

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Pedagogía

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**GRUPO:** 1718-TR

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Básico

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** José Ignacio Soto Antolín

**EMAIL:** [jisoto@uemc.es](mailto:jisoto@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Jueves a las 20:00 horas

**BREVE CV:**

- Diplomado en Magisterio (Educación Física) por la Universidad de Valladolid.
- Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de Valladolid.
- Profesor de varias asignaturas de CAFD en la UEMC desde 2005: Voleibol y su Didáctica, Pedagogía, Iniciación deportiva, Planificación del proceso de e/a de la AFD, Proceso de E/A de la AFD, Análisis de la AFD.
- Coordinador Académico del Máster en Formación del Profesorado (CAT).
- Tutor de TFG de la UEMC en la línea de docencia.
- Tutor de TFM en el Máster de Formación del Profesorado.
- Orientador Educativo en Enseñanza Secundaria Obligatoria, con experiencia de 10 años.
- Experiencia como Maestro de Educación Física y tutor en Educación Primaria.
- Entrenador de Voleibol, Nivel 3, Federación Internacional de Voleibol, con más de 20 años de experiencia entrenando equipos de diferentes categorías.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:**

Esta asignatura de 1º curso y carácter básico, supone un primer acercamiento al ámbito de la Pedagogía con relación a la actividad física y el deporte. Se analizarán las teorías educativas más relevantes que influyen en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la actividad física y deportiva. Se estudiarán los factores constituyentes de la cultura física en nuestra sociedad, así como las diferentes relaciones que se producen en la interacción profesor (entrenador)-alumno (deportista), ya sea en ámbitos formales, no formales e informales. Se abordará la presencia de la Educación Física en el sistema educativo español, así como una aproximación al currículum oficial y aspectos relacionados con la didáctica, la metodología, la función docente y la investigación-acción.

Manejaremos diversas fuentes documentales, para conocer mejor los indicadores (psicológicos, pedagógicos, sociales, etc.) de la cultura física que impera en nuestra sociedad con el objetivo de alcanzar un mayor compromiso profesional a la hora de responder a las preguntas: qué, cómo, cuándo y por qué enseñar.

Desarrollaremos la capacidad de análisis crítico y de reflexión para afrontar la vocación docente desde una

perspectiva transformadora que estimule la toma de decisiones y la autonomía para aprender a aprender durante toda la vida, todos ellos aspectos muy importantes en el futuro desempeño profesional.

“Pedagogía” forma parte de las asignaturas del ámbito de la educación, compartiendo nexos con otras asignaturas como “Didáctica”, “Aprendizaje y desarrollo motor”, “Psicología”, “Fundamentos históricos y sociales”, “Didácticas específicas de los diferentes deportes”, “Tecnología de la información y la comunicación” y “Técnicas de comunicación eficaz”.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:**

##### **Bloque de contenidos I (BCI): INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (1.1. y 1.4)**

- Concepto de Pedagogía.
- Diversidad terminológica y evolución histórica.
- Pedagogía y Ciencias de la Actividad Física.
- Pedagogía y Educación Física.
- Pedagogía y Deporte.

##### **Bloque de contenidos II (BCII): EL CUERPO, LOS VALORES CORPORALES Y LOS PARADIGMAS DEL MOVIMIENTO (1.2.)**

- Introducción: cuerpo y movimiento.
- Distintas concepciones sobre el cuerpo.
- Centralidad del cuerpo en la sociedad actual.
- Paradigmas sobre el movimiento humano.

##### **Bloque de contenidos III (BCIII): CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD (1.4)**

- Nuevo concepto de la Educación Física en la actualidad.
- Enfoque dinámico e integrado (sistémico-global) de la motricidad.
- Aproximación al Curriculum de Educación Física

##### **Bloque de contenidos IV (BCIV): VARIABLES PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (1.3 y 1.5)**

- Teorías del aprendizaje y del aprendizaje motor. Proceso de enseñanza/aprendizaje .
- La interacción profesor/alumno. Didáctica y metodología.
- Procesos cognitivos y afectivos del alumno.
- Función docente.
- Evaluación del aprendizaje.

