

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Procesos y Contextos Educativos

PLAN DE ESTUDIOS:

Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

GRUPO: 1718-M

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: José Ignacio Soto Antolín

EMAIL: jisoto@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 15:00 horas

BREVE CV:

Coordinador Académico del Máster en Formación del Profesorado (CAT).

Diplomado en Magisterio (Educación Física) por la Universidad de Valladolid.

Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de Valladolid.

Profesor de varias asignaturas de CAFD en la UEMC desde 2005: Voleibol y su Didáctica, Pedagogía, Iniciación deportiva, Planificación del proceso de e/a de la AFD, Proceso de E/A de la AFD, Análisis de la AFD.

Orientador Educativo en Enseñanza Secundaria Obligatoria, con experiencia de 10 años.

Experiencia como Maestro de Educación Física en Primaria.

Entrenador de Voleibol, Nivel 3 Federación Internacional de Voleibol, con más de 20 años de experiencia entrenando equipos de diferentes categorías.

Tutor de TFG de la UEMC en la línea de docencia.

Tutor de TFM.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura, considerada de formación básica y general dentro de plan de estudios, persigue que el futuro docente conozca los fundamentos del sistema educativo y comprenda los procesos de enseñanza-aprendizaje que en él se desarrollan, así como los procesos de funcionamiento y organización de los centros escolares en sus diferentes contextos. Se realizará una aproximación a la evolución histórica del sistema educativo español, y se profundizará en los aspectos sociales, políticos y legales que lo afectan, con el objetivo de contribuir a que los alumnos entiendan la complejidad del espacio institucional en el que deberán desarrollar su labor docente.

“Procesos y contextos educativos” es una asignatura Obligatoria del Módulo Genérico del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, que se imparte en el primer semestre. Pretende desarrollar en los alumnos las competencias que le permitan participar de forma activa en la organización y el funcionamiento de su centro escolar, colaborando en la definición del proyecto educativo y con la finalidad de contribuir a su mejora. Para ello deberá profundizar en el conocimiento del currículum, así como en los procesos de gestión, comunicación e interacción que se dan en el ámbito de la docencia, promoviendo acciones de educación en valores y formación ciudadana.

Entender la evolución del sistema educativo español ayudará al alumno a clarificar su función y su rol, atendiendo a las demandas socio-educativas actuales.

Profundizar en los procesos de interacción y comunicación en el aula (profesor-alumno), en el centro escolar (profesor-profesor) y con el entorno (profesor-familias-otros profesionales) permitirá a los futuros profesores afrontar con mayor seguridad y motivación su función docente. Esto se verá complementado con la adquisición de habilidades para la organización eficaz de grupos y la gestión de tiempos y espacios en el aula.

Comprender la atención a la diversidad facilitará al alumno el diseño y la planificación de programaciones didácticas y sus correspondientes adaptaciones curriculares, adquiriendo recursos y estrategias para la orientación académica y profesional de sus alumnos, así como para desarrollar la acción tutorial de manera óptima, en un marco de prevención de dificultades de aprendizaje y problemas de convivencia.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Bloque 1. Historia de la educación.

- 1.1. El hecho educativo en la historia desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos.
- 1.2. Cambios y transformaciones sociales que han afectado a la práctica educativa.

Bloque 2: Evolución histórica del sistema educativo español, factores socio-políticos intervinientes.

- 2.1. Evolución de la Educación Primaria.
- 2.2. Evolución de la Educación Secundaria y el Bachillerato.
- 2.3. Evolución de la Formación Profesional.

Bloque 3: Organización de los centros de secundaria.

- 3.1. Organización de recursos humanos.
- 3.2. Estructuras de participación de la comunidad educativa.
- 3.3. Las relaciones con el entorno.
- 3.4. Documentos de centro importantes: Proyecto educativo, Programación General Anual, Propuesta Curricular y Programaciones Didácticas.

Bloque 4: Cultura de centro y ecología del aula.

- 4.1. Organización y gestión educativa de centro y aula.
- 4.2. Organización de recursos materiales y funcionales del centro.

