

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Inglés Técnico II
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias Ambientales
GRUPO: 1718-T
CENTRO: Escuela Politécnica Superior
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
SEMESTRE: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Antonio Vicente Azofra
EMAIL: avicente@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 17:00 horas
BREVE CV: Licenciado en Filología Inglesa. Doctorando en Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto (Pendiente de defender Tesis Doctoral) Profesor de la Escuela Superior de Turismo (curso 92/93-2002/2003) Profesor de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (en varias titulaciones) (curso 2002/2003- Presente)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Inglés técnico II en el Grado en Ciencias Ambientales plantea nociones de Inglés general a un nivel C1, según el Marco Europeo de Lenguas. La asignatura pretende potenciar aptitudes comunicativas en situaciones profesionales reales además de reforzar conocimientos gramaticales necesarios para adquirir una expresión más fluida en lengua inglesa. Este curso se basa en el perfeccionamiento del inglés que se necesita como profesional del sector para responder de forma adecuada a situaciones típicas del mundo del medio ambiente.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

Los niveles de idiomas deseados en los estudiantes, para la lectura y comprensión de material bibliográfico que se le proporcionará en el título, son los establecidos en el artículo 3 del Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La asignatura Inglés Técnico II es una asignatura obligatoria, correspondiente al segundo curso del Grado en Ciencias Ambientales, y que sirve de complemento a la asignatura Inglés Técnico I, correspondiente al primer curso de dicho grado.

IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

El conocimiento de la Lengua Inglesa es básico en un mundo económico globalizado. Esta asignatura contribuye a proporcionar a los alumnos las destrezas y herramientas lingüísticas necesarias para desenvolverse en inglés en el mundo profesional de las ciencias medioambientales.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Estructuras gramaticales

- Orden de la frase. Voz activa y pasiva
- Infinitivo/ Gerundio. Estilo indirecto
- Comparativos y superlativos
- Tipos de interrogativa
- Cuantificadores y conectores: causa y efecto, adición, ejemplificación, contraste y concesión. Oraciones Condicionales: I wish/If only
- Verbos Modales

2. Comprensión oral

- Dar y pedir opiniones.
- Narrar. Diálogos y juegos de rol.

3. Expresión oral

- Descripciones de procesos profesionales
- Pronunciación

4. Comprensión escrita

- Introducción a las estrategias de comprensión II: reading with purpose

5. Expresión escrita

- Narraciones.
- Descripciones de procesos.
- Dar opiniones sobre cuestiones profesionales

Vocabulario (Vocabulario específico de los siguientes temas):

- Resources1
- Resources 2
- Evolution
- Biodiversity
- Extinctions
- Classification System
- Energy: Nonrenewable
- Energy: Renewable
- Recycling
- Deforestation
- Threats to species
- Natural hazards
- Urbanization

- Soil and soil pollution and degradation
- Air pollution
- Water and water pollution
- Climate and weather. Climate change
- Animal and plant products
- Preparing Seeding and Planting

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Material que se facilitará en las clases, se dejará en Moodle o se depositará en el servicio de reprografía. Audiciones de textos en lengua inglesa relacionados con el mundo de las Ciencias del Medio Ambiente y con los temas expuestos en clase. Proyección de películas y documentales relacionados con el entorno medioambiental.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Aplicación de los conocimientos a la práctica
- CG07. Formación y perfeccionamiento de la capacidad comunicativa oral y escrita en una segunda lengua (inglés)
- CG09. Manejo de ordenadores e Internet
- CG12. Adquirir un compromiso ético de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres
- CG13. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG15. Razonamiento crítico
- CG16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CG17. Trabajo en equipo
- CG18. Trabajo en un contexto internacional
- CG19. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CG20. Adaptación a nuevas situaciones
- CG21. Ambición profesional
- CG22. Aprendizaje autónomo
- CG23. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
- CG24. Capacidad de auto evaluación
- CG27. Capacidad para adquirir una conciencia respetuosa con el medio ambiente y que reconozca la interdependencia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la paz
- CG28. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas y trabajo en equipo interdisciplinar
- CG29. Comunicación interpersonal
- CG30. Conocimiento, respeto y actitud positiva hacia la diversidad de personas y culturas
- CG36. Motivación por la calidad
- CG37. Pensamiento lógico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocimientos generales básicos
- CE02. Capacidad de consideración multidisciplinar de un problema ambiental
- CE04. Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o

