Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica
(Obesidad y Obesidad Infantil)
(Taller: “Obesidad y Obesidad Infantil” Video Fórum: Documental, Película)
(Tutoría Grupal) “Casos Reales” Testimonios de TCA
- Semana 12-13: Tema 8.-Trastornos de la Conducta Alimentaria desde una visión psicológica
(Ortorexia y Vigorexia)
(Taller: “Ortorexia y Vigorexia” Video Fórum: Documental, Película)
(Tutoría Grupal) “Casos Reales” Testimonios de TCA
- Semana 14-15: Presentación de Trabajos y Prueba de Evaluación Final
(Mes de Junio-Fecha de entrega de Trabajos o Proyectos)
Seminario “Tratamiento e Intervención Hospitalaria de los TCA”

(Esta planificación es flexible y puede tener modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado).

Tutorías Grupales (Obligatorias):

Se realizarán cuatro tutorías grupales, destinadas a la exposición de testimonios de pacientes rehabilitados o en proceso de rehabilitación de los distintos Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Probablemente en la semana (7,9,11 y 13).

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura.

El horario de las tutorías individuales serán los miércoles, de 14 a 15 hora (cita previa).

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Prueba de Ejecución de Tareas (Salida_Visita)			X													X	X	X

Prueba de Ejecución de Tareas (Video/Forum)	1	2	3	4	5	6	X	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	X	X
Trabajo Grupal (Entrega y Exposición Oral)														X	X		EX	EE

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

Esta asignatura se pondrá en práctica un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, en donde se tendrán en cuenta todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo en clase, como la participación en salida/visita exterior.

Primará la preparación y posterior exposición de “Un Programa/Proyecto de Prevención en Trastornos de la Conducta Alimentaria”. En esta exposición se valorará la actuación y defensa, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir; la capacidad didáctica de cara a los compañeros. Premiándose la Innovación y desarrollo del Proyecto de Prevención.

Evaluación Ordinaria:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

Prueba de Evaluación (60%) mediante la Prueba Objetiva (20%), Prueba de Respuesta Corta (20%) y Prueba Respuesta Larga/Desarrollo (20%).

(fecha de la prueba será fijada por el Decanato)

Pruebas de Ejecución de Tareas (10%) mediante la salida-visita y vídeo-fórum.

El alumno deberá elaborar y entregar un Informe de la salida-visita (5%) y entregar una Ficha práctica del video-fórum (5%)

Trabajo/Proyecto (30%) mediante la entrega Proyecto (20%) y Prueba Oral (10%).

El alumno deberá entregar un Proyecto y defenderlo de manera oral, en la fecha indicada por el profesor.

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Evaluación Extraordinaria:

Si el alumno no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una Prueba de Evaluación Final Presencial Objetiva, Corta y Desarrollo. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumno no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el alumno tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación nuevamente, una vez modificados por el alumno mediante el asesoramiento del profesor. Mientras que la prueba oral del Proyecto tendrá que volverla a realizar.

No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria:

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	20%
Pruebas de respuesta corta	20%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas orales	10%
Trabajos y proyectos	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.