

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Inglés I

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

GRUPO: 1718-M1.1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Antonio Vicente Azofra

EMAIL: avicente@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 13:00 horas

BREVE CV:

-Doctor en Estudios Ingleses Avanzados: Lenguas y Culturas en Contacto. (Universidad de Valladolid)

-Licenciado en Filología Inglesa. (Universidad de Valladolid)

-Curso de Postgrado: Especialista en Turismo. Escuela Superior de Turismo de Valladolid.

-Profesor de la Escuela Superior de Turismo de Valladolid. (Curso 1992/93- 2002/2003)

-Profesor de la Universidad Europea Miguel de Cervantes. (Curso 2003/2004- hasta el presente).

-Anterior Colaborador como Traductor para el Patronato de Turismo de Valladolid (Sociedad Mixta para la Promoción del Turismo en Valladolid).

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Descriptor de la Asignatura

La asignatura Inglés I del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea Miguel de Cervantes señala unos objetivos, Dotar al alumno de las competencias necesarias para comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa, que reconocen la importancia de esta lengua como vehículo para la transmisión de los conocimientos científicos y tecnológicos en este ámbito; no obstante, y dada la multidisciplinariedad de los estudios y las materias que componen el plan de estudios, la lengua inglesa ha de ser también vehículo para la expresión social, para la reflexión humana y para la puesta en valor de actitudes que comporten una visión científica y crítica del cuerpo y de la actividad física como objetos y de la gestión de los mismos, tanto en cuanto al rendimiento como en cuanto a su socialización.

Comprensión escrita, incluyendo las micro-destrezas de la lectura rápida para una comprensión global (skimming), la lectura para localizar un dato concreto (scanning), y la lectura para una comprensión

detallada (intensive reading)

Comprensión oral, incluyendo las sub-destrezas de la comprensión global (gist), la comprensión detallada (intensive listening) y la capacidad de extraer datos concretos de la corriente del habla (specific information).

Expresión escrita, con el énfasis en la estructura del texto escrito y el uso del párrafo, y en el empleo de los marcadores del discurso. También se trabaja la necesidad de considerar la función del texto y las características del lector a quien va dirigido el texto como herramientas para la adecuada selección de los contenidos.

Expresión oral, con un especial énfasis en la pronunciación, dado el papel que juega en garantizar la inteligibilidad entre los interlocutores; una pronunciación deficiente hace difícil la comprensión de quien habla, a la vez que dificulta la comprensión por parte del oyente.

Sistemas y proceso de aprendizaje del vocabulario. Aunque los alumnos asumen de entrada que la carga mayor del curso es el léxico específico de las Ciencias de la Actividad Física y, más en concreto, del Deporte (entrenamiento, didáctica, normativa...), no suelen haber desarrollado técnicas que facilitan su organización y aprendizaje.

Correspondencia con el Marco Común Europeo de Referencia: A2 (plataforma) - B1 (umbral) Para más información ver: http://www.apinex.org/mcre/mre_cvc_03.pdf , páginas 35-36.

La asignatura Inglés I se localiza en el primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Las asignaturas de idiomas responden a lo que en la Universidad Europea Miguel de Cervantes se ha comprendido como un estímulo común al conjunto de las Universidades europeas que se encuentran dentro del paraguas generado por el "Tratado de Bolonia", que no es más que establecer la comparabilidad entre Universidades europeas y favorecer al tiempo la movilidad entre dichas Instituciones. La comparabilidad y la movilidad de estudiantes europeos sólo puede ser medible u objetivable a través de unos marcos comunes que permitan dichas acciones; pero sin una herramienta común real, como es el uso extendido de los diferentes idiomas de los países firmantes, la comparabilidad y la movilidad no se producirán de facto. En este sentido, parece indiscutible el hecho de que la lengua inglesa es el idioma de la ciencia y de la tecnología; el número de publicaciones científicas de impacto en lengua inglesa es sustancialmente superior al de cualquier otro idioma de nuestro marco común europeo, mientras que la tecnología que se utiliza en nuestras sociedades occidentales no reconocen otras fuentes mayoritarias salvo la lengua inglesa para propagar dicho uso.

