

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología Asistencial
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Fisioterapia
GRUPO: 1718-M
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básico
ECTS: 3,0
CURSO: 1º
SEMESTRE: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Alberto Pérez Tapia
EMAIL: aperez@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 13:00 horas
BREVE CV: Licenciado en Psicología por la Universidad de Salamanca. Máster en Psicología de la Actividad Física y del Deporte por la U.N.E.D. Responsable del Gabinete Psicológico de la U.E.M.C. Amplia experiencia docente en titulaciones vinculadas a las Ciencias de la Salud (Odontología, Fisioterapia, Terapia Ocupacional y Psicología)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA: La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de los aspectos psicológicos que influyen en la relación con el paciente, así como al manejo de diferentes habilidades para controlar dichos aspectos, y que le permitan establecer una relación terapéutica satisfactoria y eficaz. No requiere conocimientos ni destrezas previas. La asignatura de Psicología Asistencial tiene asignado carácter de básica dentro del Grado en Fisioterapia, ubicada en la materia Psicología. La materia Psicología tiene como objetivo prioritario dotar al alumnado de conocimientos y destrezas en los procesos psicológicos básicos implicados en el funcionamiento humano. La práctica de la fisioterapia supone una interacción con el paciente, y en dicha interacción están implicados procesos cognitivos, emocionales y de comunicación, relevantes para que la intervención terapéutica resulte satisfactoria. Las competencias adquiridas en esta asignatura permitirán al alumno poseer una serie de conocimientos y habilidades psicológicas básicas para desempeñar su rol profesional. Facilita la comprensión de los factores de origen psicológico que influyen en el comportamiento y actitudes del paciente. Proporciona conocimientos y habilidades de comunicación, aptitudes y comportamientos que favorecen la interacción con los pacientes.
--

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I: LA PSICOLOGÍA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

TEMA 2: PSICOLOGÍA DE LA SALUD: PSICOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

BLOQUE II: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

TEMA 3: PERCEPCIÓN. ATENCIÓN. APRENDIZAJE. MEMORIA. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

BLOQUE III: LA RELACIÓN FISIOTERAPEUTA PACIENTE-PACIENTE: RECURSOS Y HABILIDADES.

TEMA 4: COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES

TEMA 5: ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

TEMA 6: TRASTORNOS MENTALES Y FISIOTERAPIA.

TEMA 7: EL FISIOTERAPEUTA Y LA PREVENCIÓN Y/O DETECCIÓN DE MALOS TRATOS Y VIOLENCIA DE GÉNERO

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Biblioteca de la Universidad.
- Artículos científicos de acceso libre.
- Aula teórica.
- Presentaciones PowerPoint teóricas en Moodle (y reprografía).
- Webmail: el alumno recibirá notificaciones y respuestas a sus consultas online por esta vía. Para un correcto seguimiento de la asignatura se recomienda que el alumno/a revise asiduamente la plataforma de teledocencia y el correo electrónico.
- Vídeos relacionados con la temática impartida seguido de un debate posterior.
- Recursos de aprendizaje tipo Kahoot, consistente en un sistema de respuesta personal basado en una aplicación móvil que permite la creación de cuestionarios de evaluación (test), donde el alumno puede participar activamente y con la sensación de juego en la resolución de cuestiones relacionadas con la temática de la asignatura.
- Resolución de situaciones planteadas a los alumnos (casos clínicos o similares).

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender

estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
- CG05. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE03. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad
- CE04. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales
- CE06. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente
- CE07. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo
- CE12. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta
- CE14. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia
- CE18. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Para ello deberá elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registren de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe de alta de Fisioterapia, a saber: Recibir al paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno, Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital, Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales, Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT07. Razonar de manera crítica y autocrítica
- CT20. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar los factores psicológicos que influyen en el estado de salud/enfermedad, del individuo.
- Comprender los procesos psicológicos básicos.
- Identificar los aspectos psicológicos que afectan a la relación terapéutica.
- Conocer los aspectos básicos del proceso de comunicación.
- Conocer y aplicar las habilidades y estrategias psicológicas en la relación terapéutica.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Manual de psicología de la salud: fundamentos, metodología y aplicaciones. Madrid: Biblioteca Nueva. Miguel Ángel Simón (Ed.) (1999)
- Psicología de la salud. México: McGraw-Hill Interamericana. Shelley E. Taylor; traducción, Ma. del Carmen E. Hano Roa, Gabriela Sánchez Pérez; revisión técnica, Leonardo Reynoso Erazo (2007).
- Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Madrid: Pirámide. Jesús Gil Roales-Nieto (2003)

- Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Madrid: Elsevier. M.C. Arce Sanchez, M.C. Carballal Balsa, Luis Cibanal Juan, M.C. Cibanal Balsa (2006)
- Fundamentos de psicología : para ciencias sociales y de la salud. Madrid: Médica Panamericana. M^a Luisa Delgado Losada (2015) (**MONOGRAFÍA ELECTRÓNICA**)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Psicología. Madrid: Médica Panamericana. David G. Myers (2000)
- Psicología de la salud y de la calidad de vida. Barcelona: UOC. José María León Rubio. (et al.) (2004)
- La comunicación una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier. Cleries X. Masson (2006).
- Manual de psicología de la salud. Madrid: Pirámide. Isaac Amigo Vázquez, Concepción Fernández Rodríguez, Marino Pérez Álvarez (2010)

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.psicologiadelasalud.es/>

Psicología de la Salud: Página web de carácter divulgativo y científico.

http://http://www.who.int/topics/mental_health/es/

Página web de la Organización Mundial de la Salud.

<http://www.health-psych.org/>

Página web de la APA Division 38 (Health Psychology)

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Exposición por parte del profesor de los contenidos expresados en el programa de la asignatura. Este será el método fundamental en la clase presencial.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Aprendizaje cooperativo: A partir de una tarea asignada por el profesor grupos reducidos de alumnos trabajarán para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. Este método se aplicará en las actividades de trabajo en grupo y en las clases prácticas.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Estudio de casos: A partir del análisis de casos reales o simulados presentados por el profesor. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios. Aprendizaje basado en problemas: El punto de partida de este aprendizaje, es un problema que, diseñado por el profesor, ha de ser resuelto por el estudiante. Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD.

Se desarrollará durante las tres primeras semanas de clase, mediante las siguientes actividades formativas: clase presencial, trabajo en grupo y Problem Based Learning.

BLOQUE 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.

Se desarrollará entre la 4ª y la 5ª semana de clase, mediante las siguientes actividades formativas: clase presencial, trabajo en grupo, problem based learning, presentación de trabajos y clases prácticas. Dentro de este bloque se realizarán varios informes y memorias prácticas, cuya temática estará relacionada con los contenidos expuestos.

BLOQUE 3: LA RELACIÓN FISIOTERAPEUTA-PACIENTE: RECURSOS Y HABILIDADES.

Se desarrollará entre la 6ª y la 15ª semana de clase, mediante las siguientes actividades formativas: clase

presencial, trabajo en grupo, Problem Based Learning y clases prácticas.

Dentro de este bloque se realizarán varios informes y memorias prácticas, cuya temática estará relacionada con los contenidos expuestos.

Durante este bloque se realizarán clases prácticas sobre la aplicación de técnicas de relajación, y sobre la entrevista clínica.

Las tutorías académicas grupales asignadas a este bloque incluirán actividades relacionadas con la intervención en poblaciones especiales y/o en la atención a víctimas de maltrato o violencia de género.

Tutorías académicas grupales:

A lo largo de las 15 semanas académicas existirán 4 horas de tutoría académica grupal repartidas en dichas semanas que se fijarán según el profesor y alumnado lo estimen oportuno. No obstante, se han previsto las siguientes:

- Semana 4.
- Semana 8.
- Semana 12.
- Semana 15.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Prueba objetiva (tipo test)									X							X	X	X
Tutorías grupales				X				X				X			X			
Trabajos y proyectos, Informes/memorias de prácticas y Sistemas de heteroevaluación	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

La evaluación de la asignatura se realizará con la acción combinada de 3 métodos: Los contenidos teóricos se calificarán a partir de dos pruebas, que conjuntamente suponen el 70% de la calificación final en la asignatura. La primera prueba de tipo test abarcará los 2 primeros bloques de la asignatura, y supondrá un 35% de la calificación final en la asignatura. La segunda prueba de respuesta corta abarcará los contenidos del tercer bloque, y corresponderá a un 35% de la calificación final en la asignatura. La segunda prueba se realizará coincidiendo con la fecha de examen de convocatoria ordinaria. Para aquellos alumnos que no hayan superado la primera prueba, en el examen de convocatoria ordinaria se les evaluará de todos los contenidos teóricos de la asignatura, mediante una prueba de respuesta corta.

La parte práctica de la asignatura se evaluará a partir de trabajos y proyectos, informes/memorias de prácticas y sistemas de heteroevaluación, suponiendo el 30% de la calificación final en la asignatura.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria obtener una calificación media mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los sistemas de evaluación descritos: Prueba escrita de respuesta corta, Trabajos y proyectos, Informes/memorias de prácticas y Sistemas de heteroevaluación.

En la convocatoria extraordinaria los alumnos serán evaluados mediante una prueba escrita de respuesta corta de todos aquellos contenidos no superados en la convocatoria ordinaria para cada uno de los sistemas de evaluación propuestos, diferenciando claramente entre preguntas sobre contenidos teóricos y contenidos prácticos, y respetando la distribución porcentual fijada en la convocatoria ordinaria.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas escritas	100%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.