#### **RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

- Recursos bibliográficos y digitales (tanto indicados en esta guía como facilitados por el profesor o los propios alumnos).
- Plataforma educativa digital E-campus (Moodle): Donde se subirán documentos, materiales audiovisuales, artículos científicos... y se realizarán actividades de intercambio de información y materiales.
- Ordenador y cañón proyector en las aulas.
- Laboratorios de informática.
- Gimnasio.

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG03. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- CE10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CE11. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte
- CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte
- CE15. Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas
- CE16. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas
- CE18. Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad
- CE25. Capacidad para promover el acceso al ámbito deportivo de mujeres y hombres en condiciones de igualdad efectiva
- CE26. Capacidad para integrar a las personas con discapacidad en el ámbito deportivo
- CE27. Adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Realizar un análisis crítico de las diferentes teorías educativas y, especialmente, de la concepción constructivista del aprendizaje aplicándolo al ámbito de la Actividad física y del deporte.
- Saber explicar, de forma verbal y escrita, conceptos básicos de la materia utilizando un lenguaje apropiado y estableciendo conexiones entre teoría y práctica.
- Elaborar y entregar trabajos prácticos que supongan revisiones bibliográficas y consultas de diversa documentación relacionadas con la materia.
- Colaborar con compañeros en la elaboración de trabajos, análisis de situaciones de enseñanza-aprendizaje y exposiciones en público a la clase.
- Poner en práctica habilidades docentes analizándolas desde los principios básicos de la investigación-acción y el aprendizaje colaborativo.
- Participar activamente en la construcción del conocimiento propio de la materia, seleccionando objetivos, contenidos, criterios de evaluación, metodologías y aspectos didácticos para analizarlos críticamente.
- Aplicar conocimientos procedimentales en una situación real o simulada de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y del deporte.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Arnold, P.J. (1991): Educación física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
- Bermúdez, F. (2010): La metodología para la enseñanza de la educación física actual. Granada: Ada Book.

- Contreras, O. (2004): Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. Barcelona: Inde. 2ª Edición.
- Curto, C. (et. al) (2009): Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física. Barcelona: Inde.
- Del Vall, S. y García, M.J. (2007): Cómo programar en educación física paso a paso. Barcelona: Inde.
- Doña, J. (2010): Técnicas y estilos de enseñanza actuales en la educación física. Granada: Ada Book.
- Elena, J.J. (2010): Innovación de los contenidos de la educación física y su didáctica. Granada: Ada Book.
- Expósito, J. (2010): Factores para la optimización de las clases de Educación Física. Granada: Ada Book.
- González Arévalo, C. (2014): Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona: INDE.
- Luis Pascual, J.C. (Coord.) (2007): Las 10 claves del aprendizaje motor. Madrid: ADAL Editorial Deportiva.
- Pérez Pueyo, A. (2005): Estudios del planteamiento actitudinal del área de educación física de la educación secundaria obligatoria en la LOGSE. Universidad de León.
- Sánchez Bañuelos, F. (2008): Didáctica de la Educación Física. Colección didáctica primaria. Madrid: Pearson.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002): Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar. Barcelona: INDE. 1ª edición.
- Siedentop, D. (2008): Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: Inde.
- Vázquez, B (Coord.) (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Barbero González, J.L. (1996): "Cultura profesional y currículum (oculto) en Educación Física. Reflexiones sobre las imposibilidades del cambio". Revista de Educación, 311, 13-50.
- Blández, J. (2003): La asignatura Educación Física de Base y una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1990): Evaluar en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Bores, N.J. (coord.) (2005): La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal. Barcelona: Inde.
- Cagigal, J.M. (1979): Cultura física y cultura intelectual. Buenos Aires: Kapelusz.
- Cañizares, J.M y Carbonero, C. (2016): La Educación Física desde la prehistoria al siglo XXI. Sevilla: Wanceulen.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1993): La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde.
- Castejón, F.J. (coord.) (2010): Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.
- Chinchilla, J.L. y Zagalaz, M.L. (2002): Didáctica de la Educación Física. Madrid: CCS.
- Delgado, M.A. (1991): Los estilos de enseñanza en la educación física. Granada: Universidad de Granada.
- Denis, D. (1980): El cuerpo enseñado. Barcelona: Paidós.
- Devis Devis, J. (1996): Educación física, deporte y currículum: investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Díaz Lucea, J. (2005): La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. Barcelona: INDE.
- Escarti, A. (coord.) (2005): Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó
- Escudero, J.M. (Ed.) (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis.
- Fernández Balboa, J.M. y Sicilia Camacho, A. (coord.) (2004): La otra cara de la investigación: reflexiones desde

la educación física. Sevilla: Wanceulen.