En el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, la situación es aún más marcada porque hablamos de un área transversal en la que se produce el mayor volumen de literatura en su aproximación como herramienta de salud, es decir, tanto desde el punto de vista biosanitario como sociosanitario, en su tratamiento de la actividad física y del deporte como actividades empresariales, en su vertiente de relación humana y creadora de hábitos sociales ¿saludables? o, por último, como generadora de modelos aplicables al alto rendimiento deportivo. Desde cualquiera de las aproximaciones aquí señaladas, la lengua inglesa adquiere un foco de atención y vehicula el conocimiento y las tendencias que habrán de marcar, casi con seguridad, el camino a seguir en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

No sólo en el plano genérico, sino contextualmente dentro del plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Europea Miguel de Cervantes, Inglés I como asignatura se convierte en un elemento fundamental para que los estudiantes, a través de su desarrollo y del desarrollo posterior de la asignatura de especialización Inglés II consoliden unos conocimientos y refresquen otros que les permitan poner en valor el acceso a fuentes bibliográficas y multimedia, lo que a su vez permitirá a los profesores de las demás asignaturas del Plan de estudios llevar sus niveles de excelencia en cuanto a resultados de aprendizaje a unas cotas más elevadas.

En nuestro país, incluso en nuestra Comunidad Autónoma, resulta extraña la presencia de materias y asignaturas de lenguas extranjeras en los currículos de grado salvo que se pueda observar un carácter instrumental muy señalado para justificar la misma. Estamos hablando de la creciente presencia de asignaturas de ESP en grados no propios de formación lingüística en los que estas materias están normalmente dotadas de una única asignatura obligatoria y, óptimamente, de alguna asignatura optativa. Se consolida, por tanto, la visión de que los estudiantes llegan con unos prerrequisitos satisfechos en cuanto a formación, sin una preocupación por consolidar una estandarización o por generar unos recursos comunes sobre los que se pueda construir la ulterior aplicación a los lenguajes específicos.

Esto señala una carencia laboral grave, puesto que los egresados absorben unos conocimientos específicos en cuanto a fraseología o terminología especializada sin haber alcanzado unos mínimos del carácter básico de interacción que supone el aprendizaje científico de una lengua extranjera. El resultado suele llevar a una sobreutilización de términos y de expresiones en lengua extranjera fuera de un discurso en lengua extranjera.

Esto supone, además, que lo que se propone como gran resultado de aprendizaje para esta asignatura, la capacidad de acceder a la literatura científica y la capacidad de reaccionar ante circunstancias desconocidas, en este caso, situaciones comunicativas ajenas a las ordinarias, en materias orientadas directamente al ESP no se puedan ver alcanzados.

Así, lo que se pretende es que los estudiantes de Inglés I alcancen las competencias antes señaladas para resultar laboralmente autónomos en cuanto a su desarrollo y que, al tiempo, presenten unas capacidades propias en lo que al uso de lenguas extranjeras se refiere que les permita socializar en situaciones comunicativas amplias y no sólo circunscritas a entornos laborales o propios del dominio de conocimiento de las materias que componen el plan de estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

- Gramática
 - Sustantivos: Singulares y plurales
 - Tiempos verbales:
 - Presentes simple, continuo, perfecto
 - Pasados simple, continuo, perfecto
 - Futuros (Will, going to y presente continuo como futuro)
 - Formación de preguntas
 - Question Tags
 - Preposiciones:
 - Tiempo
 - Lugar
 - Adverbios de frecuencia
 - Expresiones de cantidad y artículos
- Comprensión oral
 - Comprender información general y específica.
- Expresión oral
 - Presentaciones
 - Intercambiar información.
 - Pronunciación
- Comprensión escrita
 - Reading strategies: *skimming* y *scanning*.
- Expresión escrita
 - Descripciones
 - Dar opiniones
- Vocabulario
 - Introducción al vocabulario relativo al ámbito profesional
 - History of sport

- Sports and movement
- General sports concepts
- Sports and science

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

El material básico de estudio para el alumno se facilitará a través del Servicio de Reprografía de la Universidad. No se pedirá al alumno la adquisición de ningún material de modo obligatorio excepto de los apuntes diseñados por el profesor / la profesora de manera específica para este curso. Al mismo tiempo que en el Servicio de Reprografía, se colgarán los apuntes en la plataforma MOODLE para la libre disposición de este material en formato digital.