laboratorio con los conocimientos teóricos

- CE34. Desarrollar un discurso con claridad y eficacia potenciando la propia imagen y el autocontrol personal, siendo capaz de adaptar el discurso a auditorios especializados y no especializados

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Comunicación en una lengua extranjera (inglés) en su uso oral y escrito adaptándola al entorno profesional y personal.
- Aumentar la movilidad personal
- Incrementar el respeto por la diversidad cultural y el entendimiento intercultural
- Mejorar el acceso a la información
- Intensificar la interacción personal a través de estrategias lingüísticas en su propia lengua y en lengua extranjera
- Mejorar las relaciones de trabajo en contextos internacionales y aumenta la eficacia de la cooperación internacional

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Evans, V., Dooley, J. Blum, E. (2013) *Environmental Science*. Express Publishing. (Manual de clase)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gramáticas

Coe, Norman., Harrison Mark., Paterson, Ken (2015) *Oxford Practice Grammar*. (Basic)) Oxford (UK): Oxford University Press.

Eastwood, John (2015) *Oxford Practice Grammar*. (Intermediate) Oxford (UK): Oxford University Press

Fuchs, M., Bonner, M. (2014)): *Grammar Express*. UK: Longman.

Hewings, Martin. (2013): *Advanced Grammar in Use*. Cambridge (UK): CUP.

---, (2009). *Grammar for CAE and Proficiency*. Cambridge. Cambridge University Press.

Leech, G. N., Cruickshank, B., & Ivancic, R. (2001): *An A-Z of English grammar & usage*. Harlow: Pearson Education. 2nd. edition.

Murphy, R. (2012): *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers*. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez Benedito, F. (2014). *Gramática Inglesa*. (9th. ed.). London. Pearson Publishing.

Swan, M. (2014): *Oxford English Grammar Course*. Oxford (UK): Oxford University Press.

---, (2005): *Practical English Usage*. (3rd. ed). Oxford (UK): Oxford University Press.

Vince, M. (2003): *Advanced Language Practice*. UK: MacMillan.

Yule, George (2015) *Oxford Practice Grammar*. (Advanced) Oxford (UK): Oxford University Press.

Inglés Específico:

Lee, R. (2009): *English for Environmental Sciences in higher education studies*. UK. Garnet Publishing Ltd.

Diccionarios:

Castells, X. E. y otros. (2012): *Diccionario de Términos Ambientales*. (Ebook) Madrid. Ed. Díaz de Santos.

Headworth, H. & Steines, S. (1998): *Dictionary of Environmental Science and Engineering/ Diccionario de Ciencia e Ingeniería Ambiental*. New York: Wiley & Sons.

Pinto-Bazurco, J (2014): *Diccionario Internacional del Medio Ambiente*. Lima. Titanium Editores.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.grupovaughan.com/>
Aprendizaje y práctica del inglés.

<http://www.better-english.com/grammar.htm>
Aprendizaje y práctica del inglés.

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/>
Aprendizaje y práctica del inglés.

<http://www.ucl.ac.uk/english-usage/apps/ige/>
Aprendizaje y práctica del inglés.