- Fernández Nares, S. (1993): Educación física en el sistema educativo español. La formación del profesorado. Granada: Universidad de Granada.
- Fernández-Río, J. (2003): El aprendizaje cooperativo en la Educación Física. Análisis comparativo con otros sistemas de enseñanza y aprendizaje. Valladolid: La peonza.
- Florence, J. et al. (2000): Enseñar Educación Física en Secundaria. Barcelona: Inde.
- Fraile Aranda, A. (1995): El maestro de educación física y su desarrollo profesional. Salamanca: Amarú.
- Fraile Aranda, A. (coord.) (2004): Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fraile Aranda, A. (coord.) (2008): La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
- Gobierno de España (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado (10.12.2013).
- González Herrero, E. (2003): "La disciplina en el aula de Educación Física: un enfoque dinámico y democrático". Revista Tandem. Didáctica de la Educación Física., 13, 15-26.
- Gruppe, O. (1976): Teoría pedagógica de la educación física. Madrid: INEF.
- Kirk, D. (1994): Educación física y currículum: introducción crítica. Valencia: Universidad de Valencia.
- López, V.M.; Monjas, R. y Pérez, D. (2003): Buscando alternativas a la forma de entender la Educación Física Escolar. Barcelona: Inde.
- López Pastor, V.M. (coord.) (2006): La evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Lucas Fieras, J.M. (2000): Historia de la educación física oficial. España 1900-1936. Madrid: Universidad de Alcalá de Henares.
- Lleixá, T. y González C. (coord.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: Graó.
- Monjas Aguado, R. (coord.) (2006): La iniciación deportiva en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Mosston, M. (1982): La enseñanza de la educación física. Barcelona: Paidós.
- Parlebas, P. (1987): Perspectivas para una educación física moderna. Sevilla: Uniesport.
- Pastor Pradillo, J.L. (2001): Educación Física y su didáctica. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Pellicer, I. (2011): Educación Física emocional. Barcelona: Inde.
- Pellicer, I. (2015): NeuroEF. La revolución de la Educación Física desde la Neurociencia. Barcelona: Inde.
- Pieron, M. (1988): Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
- Posada, F. (2000): Ideas prácticas para la enseñanza de la Educación Física. Lérida: Ágonos.
- Ramos, L.A. y Del Villar, F. (2005): La enseñanza de la Educación Física. Madrid: Síntesis.
- Rubio, L.; Campo, L; Sebastiani, E. (2014) Aprendizaje Servicio y Educación Física. Barcelona: INDE.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004): Pedagogía de los valores en Educación Física. Madrid: CCS.
- Ruiz Pérez, L.M. (Coord.) (2001): Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Madrid: Síntesis.
- Sánchez Bañuelos, F. (2002): Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hall.
- Sicilia, A. y Delgado, M.A. (2002): Educación Física y Estilos de Enseñanza. Barcelona: Inde.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2005): La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica. Barcelona: Inde.

