

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Inglés Técnico I

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias Ambientales

GRUPO: 1718-M

CENTRO: Escuela Politécnica Superior

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Antonio Vicente Azofra

EMAIL: avicente@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 13:00 horas

BREVE CV:

Doctor en Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto. (Universidades de Valladolid y Salamanca)

-Licenciado en Filología Inglesa. (Universidad de Valladolid)

-Curso de Postgrado: Especialista en Turismo. Escuela Superior de Turismo de Valladolid.

-Profesor de la Escuela Superior de Turismo de Valladolid. (Curso 1992/93- 2002/2003)

-Profesor de la Universidad Europea Miguel de Cervantes. (Curso 2003/2004- hasta el presente).

-Anterior Colaborador como Traductor para el Patronato de Turismo de Valladolid (Sociedad Mixta para la Promoción del Turismo en Valladolid).

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Inglés técnico I en el Grado en Ciencias Ambientales plantea nociones de Inglés general a un nivel B2, según el Marco Europeo de Lenguas. La asignatura pretende potenciar aptitudes comunicativas en situaciones profesionales reales además de reforzar conocimientos gramaticales necesarios para adquirir una expresión más fluida en lengua inglesa. Este curso se basa en el estudio y aprendizaje del inglés que se necesita como profesional del sector para responder de forma adecuada a situaciones típicas del mundo de las Ciencias Ambientales. Siempre trabajando dentro de este marco temático, el curso prepara el alumno para que sepa confeccionar e interpretar textos escritos y orales en inglés. El curso tiene como meta global una mejora en el grado de autonomía con que los alumnos llevan a cabo las tareas que se les atribuyan, por una parte, pero también con respecto al proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

Créditos acumulados correspondientes al nivel B-2

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Para situarla en el contexto de la titulación debemos examinar la aportación de la asignatura Inglés Técnico I, con respecto a las asignaturas que se interrelacionan con ella en el plan de estudios del Grado en Ciencias Ambientales. La asignatura tiene carácter interdisciplinar por interactuar con toda las demás materias, proporcionando en cada caso conocimientos léxico-gramaticales, herramientas específicas para cada contexto, en los textos que se organizan en diferentes patrones retóricos propios de la comunicación social y profesional. El Consejo de Europa insiste en la necesidad de que la ciudadanía adquiera un cierto nivel de competencia comunicativa en más de una lengua extranjera durante la etapa educativa, así como los mecanismos que permitan continuar el aprendizaje de idiomas durante la vida adulta. El aprendizaje de lenguas extranjeras es una necesidad formativa primordial en la sociedad actual y se convierte en algo esencial en el ámbito científico de las ciencias del medioambiente.

IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

-El inglés es imprescindible para el profesional de cualquier ámbito científico hoy en día ya que la actualización de contenidos en este campo se realiza en inglés. La necesidad para el graduado en Ciencias Ambientales de estudiar inglés enfocado a su profesión nace de la especial importancia adquirida por el conocimiento de idiomas para el desarrollo de dicha profesión. Durante el bachillerato se le ha facilitado al alumno la base gramatical y conceptual necesaria para poder comunicarse en la lengua. Esta asignatura profundiza en la base técnica de la lengua y ahonda en los aspectos más comunicativos de la misma, fundamentando las clases siempre en aspectos exclusivamente relativos al ámbito científico en sus diferentes ámbitos tal y como se especifica en el programa.

Además, el desarrollo de nuevas tecnologías convierte a las lenguas extranjeras en un requisito imprescindible para la inserción laboral en numerosos ámbitos y muy especialmente para poder trabajar en otros países, pues con ello se facilita la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los mismos.

Por otro lado, las crecientes corrientes migratorias y la integración en la Unión Europea de países con hablantes de lenguas diversas requieren igualmente mejores conocimientos y habilidades en el uso de lenguas extranjeras. En este contexto, se reconoce el papel de éstas como elemento clave en la construcción de una identidad europea plurilingüe y pluricultural que favorece la libre circulación de personas, facilita el acceso a la información y contribuye a que la comunicación internacional sea más eficaz.

