

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Psicología Criminal
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Criminología
<b>GRUPO:</b> 1718-O
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias Sociales
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Básico
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 1º
<b>SEMESTRE:</b> 2º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Ricardo Eduardo Zúñiga Contreras
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:rzuniga@uemc.es">rzuniga@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>BREVE CV:</b> <p>Doctor en Psicología social por la Universidad Complutense de Madrid, Licenciado en Psicología. Profesor Asociado al departamento de Psicología social de la Universidad Complutense de Madrid</p> <p>Larga experiencia académica universitaria en Chile y España desde el año 1997, ha realizado docencia en psicología social, psicología general y psicología organizacional, para grados de Psicología, Sociología, Criminología, y Relaciones Laborales, así como en Máster de Psicología Social, Consumo y Comercio, y Metodología.</p> <p>Investigador cualitativo en el Colegio de Politólogos y Sociólogos de Madrid, especialmente en áreas de Juventud, Migraciones, identidad e inserción social.</p> <p>Las últimas publicaciones se relacionan directamente con estas áreas: Transnacionalidad y nuevo espacio de Identificación europeo (2017), La emigración de los españoles en el contexto de la crisis (2014), Cambios en las características de los inmigrantes durante la crisis económica (2013), Discurso Identitario supranacional en élites políticas e intelectuales de América Latina (2013)</p>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b> <p>Centramos la psicología criminal o criminológica dentro del contexto de la Criminología, es decir, dentro de la ciencia que integra los conocimientos relacionados con el delito y su control.</p> <p>El objeto de la presente asignatura es introducir al alumno en la comprensión del comportamiento y los procesos psicológicos del sujeto que lleva a cabo el acto criminal. Por tanto, se trabajará el propio concepto de Psicología Criminal, algunos de los paradigmas explicativos del hecho delictivo, la intervención psicológica relacionada con la delincuencia, además del perfil y la autopsia psicológica.</p>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:</b> <p><b>BLOQUE I: PSICOLOGÍA CRIMINAL</b></p> <p>Tema 1: Concepto y Ámbito de Aplicación de la Psicología Criminal.</p> <p>Tema 2: Teorías Explicativas: Modelos Individuales, Psicosociales, Integradores.</p>

## BLOQUE II: PSICOLOGÍA DEL TESTIMONIO

Tema 3: Introducción a la Psicología del Testimonio.

## BLOQUE III: INTERVENCIÓN Y DELINCUENCIA

Tema 4: Delincuencia Juvenil. Drogodependencias y Marginalidad.

Tema 5: Delincuencia y Enfermedad Mental.

## BLOQUE IV: INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA CRIMINAL

Tema 6: El Perfil Psicológico. La Autopsia Psicológica.

### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Adquirir la capacidad de búsqueda, análisis y sistematización de la información
- CG02. Adquirir la capacidad de organización y planificación
- CG03. Adquirir la capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- CG04. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Desarrollar la capacidad de crítica y autocrítica del estudiante
- CG07. Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones, aplicando los conocimientos a la práctica.
- CG08. Desarrollar un compromiso ético en la práctica profesional en todos los ámbitos en los que se desarrolle
- CG09. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlo, de manera efectiva.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE07. Analizar el papel de la víctima en el fenómeno criminal, los tipos y el riesgo de victimización.

- CE09. Adquirir la capacidad de conocer e identificar los diferentes factores de riesgo de la conducta desviada
- CE13. Adquirir la capacidad de reconocer y analizar las teorías criminológicas y las distintas técnicas de investigación desarrolladas como fuentes de estudio y formulación de estrategias de actuación.
- CE21. Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.
- CE25. Ser capaz de aplicar los conocimientos psicosociales al estudio y comprensión de las nuevas formas de criminalidad

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y valorar la intervención del Psicólogo en los diferentes procesos judiciales y aplicar los conocimientos de la Psicología en los diversos procesos judiciales.
- Discutir y proporcionar argumentos en términos de los contenidos impartidos, usando conceptos y teorías del ámbito psicológico y sociológico
- Distinguir diversas barreras psicológicas para la solución de conflictos
- Distinguir y relacionar los principales conceptos y variables implicadas en las diferentes explicaciones del comportamiento delictivo
- Proponer soluciones a casuísticas específicas relacionadas con los contenidos de la asignatura.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Adelson, R. (2004). Hormones, stress and aggression: A vicious cycle. *Monitor on Psychology*, 35, 18-19.
- Bandrés, J., Llavona, R., y Campos, J. (1996). En L. Simarrón, Personajes para una historia de la psicología en España (págs. 185-199). Madrid: Pirámide.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1979). The social learning perspective: Mechanism of aggression. En H. (. Toch, *Psychology of crime and criminal justice*. New York: Holt, Rinehart.
- Baron, R., & Bell, P. (1975). Aggression and heat: Mediating effects of prior provocation and exposure to an aggressive model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(5), 825-832.
- Bengoechea, P. (1996). Un análisis comparativo de respuestas a la privación parental en niños de padres separados y niños huérfanos en régimen de internado. *Psicothema* 8 (3).
- Berkowitz, L. (1969). *Root of aggression*. New York: Atherton.
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. *Psychological Bulletin* 106, 59-73.
- Buss, D., & Schackelford, T. (1997). Human aggression in evolutionary psychological perspective. *Clinical Psychological Review* 17, 605 - 619.
- Carlson, M., Marcus-Newhall, A., & Miller, N. (1990). The effects of situational aggressive cues: A quantitative review. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 622-633.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la Psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Carreras i Artau, T. (1952). *Estudio sobre los médicos-filósofos españoles del siglo XIX*. Barcelona: CSIC.
- Clemente, M. (1995). *Fundamentos de la Psicología Jurídica*. Madrid: Pirámide.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale University Press.
- Domenech, E. (1977). *La Frenología. Análisis histórico de una doctrina psicológica organicista*. Seminario Pedro