- Siedentop, D. (1998): Aprender a enseñar la Educación Física. Barcelona: Inde.
- Target, C. H.; Cathelineau, J. (2002) Cómo se enseñan los deportes. Barcelona: INDE
- Timón, L.M. y Hormigo, F. (2010). El Deporte en la escuela. Hacia la búsqueda del deporte educativo: Propuestas de intervención en la Educación Física en Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
- Tinning, R. (1992): Educación Física: La escuela y sus profesores. Valencia: Universidad de Valencia.
- Trigo, E. (2000): Fundamentos de la motricidad. Madrid: Gymnos.
- Ureña, F.; González, M.D.; Hernández; M.A.; Martínez A. y Soriano, L.M. (1997): La Educación Física en Secundaria I. Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica. Barcelona: Inde.
- Vaca, M. (1996): La Educación Física en la práctica en Educación Primaria. Palencia: Asoc. Cuerpo, educación y motricidad.
- Vicente Pedraz, M. (1988): Teoría pedagógica de la actividad física. Bases epistemológicas. Madrid: Gymnos.
- Viciano, J. (2002): Planificar en Educación Física. Barcelona: Inde.
- Whitmore, J. (2009): Coaching: el método para mejorar el rendimiento de las personas. Barcelona: Paidós.
- Whitworth, L. (2009): Coaching Co-activo. Madrid: Lid edit. Empresarial, 2009.
- Zagalaz, M.L. (2002): Corrientes y tendencias de la Educación Física. Barcelona: Inde.

**WEBS DE REFERENCIA:**

Web / Descripción

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>

Portal de educación de la Junta de Castilla y León

<http://www.csd.gob.es/csd/documentacion-y-publicaciones/biblioteca/>

Biblioteca del Consejo Superior de Deportes

<http://www.revistaeducacion.mec.es>

Revista de Educación del Ministerio de Educación y Ciencia

<http://dialnet.unirioja.es>

Buscador interesante de suscripción gratuita, permite recibir información de muchísimas fuentes

<http://www.deportedigital.galeon.com/edfísica/edfísica.htm>

Contiene información "útil"

<http://www.efdeportes.com/>

Contiene muchísimos artículos relacionados con la EF y el deporte

<http://efjuancarlos.webcindario.com/>

Contiene numerosos recursos relacionados con la Educación Física

<http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca>

Revista de referencia nacional que contiene numerosos artículos y recursos relacionados con la Educación Física

<https://www.elvalordelaeducacionfísica.com/blog/>

Un blog de Educación Física elaborado por un profesor en constante proceso de formación e innovación.

<http://www.grao.com/ca/productes/revistes?c=tan>

Revista especializada en Educación Física de la editorial GRAÓ

**OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:**

- Bain, K. (2006): *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: PUV.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca.
- Devis, J. y Peiró- Velert, C. (1992): *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Elliot, J. (1990): *Investigación-acción en Educación*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988): *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez A.I. (2005): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Kemmis, S. (1988): *Como planificar la Investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

- McLaren, P. (1997): *Pedagogía crítica y cultura depredadora*. Barcelona: Paidós.
- <http://www.cuadernosdepedagogia.com> (Revista educativa referente en España)
- <http://www.redalyc.org/> (Buscador de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal).
- <http://www.rieoei.org/rie39.htm> (Revista Iberoamericana de Educación).
- <http://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion> (Revista "Estudios sobre Educación" de la Universidad de Navarra)
- <http://www.boe.es> (Página del Boletín Oficial del Estado)
- <http://bocyl.jcyl.es> (Página del Boletín Oficial de Castilla y León)

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

La asignatura se desarrollará tomando como principio básico la participación del alumnado, para que forme parte activa de su propio aprendizaje y contribuya de manera significativa a la construcción de la misma. En este sentido, se utilizará el método didáctico mediante la impartición de clases magistrales y exposiciones por parte del profesor, pero también de los propios alumnos.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Para estimular una participación verdaderamente activa del alumnado, el método dialéctico, caracterizado por el uso de debates, seminarios y dinámicas de grupo, cobra un especial interés, puesto que favorecerá el aprendizaje colaborativo, mediante la confrontación de ideas y puntos de vista, contribuyendo así a mejorar la competencia comunicativa de los alumnos.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

El método heurístico se aplicará en clases prácticas mediante actividades como juegos de roles, aprendizaje basado en problemas y el estudio de casos centrados en situaciones reales relacionadas con la docencia, incluso contando con la participación de otros profesionales de la educación como invitados para impartir charlas o conferencias, o realizando foros en Moodle.