La asignatura de Inglés técnico I en el Grado en Ciencias Ambientales plantea nociones de Inglés general a un nivel B2, según el Marco Europeo de Lenguas. La asignatura pretende potenciar aptitudes comunicativas en situaciones profesionales reales además de reforzar conocimientos gramaticales necesarios para adquirir una expresión más fluida en lengua inglesa. Este curso se basa en el estudio y aprendizaje del inglés que se necesita como profesional del sector para responder de forma adecuada a situaciones típicas del mundo de las Ciencias Ambientales. Siempre trabajando dentro de este marco temático, el curso prepara el alumno para que sepa confeccionar e interpretar textos escritos y orales en inglés. El curso tiene como meta global una mejora en el grado de autonomía con que los alumnos llevan a cabo las tareas que se les atribuyan, por una parte, pero también con respecto al proceso de aprendizaje de una segunda lengua.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS.

Créditos acumulados correspondientes al nivel B-2

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

Para situarla en el contexto de la titulación debemos examinar la aportación de la asignatura Inglés Técnico I, con respecto a las asignaturas que se interrelacionan con ella en el plan de estudios del Grado en Ciencias Ambientales. La asignatura tiene carácter interdisciplinar por interactuar con toda las demás materias, proporcionando en cada

caso conocimientos léxico-gramaticales, herramientas específicas para cada contexto, en los textos que se organizan en diferentes patrones retóricos propios de la comunicación social y profesional. El Consejo de Europa insiste en la necesidad de que la ciudadanía adquiera un cierto nivel de competencia comunicativa en más de una lengua extranjera durante la etapa educativa, así como los mecanismos que permitan continuar el aprendizaje de idiomas durante la vida adulta. El aprendizaje de lenguas extranjeras es una necesidad formativa primordial en la sociedad actual y se convierte en algo esencial en el ámbito científico de las ciencias del medioambiente.

IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

-El inglés es imprescindible para el profesional de cualquier ámbito científico hoy en día ya que la actualización de contenidos en este campo se realiza en inglés. La necesidad para el graduado en Ciencias Ambientales de estudiar inglés enfocado a su profesión nace de la especial importancia adquirida por el conocimiento de idiomas para el desarrollo de dicha profesión. Durante el bachillerato se le ha facilitado al alumno la base gramatical y conceptual necesaria para poder comunicarse en la lengua. Esta asignatura profundiza en la base técnica de la lengua y ahonda en los aspectos más comunicativos de la misma, fundamentando las clases siempre en aspectos exclusivamente relativos al ámbito científico en sus diferentes ámbitos tal y como se especifica en el programa.

Además, el desarrollo de nuevas tecnologías convierte a las lenguas extranjeras en un requisito imprescindible para la inserción laboral en numerosos ámbitos y muy especialmente para poder trabajar en otros países, pues con ello se facilita la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los mismos.

Por otro lado, las crecientes corrientes migratorias y la integración en la Unión Europea de países con hablantes de lenguas diversas requieren igualmente mejores conocimientos y habilidades en el uso de lenguas extranjeras. En este contexto, se reconoce el papel de éstas como elemento clave en la construcción de una identidad europea plurilingüe y pluricultural que favorece la libre circulación de personas, facilita el acceso a la información y contribuye a que la comunicación internacional sea más eficaz.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Teóricos:

- *The earth: Structure and spheres
- *Landforms
- *Ecosystems: Components
- *Trophic levels
- *Terrestrial biomes
- *Aquatic systems 1
- *Aquatic systems 2
- *The scientific method
- *Measurements
- *Climate: Factors
- *Climate: Zones
- *Weather
- *Matter
- *Energy
- *Basic units of life

Prácticos:

- *Adjetivos y Pronombres Personales, Demostrativos, Posesivos,
- *Adjetivos, pronombres y adverbios interrogativos (Wh. Questions)