Bloque 5: Currículo y educación.

- 5.1. Legislación educativa que afecta al currículo.
- 5.2. Elementos del currículo: Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave.
- 5.3. Procesos de elaboración del currículum.
- 5.4. Integración del currículo en el Proyecto Educativo.

Bloque 6: Rol docente.

- 6.1. Identidad profesional, función docente.

6.2. Función tutorial y orientación académica.

6.3. Las habilidades docentes para la gestión de relaciones en el aula: dinámica grupal, participación, convivencia y mediación de conflictos.

Bloque 7: Comunicación didáctica.

7.1. Procesos de enseñanza-aprendizaje.

7.2. Estilos y canales de aprendizaje.

7.3. Relaciones profesor-alumno en las acciones formativas, estrategias de interacción y comunicación, el aula.

Bloque 8: La organización y la gestión del aula atendiendo las necesidades específicas del alumnado.

8.1. Modalidades de agrupación de alumnos

8.2. Gestión de los espacios y los tiempos didácticos.

Bloque 9: Atención a la diversidad.

9.1. La singularidad del alumno.

9.2. Diversidades funcionales y adaptaciones curriculares.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Recursos bibliográficos y digitales (tanto indicados en esta guía como facilitados por el profesor o los propios alumnos).
- Plataforma educativa digital E-campus (Moodle): Donde se subirán documentos, materiales audiovisuales, artículos científicos... y se realizarán actividades de intercambio de información y materiales.
- Ordenador y cañón proyector en las aulas.
- Laboratorios de informática.
- Biblioteca de la UEMC (con disponibilidad de las referencias bibliográficas propuestas)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender

por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- CG07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- CG12. Capacidad para trabajar de forma cooperativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE05. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
- CE06. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- CE07. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CE08. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
- CE09. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Interpretar y realizar un informe sobre los cambios y transformaciones sociales que han afectado a la práctica educativa a lo largo de la historia.
- Realizar un análisis crítico y razonado de evolución histórica del sistema educativo en España, en general, y de la Educación Secundaria, Bachillerato y Formación profesional, en particular, así como los factores intervinientes.
- Promover la adquisición de identidad profesional, conocer los roles asociados y ser capaz de participar de forma activa y positiva en el funcionamiento de un centro educativo.
- Potenciar la capacidad didáctica y fomentar la comprensión de las variables de los entornos de enseñanza, los modelos de aprendizaje, las características diferenciadoras del alumnado y la influencia del contexto.
- Realizar un informe sobre la organización y gestión educativa del centro y el aula, sabiendo utilizar de forma adecuada los recursos materiales y funcionales del centro.
- Conocer y analizar la importancia del Proyecto Educativo de Centro y así como del Proyecto Curricular.
- Utilizar de forma adecuada la comunicación en las relaciones profesor-alumno.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Cantón, I. y Pino, M. (Coords.) (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Alianza Editorial.
- Gargallo, B. y Aparisi i Romero, J.A. (Coord.) (2010). Procesos y contextos educativos. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Imbernón, F. (Coord.) (2010). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Barcelona: Graó.
- Lorenzo, M. (2011). Organización de centros educativos. Modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
- Manzanares, A. (Ed.) (2010). Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución. Madrid: Wolters Kluwer.
- Navaridas, F. (Coord.) (2013). Procesos y contextos educativos. Nuevas perspectivas para la práctica docente. Logroño: Geneuve Ediciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Arends, R. I. (2007). Aprender a enseñar. México: McGraw-Hill.
- Bolívar, A. (2008). Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga: Aljibe.
- Bolívar, A. y Domingo, J. (Eds.) (2007). Prácticas eficaces de enseñanza. Madrid: PPC.
- Cabrerizo, J., Rubio, J., y Castillo, S. (2007). Programar por competencias. Formación y práctica. Madrid: Pearson Educación.
- Carda, R. M. y Larrosa, F. (2004). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Cardona, J. (2001). Elementos de teoría organizativa del centro escolar. Madrid: Sanz y Torres.
- Carrasco, M. J., Coronel, J. M., Fernández Serrat, M. L., González Losada, S. y Moreno Sánchez, E. (2002). Organización Escolar. Aspectos básicos para docentes. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Casanova, M. A. (2006). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: La Muralla.
- De la Herrán, A. y Paredes, J. (Coords) (2008). Didáctica General. La práctica de la Enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill.
- Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuesta para su desarrollo en los Centros. Barcelona: Graó.
- Gairín, J. y Antúnez, S. (eds.) (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid: Wolters Kluwer.
- Garther, M. y Maulini, O. (2010). La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela. Barcelona: Grao.
- Gimeno, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- González, M^a. T. (Coord.) (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.
- Guarro, A. (2005). Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid: Pirámide.
- Hernández-Castilla, R. y Bernardino, F. (2008). La evaluación didáctica como componente del diseño/ desarrollo curricular. Madrid: Dialnet
- Hernández-Sampelayo, M. y San Juan, M. (2012). Teoría de los Sistemas educativos contemporáneos. Madrid: Editorial on line Bubok.
- Imbernón, F. (2007). 10 Ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.
- Lorenzo Delgado, M. (Coord.) (2007). La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos prácticos. Madrid: Universitas. 6ª Edición.
- Lorenzo Delgado, M. (2011). Organización de centros educativos. Modelos emergentes. Madrid: La Muralla.
- Marín, M., Grau, R. y Yubero, S. (2011). Procesos psicosociales en los contextos educativos. Madrid: Pirámide.

- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2010). Contextualización de los centros educativos en su entorno. Madrid: Sanz y Torres.
- Martín, E. y Solé, I. (Coords.) (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graò.
- Martín Bris, M. (Coord.) (2002). Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: CISS-PRAXIS.
- Paredes Labra, J. (2008). Ser profesor hoy. La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Dialnet.
- Pérez Corbacho, J. (2007). Cómo hacer programación y unidades didácticas. Madrid: Grupo Universitario.
- Prensky, M. (2015). El mundo necesita un nuevo currículo: Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar. Madrid: Ediciones SM.
- Robinson, K. y Aronica, L. (2015). Escuelas creativas. Barcelona: Grijalbo
- Sepúlveda, F. y Rajadell, N. (2011). Didáctica General para psicopedagogos. Madrid: UNED.
- Sánchez Huete, J.C. (Coords) (2008). Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS.
- Sevillano, M. L. y De la Torre, S. (2007). Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación. Madrid: UNED.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2008). El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza Editorial.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2014). 8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos. Barcelona: Graó.
- Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Barcelona: Paidós.
- Vázquez, E.; Sevillano, Mª. L. y Méndez, M. A. (2011). Programar en Primaria y Secundaria. Madrid: Prentice Hall.
- Villa, A. (Coord.) (2008). Innovación y cambio en las organizaciones educativas. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Zabala, A. y Amau, L. (2007). 11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó. 2007.
- Zabala, M. (2007). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<https://www.boe.es/>

Web del Boletín Oficial de Estado que permite consultar la legislación educativa vigente

<http://bocyl.jcyl.es/>

Web del Boletín oficial de la Junta de Castilla y León que permite consultar la legislación educativa vigente en nuestra comunidad

<http://me.mec.es/me/index.jsp>

Base de datos de legislación educativa del Ministerio de Educación actualizada hasta el 11 de mayo de 2011 con disposiciones, en materia educativa, correspondientes al Estado y las Comunidades Autónomas, desde 1970

http://www.magislex.com/serv_gratuitos.asp

MagisLex: Servicio de legislación educativa española (apartado de servicios gratuitos)

<http://educalab.es/intef>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

http://www.fundaciontelefonica.com/educacion_innovacion/

Página web de la Fundación telefónica - Educación con numerosas propuestas y proyectos educativos interesantes

<http://www.educa.jcyl.es/es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León, referente imprescindible para todo docente que quiera

ejercer en nuestra comunidad.