En este sentido, cobrará una especial importancia el trabajo en grupo con el objetivo de fomentar el trabajo cooperativo (competencia imprescindible en el ámbito de la educación) mediante el cual los alumnos podrán aprender unos de otros en interacción también con el profesor que actuará de guía y orientación.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

#### PLANIFICACIÓN ESTIMADA DE LA ASIGNATURA

##### Semana 1:

Bloque de contenidos I: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

1. Presentación de la asignatura y evaluación de conocimientos previos. (Clase presencial y PBL - Aprendizaje Basado en Problemas-)
2. Concepto de Pedagogía. (Clase presencial)

##### Semana 2:

Bloque de contenidos I: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

3. Terminología y evolución histórica. (Clase presencial)
4. Pedagogía y Ciencias de la Actividad Física. (Clase presencial)

##### Semana 3:

Bloque de contenidos I: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE.

5. Pedagogía y Educación Física. (Clase presencial)

6. Pedagogía y Deporte. (Clase Práctica)

- Tutoría académica grupal. (Seminario y PBL - Aprendizaje Basado en Problemas-)

**Semana 4:**

Bloque de contenidos II: EL CUERPO, LOS VALORES CORPORALES Y LOS PARADIGMAS DEL MOVIMIENTO

1. Distintas concepciones sobre el cuerpo. (Clase presencial)

2. Centralidad del cuerpo en la sociedad actual. (Clase presencial)

**Semana 5:**

Bloque de contenidos II: EL CUERPO, LOS VALORES CORPORALES Y LOS PARADIGMAS DEL MOVIMIENTO

4. Paradigmas sobre el movimiento humano. (Clase práctica)

**Semana 6:**

- Tutoría académica grupal. (Trabajo en grupo y PBL - Aprendizaje Basado en Problemas-)

- 1ª prueba parcial (2 horas). (Evaluación)

**Semana 7:**

Bloque de contenidos III: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.

1. Nuevo concepto de la Educación Física en la actualidad. (Clase presencial)

2. Enfoque dinámico e integrado (sistémico-global) de la motricidad. (Clase presencial)

**Semana 8:**

- Prueba oral: Trabajo 2. (Presentación de trabajos y Evaluación).

- Tutoría individual.

**Semana 9:**

Bloque de contenidos III: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.

3. Reflexiones sobre el concepto de Currículum. (Clase presencial)

4. El Currículum de Educación Física: Concepción del aprendizaje. (Clase práctica)

**Semana 10:**

Bloque de contenidos III: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUALIDAD.

5. Componentes del Currículum. LOE - LOMCE. (Clase presencial)

6. Niveles de concreción curricular: legislación - planificación - práctica. (Clase presencial)

**Semana 11:**

Bloque de contenidos IV: VARIABLES PEDAGÓGICAS. PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Teorías del aprendizaje y del aprendizaje motor. Proceso de enseñanza/aprendizaje. (Clase presencial)

**Semana 12:**

Bloque de contenidos IV: VARIABLES PEDAGÓGICAS. PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

2. La interacción profesor/alumno. Didáctica y metodología. (Clase presencial)

- Tutoría académica grupal. (Trabajo en grupo y PBL - Aprendizaje Basado en Problemas-)

**Semana 13:**

Bloque de contenidos IV: VARIABLES PEDAGÓGICAS. PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

- 3. Procesos cognitivos y afectivos del alumno. (Clase presencial)
- 4. Función docente. (Clase presencial)

**Semana 14:**

Bloque de contenidos IV: VARIABLES PEDAGÓGICAS. PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

- 5. La evaluación del aprendizaje. (Clase presencial)
- Trabajos y proyectos: Trabajo 1 (Trabajo en grupo y PBL - Aprendizaje Basado en Problemas-, presentación de trabajos y evaluación)

**Semana 15:**

- Trabajos y proyectos: Trabajo 1 (Trabajo en grupo y PBL - Aprendizaje Basado en Problemas-, presentación de trabajos y evaluación)
- 2ª prueba parcial (Evaluación).

Esta planificación podrá verse afectada por causas ajenas a la organización académica prevista inicialmente. No obstante, el profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones que se produzcan. También, se utilizarán como sistemas de comunicación e información con el alumnado el correo electrónico y la plataforma virtual (Moodle). Esta última podrá ser utilizada para el intercambio de materiales de estudio, así como para la recogida de trabajos y ejercicios que los alumnos deban entregar.