- *Tiempos Verbales: Presente Simple y Continuo.
- *Tiempos Verbales: Pasado Simple y Continuo.
- *Tiempos verbales: Tiempos perfectos: Simples y Continuos.
- *Tiempos Verbales: El Futuro. Formas de expresión del Futuro.
- *Preguntas Indirectas (Indirect Questions)
- *Comparativos y Superlativos. La Comparación del Adjetivo.
- *Comparación de Cantidades. Frases Comparativas.
- *Formación de Palabras: Prefijos y Sufijos.
- *Adjetivos terminados en -ing y -ed.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Material que se facilitará en las clases, se dejará en Moodle o se depositará en el servicio de reprografía. Audiciones de textos en lengua inglesa relacionados con el mundo de las Ciencias del Medio Ambiente y con los temas expuestos en clase. Proyección de películas y documentales relacionados con el entorno medioambiental.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Aplicación de los conocimientos a la práctica
- CG07. Formación y perfeccionamiento de la capacidad comunicativa oral y escrita en una segunda lengua (inglés)
- CG09. Manejo de ordenadores e Internet
- CG12. Adquirir un compromiso ético de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres
- CG13. Habilidades en las relaciones interpersonales
- CG15. Razonamiento crítico
- CG16. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- CG17. Trabajo en equipo
- CG18. Trabajo en un contexto internacional
- CG19. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
- CG20. Adaptación a nuevas situaciones
- CG22. Aprendizaje autónomo
- CG23. Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica
- CG24. Capacidad de auto evaluación
- CG27. Capacidad para adquirir una conciencia respetuosa con el medio ambiente y que reconozca la interdependencia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible y la paz
- CG28. Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas y trabajo en equipo interdisciplinar
- CG29. Comunicación interpersonal
- CG30. Conocimiento, respeto y actitud positiva hacia la diversidad de personas y culturas
- CG37. Pensamiento lógico

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocimientos generales básicos
- CE04. Capacidad para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo y/o laboratorio con los conocimientos teóricos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Comunicación en una lengua extranjera (inglés) en su uso oral y escrito adaptándola al entorno profesional y personal.
- Aumentar la movilidad personal
- Incrementar el respeto por la diversidad cultural y el entendimiento intercultural
- Mejorar el acceso a la información
- Intensificar la interacción personal a través de estrategias lingüísticas en su propia lengua y en lengua extranjera
- Mejorar las relaciones de trabajo en contextos internacionales y aumenta la eficacia de la cooperación internacional

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Evans, V., Dooley, J. Blum, E. (2013) Environmental Science. Express Publishing. (Manual de clase)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gramáticas

Coe, Norman., Harrison Mark., Paterson, Ken (2015) Oxford Practice Grammar. (Basic)) Oxford (UK): Oxford University Press.

Eastwood, John (2015) Oxford Practice Grammar. (Intermediate) Oxford (UK): Oxford University Press

Fuchs, M., Bonner, M. (2014)): Grammar Express. UK: Longman.

Hewings, Martin. (2013): Advanced Grammar in Use. Cambridge (UK): CUP.

---, (2009). Grammar for CAE and Proficiency. Cambridge. Cambridge University Press.

Leech, G. N., Cruickshank, B., & Ivancic, R. (2001): An A-Z of English grammar & usage. Harlow: Pearson Education. 2nd. edition.

Murphy, R. (2012): English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers. 4th ed. Cambridge: Cambridge University Press.

Sánchez Benedito, F. (2014). Gramática Inglesa. (9th. ed.). London. Pearson Publishing.

Swan, M. (2014): Oxford English Grammar Course. Oxford (UK): Oxford University Press.

---, (2005): Practical English Usage. (3rd. ed). Oxford (UK): Oxford University Press.

Vince, M. (2003): Advanced Language Practice. UK: MacMillan.

Yule, George (2015) Oxford Practice Grammar. (Advanced) Oxford (UK): Oxford University Press.

Inglés Específico:

Lee, R. (2009): English for Environmental Sciences in higher education studies. UK. Garnet Publishing Ltd.

Diccionarios:

Castells, X. E. y otros. (2012): Diccionario de Términos Ambientales. (Ebook) Madrid. Ed. Díaz de Santos.

Headworth, H. & Steines, S. (1998): Dictionary of Environmental Science and Engineering/ Diccionario de Ciencia e Ingeniería Ambiental. New York: Wiley & Sons.

Pinto-Bazurco, J (2014): Diccionario Internacional del Medio Ambiente. Lima. Titanium Editores.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.grupovaughan.com/>

Aprendizaje y práctica del inglés.