<http://www.martindalecenter.com/>
Glosarios y bases de datos

<http://www.martindalecenter.com/http://life.bio.sunysb.edu/marinebio/glossary.html>
Glosarios y bases de datos

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/science/nature/default.stm>
Artículos de actualidad de Ciencia y Tecnología

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/technology/default.stm>
Artículos de actualidad de Ciencia y Tecnología

<http://www.wordreference.com/>
(Diccionarios con pronunciación)

<http://www.answers.com>
(Diccionarios con pronunciación)

<http://www.thefreedictionary.com>
(Diccionarios con pronunciación)

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<http://www.journals.elsevier.com/journal-of-environmental-sciences/>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10010742>

<http://pubs.acs.org/journal/esthag>

<http://pubs.rsc.org/en/journals/journalissues/ee#!recentarticles&adv>

<http://www.ijesd.org/>

<http://www.enveurope.com/>

<http://www.tandfonline.com/toc/lesa20/current>

<http://pubs.rsc.org/en/journals/journalissues/em#!recentarticles&adv>

<http://journal.frontiersin.org/journal/environmental-science>

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_environmental_journals

<http://www.isca.in/IJENS/>

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Clases magistrales: Explicación de los contenidos teóricos (Gramática)

MÉTODO DIALÉCTICO:

Temas que susciten debate entre los alumnos, o actividades en grupo.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Clases Prácticas: Inglés Técnico y Ejercicios para resolver en clase.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

El desarrollo de los temas de la parte de gramática se realizará de forma progresiva según el temario dedicando aproximadamente tres semanas a cada tema combinándolo con el resto de actividades.

Las Tutorías Grupales se desarrollarán en las siguientes semanas: 9, 10, 14 y 15. Dichas Tutorías se destinarán a reforzar los contenidos estudiados en las semanas precedentes, mediante la realización de nuevas baterías de ejercicios, y al mismo tiempo, a la resolución de dudas que puedan tener los estudiantes sobre los contenidos anteriormente mencionados.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Prueba Escrita											X					X	X	X
Prueba Oral															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

En evaluación continua se realizarán dos pruebas escritas que incluirán sistemas de evaluación de Pruebas de respuesta corta 40 % y Ejecución de tareas reales o simuladas 20%, que supondrán un 60 % de la nota (30 % respectivamente), una en la primera quincena de diciembre (semana 11) y otra en la semana correspondiente a Convocatoria ordinaria, de las que se avisará oportunamente a los estudiantes. Dichas pruebas constarán de ejercicios de vocabulario específico, rephrasing (transformación de oraciones), traducción y reading comprehension (comprensión de lectura). La valoración del conocimiento de los contenidos funcionales, gramaticales, y de vocabulario específico se realizará a través de ejercicios como reading comprehension, (comprensión de lectura) fill in the blanks, (rellenar espacios en blanco), traducción de oraciones de español a inglés o ejercicios de rephrasing (transformación de oraciones).

A lo largo del semestre, el alumno tendrá que presentar una serie de breves trabajos prácticos sobre los contenidos expuestos en clase que supondrán un 20% del peso total. Estos trabajos tendrán carácter semanal o bisemanal, se realizarán en el aula y/o en casa, servirán para comprobar la adquisición de competencias y conformarán la calificación de la evaluación continua.

Para evaluar la capacidad de comunicación oral en inglés se utilizará el sistema de evaluación Pruebas orales durante la semana 15. Consistirá en conversaciones normales, sobre temas de actualidad y del mundo del medioambiente en general. Esta prueba supondrá un 20% de la calificación final.

La capacidad del alumno para comprender la lengua inglesa se valorará a través de pruebas de audición de textos sobre el mundo del medioambiente.

En la Convocatoria extraordinaria de julio, la prueba escrita tendrá un peso del 80% y una prueba oral del 20% de la calificación. La nota de corte será un 5 como nota media.

El plagio en algún trabajo supondrá el suspenso en dicho trabajo sin opción a una nueva entrega y se asignará un diferente trabajo para la posterior convocatoria. De hecho, la realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	40%
Pruebas orales	20%
Trabajos y proyectos	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.