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:**

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
1ª prueba parcial						X										X	X	X
Prueba oral: Trabajo 1								X								X	X	X
2ª prueba parcial															X	X	X	X
Trabajos y proyectos: Trabajo 2														X		X	X	X
Tutoría grupal			X			X						X			X			

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:**

El proceso de evaluación no debe centrarse meramente en la calificación que se pueda obtener en cada uno de los sistemas utilizados. Para alcanzar las competencias establecidas mediante los resultados de aprendizaje previstos, se aplicará una evaluación formativa que aporte información al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje al mismo tiempo que este se va produciendo.

**Evaluación en Convocatoria Ordinaria**

Para obtener el aprobado, se debe participar en todos los sistemas de evaluación establecidos.

Las dos pruebas objetivas previstas permiten eliminar materia, siempre y cuando se obtenga una calificación de aprobado y se centrarán en:

- 1. Primera prueba parcial: Bloques Temáticos I y II. (35 %)
- 2. Segunda prueba parcial: Bloque Temático III y IV. (35%)

Si no se supera alguna de las pruebas, el alumno podrá recuperarlas en la evaluación final que se establezca en el calendario de evaluaciones de la convocatoria ordinaria. Si no obtuviera el aprobado, deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria.

3. Elaboración, exposición y entrega de un trabajo/proyecto grupal sobre un tema elegido de entre los propuestos por el profesor relacionados con los contenidos de la asignatura (Aprendizaje basado en problemas). (25%).

Desde la primera semana se abordará este sistema de evaluación, teniendo varios puntos de control y seguimiento a lo largo del resto de semanas, estando prevista su entrega final en la semana 15. Deberá entregarse en formato escrito, acompañados de los materiales usados en la presentación y para ello deberá usarse la Plataforma Moodle. La calificación será la misma para todo el grupo, excepto que el profesor detectará la necesidad de hacer una valoración individualizada para algún alumno en concreto. Todos los miembros del grupo deberán participar en la exposición

4. Elaboración, exposición y entrega de un trabajo individual sobre un recurso digital que el alumno deberá buscar y analizar, relacionado con la asignatura y que sirva de complemento a esta. (5%).

Deberá entregarse en formato escrito, acompañados de los materiales usados en la presentación y para ello deberá usarse la Plataforma Moodle.

Si los trabajos no se realizan en tiempo y forma se considerarán “no aptos”, y deberán ser recuperados en la convocatoria extraordinaria de julio.

La calificación final será el resultado de sumar todos los sistemas de evaluación establecidos, y se considera aprobado al obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.

#### **Evaluación en Convocatoria Extraordinaria**

Los alumnos que no superen los sistemas de evaluación la Convocatoria Ordinaria, podrán conservar la calificación de las partes aprobadas y deberán presentarse en la Convocatoria Extraordinaria a las partes no entregadas o no aprobadas de la siguiente forma:

1. Prueba objetiva de tipo test o respuesta corta sólo de la parte no aprobada. (70 %).

2. Si la parte no aprobada es el trabajo/proyecto grupal (Aprendizaje basado en problemas), este se volverá a entregar por escrito en la plataforma Moodle, aplicando todas las correcciones necesarias indicadas por el profesor que pactará con los alumnos implicados la forma de compensar que no exista una defensa del trabajo ante la clase. (25%)

3. Si la parte no aprobada es el Trabajo individual sobre el análisis de un recurso digital, los alumnos afectados deberán volver a entregarlo en Moodle, corrigiendo según las indicaciones del profesor. (5%)

Todos los sistemas de evaluación establecidos se considerarán aprobados al obtener una calificación de 5 puntos sobre 10.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar las pruebas de evaluación escritas, la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria de junio. En el caso de que las pruebas escritas sean aptas, pero no los trabajos, la calificación que figurará en el Acta será la del trabajo que tenga la calificación más alta. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto los trabajos, como las pruebas escritas, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria de junio.

#### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	35%
Pruebas orales	5%
Trabajos y proyectos	25%
Pruebas objetivas	35%

**EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:**

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.