<http://www.better-english.com/grammar.htm>

Aprendizaje y práctica del inglés.
http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/
Aprendizaje y práctica del inglés.
http://www.ucl.ac.uk/english-usage/apps/ige/
Aprendizaje y práctica del inglés.
http://www.martindalecenter.com/
Glosarios y bases de datos
http://www.martindalecenter.com/http://life.bio.sunysb.edu/marinebio/glossary.html
Glosarios y bases de datos
http://news.bbc.co.uk/2/hi/science/nature/default.stm
Artículos de actualidad de Ciencia y Tecnología
http://news.bbc.co.uk/2/hi/technology/default.stm
Artículos de actualidad de Ciencia y Tecnología
http://www.wordreference.com/
(Diccionarios con pronunciación)
http://www.answers.com
(Diccionarios con pronunciación)
http://www.thefreedictionary.com
(Diccionarios con pronunciación)
OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:
http://www.journals.elsevier.com/journal-of-environmental-sciences/
http://www.sciencedirect.com/science/journal/10010742
http://pubs.acs.org/journal/esthag
http://pubs.rsc.org/en/journals/journalissues/ee#!recentarticles&adv
http://www.ijesd.org/
http://www.enveurope.com/
http://www.tandfonline.com/toc/lesa20/current
http://pubs.rsc.org/en/journals/journalissues/em#!recentarticles&adv
http://journal.frontiersin.org/journal/environmental-science
https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_environmental_journals
http://www.isca.in/IJENS/

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Clases magistrales: Explicación de los contenidos teóricos (Gramática)

MÉTODO DIALÉCTICO:

Temas que susciten debate entre los alumnos, o actividades en grupo.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Clases Prácticas: Inglés Técnico y Ejercicios para resolver en clase.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

El desarrollo de los temas de la parte de gramática se realizará de forma progresiva según el temario dedicando aproximadamente tres semanas a cada tema combinándolo con el resto de actividades.

Las Tutorías Grupales se desarrollarán en las siguientes semanas: 9, 10, 14 y 15. Dichas Tutorías se destinarán a reforzar los contenidos estudiados en las semanas precedentes, mediante la realización de nuevas baterías de ejercicios, y al mismo tiempo, a la resolución de dudas que puedan tener los estudiantes sobre los contenidos anteriormente mencionados.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Prueba escrita											X					X	X	X
Prueba oral															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

En evaluación continua se realizarán dos pruebas escritas que incluirán sistemas de evaluación de Pruebas de respuesta corta 40 % y Ejecución de tareas reales o simuladas 20%, que supondrán un 60 % de la nota (30 % respectivamente), una en la segunda quincena de abril (semana 11) y otra en la semana correspondiente a Convocatoria ordinaria, de las que se avisará oportunamente a los estudiantes. Dichas pruebas constarán de ejercicios de vocabulario específico, rephrasing (transformación de oraciones), traducción y reading comprehension (comprensión de lectura). La valoración del conocimiento de los contenidos funcionales, gramaticales, y de vocabulario específico se realizará a través de ejercicios como reading comprehension, (comprensión de lectura) fill in the blanks, (rellenar espacios en blanco), traducción de oraciones de español a inglés o ejercicios de rephrasing (transformación de oraciones).

A lo largo del semestre, el alumno tendrá que presentar una serie de breves trabajos prácticos sobre los contenidos expuestos en clase que supondrán un 20% del peso total. Estos trabajos tendrán carácter semanal o bisemanal, se realizarán en el aula y/o en casa, servirán para comprobar la adquisición de competencias y conformarán la calificación de la evaluación continua.

Para evaluar la capacidad de comunicación oral en inglés se utilizará el sistema de evaluación Pruebas orales durante la semana 15. Consistirá en conversaciones normales, sobre temas de actualidad y del mundo del medioambiente en general. Esta prueba supondrá un 20% de la calificación final.

La capacidad del alumno para comprender la lengua inglesa se valorará a través de pruebas de audición de textos sobre el mundo del medioambiente.

En la Convocatoria extraordinaria de julio, la prueba escrita tendrá un peso del 80% y una prueba oral del 20% de la calificación. La nota de corte será un 5 como nota media.

El plagio en algún trabajo supondrá el suspenso en dicho trabajo sin opción a una nueva entrega y se asignará un diferente trabajo para la posterior convocatoria. De hecho, la realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	40%
Pruebas orales	20%
Trabajos y proyectos	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	20%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con

posterioridad a la finalización del plazo anterior.