- Mata. Facultad de Medicina. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Echeburúa, E. (2004). Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos. Madrid: Pirámide.
- Franzoi, S. (2007). Psicología social (4ta ed). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Green, R. (1998). Aggression and antisocial behavior. En D. Gilbert, S. Fiske, & G. (. Lindzey, The handbook of social psychology (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gutiérrez, A., y Carpintero, H. (2004). La psicología del testimonio. La contribución de Francisco Santamaría. Revista de Historia de la Psicología 25(4), 59-66.
- Herbert, J., & Martinez, M. (2001). Neural mechanisms underlying aggressive behavior. En J. Hill, & B. (. Maughan, Conduct disorders in childhood and adolescence: Cambridge child and adolescent psychiatry (págs. 67-102). New York: Cambridge University Press.
- Hinde, R. (1990). The interdependence of behavioural sciences. Philosophical Transactions of the Royal Society of London, B329, 217-227.
- Jodelet, D. (2013). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. In Moscovici, Psicología social II. Pensamiento y vida social (pp. 469-494). Barcelona: Paidós.
- Kuppens, P., Van Mechelen, I., & Meulders, M. (2004). Every cloud has a silver lining: Interpersonal and individual differences determinants of anger-related behaviors. Personality and Social Psychology Bulletin 30, 1550-1564.
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En E. Hetherington, & P. (. Mussen, Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development (págs. 1-101). New York: Wiley.
- Mata, P. (1878). Tratado de la razón humana en estado de salud, con aplicación a la práctica del foro. Madrid: Carlos Bailly-Baillière.
- Mira, E. (1945). Manual de Psicología Jurídica. Buenos Aires: El Ateneo.
- Moscovici, S. (2013). Psicología social II. Pensamiento y vida social. Barcelona: Paidós.
- Muñoz Sabaté, L., Bayés, R., y Munné, F. (1980). Introducción a la psicología jurídica. México: Trillas.
- Plomin, R. (1990). Behavior genetics and aggressive behavior in childhood. En M. Lewis, & S. (. Miller, Handbook of developmental psychopathology (págs. 119-133). New York: Plenum.
- Pusada, M. (1996). Pere Mata y la psicología médico-positivista. En M. Sáiz, y S. D., Personajes para una historia de la psicología en España (págs. 133-149). Madrid: Pirámide.
- Rodríguez Lafora, G. (1929). La Psiquiatría en el nuevo Código Penal español de 1928 (Juicio crítico). Madrid: Reus.
- Rugbington, E., & Weinberg, M. (1987). Introduction. In Deviance. The interactionist perspective 5th. New York: Macmillan Publishing.
- Sáiz, D., & Soria, M. (2005). Psicología criminal. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Sáiz, M., y Sáiz, D. (1992). Emilio Mira i López, pionero de la Psicología aplicada en España e Iberoamérica. Revista de Historia de la Psicología 13(4), 93-100.
- Serrano, A. (1986). El costo del delito en España. Madrid: UNED.
- Spence, K. (1956). Behavior theory and conditioning. New Haven CT: Yale University Press.
- Zambrano, A., y Pérez-Luco, R. (2004). Construcción de Identidad en Jóvenes Infractores de Ley, una Mirada desde la Psicología Cultural. Revista de Psicología, XIII(1), 115-132
- Zillman, D. (1994). Cognition-excitation interdependencies in the escalation of anger and angry aggression. En M. Potegal, & J. Knutson, The dynamic of aggression: Biological and social processes in dyads and groups (págs. 45-71). Hillsdale: Erlbaum.

Zillmann, D. (1983). Arousal and aggression. En R. Geen, & E. (. Donnerstein, Theoretical and empirical reviews: Vol 1. Theoretical and methodological issues (págs. 75-101). New York: Academic Press.

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

### MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

### MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final,

se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

**Evaluación continua** 60%

**Evaluación final** 40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:



**Evaluación continua** 60%

**Evaluación final** 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final para superar la asignatura.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas objetivas	20%
Trabajos y proyectos	40%