<http://www.periodicoescuela.es/content/inicio.aspx>

Web del Periódico Escuela con información sobre la actualidad educativa

<http://www.educacion.es/portada-mecd/>

Web del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, con información importante relacionada con el sistema educativo español

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Materiales, artículos científicos y de divulgación, apuntes, presentaciones, videos... facilitados por el profesor de la asignatura mediante plataforma virtual e-campus (Moodle)

Revistas electrónicas:

- <http://www.aufop.com/aufop/home/> : Asociación universitaria de formación del profesorado.
- <http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/index> : Revista interuniversitaria - Historia de la Educación.
- <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/> : Revista de Educación - MECD.
- <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1> : Educación XX1, revista científica editada por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- <http://rieoei.org/index.php> : Revista Iberoamericana de Educación.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

La asignatura se desarrollará tomando como principio básico la participación del alumnado, para que forme parte activa de su propio aprendizaje y contribuya de manera significativa a la construcción de la misma. En este sentido, se utilizará el método didáctico mediante la impartición de clases magistrales y exposiciones por parte del profesor, pero también de los propios alumnos.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Para estimular una participación verdaderamente activa del alumnado, el método dialéctico, caracterizado por el uso de debates, seminarios y dinámicas de grupo, cobra un especial interés, puesto que favorecerá el aprendizaje colaborativo, mediante la confrontación de ideas y puntos de vista, contribuyendo así a mejorar la competencia comunicativa de los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

El método heurístico se aplicará en clases prácticas mediante actividades como juegos de roles, aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos centrados en situaciones reales relacionadas con la docencia, incluso contando con la participación de otros profesionales de la educación como invitados para impartir charlas o conferencias, o realizando foros en Moodle.

En este sentido, cobrará una especial importancia el trabajo en grupo con el objetivo de fomentar el trabajo cooperativo (competencia imprescindible en el ámbito de la educación) mediante el cual los alumnos podrán aprender unos de otros en interacción también con el profesor que actuará de guía y orientación.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Semana 1:

Sábado 16/09/2017, 15:00 a 20:00.

Presentación de la asignatura y del grupo clase. Propuesta de temas para la elaboración de los trabajos finales grupales.

Exposición del Bloque 1. Historia de la educación. Visionado de materiales audiovisuales. Lectura compartida de textos con debate y reflexión crítica del alumnado.

Semana 2

Viernes 22/09/2017, 16:00 a 21:00.

Exposición del Bloque 2. Evolución histórica del sistema educativo español, factores socio-políticos intervinientes. Dinámica de grupos y puesta en común de las conclusiones. Análisis de la LOMCE y su influencia en el sistema educativo.

Elección de apartados del sistema educativo para exponer oralmente el 30 de septiembre

Sábado 23/09/2017, de 9:00 a 14:00.

Exposición del Bloque 3: Organización de los centros de secundaria. Juego de roles (simulación de ccp). Análisis de casos reales y de documentos que regulan la organización escolar.

Semana 3

Sábado 30/09/2017, de 15:00 a 20:00.

Elección de temas de los trabajos finales grupales. Pautas para el diseño de los problemas educativos a resolver en el trabajo.

Exposiciones de los alumnos de las diferentes enseñanzas y su ordenación en el sistema educativo español. Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Deportivas y Educación de Personas Adultas.

Semana 4

Viernes 06/10/2017, de 16:00 a 21:00.

Exposición del Bloque 4: Cultura de centro y ecología del aula. Visionado de materiales audiovisuales. Aprendizaje basado en problemas. Video Fórum.

Sábado 07/10/2017, de 9:00 a 14:00

Exposición del Bloque 5: Currículo y educación. Componentes del currículum. Análisis del currículum en ESO y Bto.

Semana 5

Sábado 14/10/2017, de 15:00 a 20:00.

Exposición del Bloque 6: Rol docente. Función tutorial y orientación académica. Dinámica de grupos y estudio de casos. Visita de un profesional de la educación que impartirá una charla.

Domingo 15/10/2017, de 9:00 a 14:00.

Exposición del Bloque 6: Rol docente. Las habilidades docentes para la gestión de relaciones en el aula: dinámica grupal, participación, convivencia y mediación de conflictos. La mediación escolar. Visionado de materiales audiovisuales.

Semana 6

Viernes 20/10/2017, de 16:00 a 21:00.

Exposición del Bloque 7: Comunicación didáctica. Práctica para la detección de los estilos de aprendizaje. Exposiciones de los alumnos sobre técnicas de comunicación eficaz.

Sábado 21/10/2017, de 9:00 a 14:00

Exposición del Bloque 8: La organización y la gestión del aula atendiendo las necesidades específicas del alumnado. Estudio de casos. Técnicas de aprendizaje colaborativo.

Semana 7

Sábado 28/10/2017, de 15:00 a 20:00.

Exposición del Bloque 9: Atención a la diversidad. Visionado de materiales audiovisuales. Aprendizaje basado en problemas centrados en la atención a la diversidad. Cómo afrontar una adaptación curricular.

Semana 8

Sábado 04/11/2017, de 09:00 a 14:00.

Presentación de trabajos finales grupales (Aprendizaje basado en problemas).

Semana 9

Viernes 22/12/2016, de 16:00 a 21:00.

Evaluación de los alumnos: Prueba objetiva escrita.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	X	X		X			X									X	X	X
Pruebas orales individuales/grupales			X			X										X	X	X
Trabajos y proyectos (Aprendizaje basado en problemas)	X		X		X			X				X				X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

El proceso de evaluación no debe centrarse meramente en la calificación que se pueda obtener en cada uno de los sistemas utilizados. Se persigue una Evaluación Formativa que aporte información al alumno sobre su propio proceso de enseñanza/aprendizaje al mismo tiempo que este se va produciendo. De la misma forma, se aplicará la Evaluación Continua, enfocada en la participación activa del alumno en el aula (debates, preguntas, exposiciones, puestas en común, juegos de roles, estudio de casos...).

Convocatoria ordinaria.

Para optar a la Evaluación Continua, se debe participar en todos los sistemas de evaluación establecidos:

- Pruebas orales de exposición de temas individuales y/o grupales (30%),
- Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas (20%). En el caso de la tareas, se indica la semana en la que estas han sido propuestas a los alumnos, teniendo en cuenta que el plazo definitivo de entrega será el mismo día establecido para la evaluación final (semana 15), aunque si el alumno lo desea, puede antregarlas antes en Moodle.
- Elaboración, exposición y entrega de un trabajo/proyecto grupal sobre un tema elegido de entre los propuestos por el profesor (30%) relacionados con los contenidos de la asignatura (Aprendizaje basadao en problemas). Desde la primera semana se abordará este sistema de evaluación, teniendo varios puntos de control y seguimiento a lo largo del resto de semanas, estando prevista su entrega final en la semana 12.

La nota obtenida se sumará a la calificación que se obtenga en la Evaluación Final que incluye un prueba objetiva (verdadero/falso, elección múltiple...) (20%). La calificación final será el resultado de sumar la Evaluación Continua y la Final. Todos los sistemas de evaluación establecidos, tanto de la Evaluación Continua como de la Final deberán estar aprobados para poder ser considerados en el cálculo final de la nota.

Convocatoria extraordinaria

Los alumnos que no superen la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán conservar la calificación de la partes aprobadas y deberán presentarse en la Convocatoria Extraordinaria a las partes no entregadas o no aprobadas de la siguiente forma:

1. Presentar las tareas, pruebas de ejecución, etc. de la Evaluación Continua que no se hayan entregado o se hayan suspendido, según las pautas que establezca el profesor (20%)
2. Entregar las actividades que el profesor proponga mediante Moodle y que sustituyen a las pruebas orales de la convocatoria ordinaria. (30%)
3. Prueba objetiva (verdadero/falso, elección múltiple...) (20%)

3. Entrega de un trabajo/proyecto sobre el tema elegido de entre los propuestos por el profesor (30%).

Al igual que en la convocatoria ordinaria, todos los sistemas de evaluación establecidos deben estar aprobados para ser considerados en el cálculo final de la nota.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%
Pruebas objetivas	20%
Pruebas orales	30%
Trabajos y proyectos	30%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.