A lo largo del curso se podrán utilizar vídeos y documentales relacionados con el mundo del deporte y la salud en general, así como archivos de audio. También se podrá hacer uso de apps de telefonía móvil gratuitas y de programas informáticos de libre acceso.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y del deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico
- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE28. Fomentar el interés por la lengua extranjera, así como la concienciación de la importancia de la comunicación entre distintas culturas
- CE29. Adquirir la habilidad necesaria para utilizar los recursos de la lengua inglesa de forma consciente y sin errores

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Aumentar la movilidad personal
- Incrementar el respeto por la diversidad cultural y el entendimiento intercultural
- Mejorar el acceso a la información
- Intensificar la interacción personal a través de estrategias lingüísticas en su propia lengua y en lengua extranjera
- Mejorar las relaciones de trabajo en contextos internacionales y aumentar la eficacia de la cooperación internacional
- Comunicarse en una lengua extranjera (Inglés) en su uso oral y escrito adaptándola al entorno profesional y personal

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Gramáticas:

1. Coe, N., Harrison, M., Paterson, K. (2015): *Oxford Practice Grammar* (Basic). Oxford (UK): Oxford University Press.
2. Eastwood, J. (2015): *Oxford Practice Grammar* (Intermediate). Oxford (UK): Oxford University Press.
3. Fuchs, M., Bonner, M. (2014): *Grammar Express*. (International ed.) UK: Longman.

4. Hewings, M. (2013): *Advanced Grammar in Use*. (3rd. ed.) Cambridge (UK): CUP.
5. ---, (2009): *Grammar for CAE and Proficiency*. Cambridge. Cambridge University Press.
6. Leech, G. N., Cruickshank, B., & Ivanic, R. (2001): *An A-Z of English grammar & usage* (2nd. Ed.). Harlow: Pearson Education.
7. Murphy, R. (2012): *English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers*. (4th ed). Cambridge: Cambridge University Press.
8. Sánchez Benedito, F. (2014). *Gramática Inglesa*. (9th. ed.). London. Pearson Publishing.
9. Swan, M. (2014): *Oxford English Grammar Course*. Oxford (UK): Oxford University Press.
10. ---, (2005): *Practical English Usage*. (3rd. ed). Oxford (UK): Oxford University Press.
11. Vince, M. (2003): *Advanced Language Practice*. UK: MacMillan.
12. Yule, George (2015): *Oxford Practice Grammar (Advanced)*. Oxford (UK): Oxford University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. Beashel, P & Taylor, J (1996), *Advanced Studies in Physical Education and Sport*. Walton on Thames: Nelson.
2. Chamot, J-M. et al. (2000): *L'Anglais du Sport*, Paris: Éditions Belin.
3. David, B et al (2000), *Physical Education and the Study of Sport*. London: Harcourt.
4. ESPN The Magazine, ESPN The Magazine.
5. *European Journal of Physical Education, Physical Education Association of the United Kingdom*.
6. Fortin, F. (2005), *Sports: The Complete Visual Reference*. Firefly Books Ltd.
7. Hanlon, T.H. (2009) *The Sports Rules Book*. Human Kinetics (organization).
8. Spittal, R. M. (1997): *Understanding Sports English*, Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
9. Thorburn, M (2006): *Standard Grade and Intermediate I. Physical Education. Course Notes*, Edinburgh: Leckie and Leckie.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.englishpage.com>

Autoestudio y ejercicios

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

Autoestudio y lectura de textos relacionados con el deporte

<http://www.wordreference.com>

Diccionario general on-line con chats para traducción

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

1. British Athletics Federation (1996), *Track athletics*. London: A & C Black.
2. British Athletics Federation (1996), *Field athletics*. London: A & C Black.
3. Brown, L (ed.) (1993), *The New Shorter Oxford English Dictionary*. Oxford: Clarendon Press.
4. English Basketball Association (1988), *Basketball*. London: A & C Black.
5. English Hockey Association (1988), *Hockey*. London: A & C Black.
6. English Table Tennis Association (1995), *Table tennis*. London: A & C Black.
7. English Volleyball Association (1996), *Volleyball*. London: A & C Black
8. Flegel, M. J. (1992), *Sport first aid: a publication for the American coaching effectiveness program leader level*. Champaign: Leisure Press / Human Kinetics.
9. Foster, J. (ed.) (1991), *Sport*. Oxford: Oxford University Press

10. Gleeson, G. (1995), *Judo*. London: A & C Black.
11. Jordan, R. R. (1990), *Academic Writing Course*. London: Collins.
12. Kerridge, D. (1988), *Presenting Facts and Figures*. London: Longman.
13. Matthews, A. & Read, C. (1982), *Themes: An Integrated Skills Course for Late Intermediate and Advanced Students*. Glasgow: Collins.
14. Neufeld, J. K. (1987), *A Handbook for Technical Communication*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
15. Richard, B. (1997), *Mountain biking*. London: A & C Black.
16. Rignall, M. & C. Furneaux (1998), *Speaking*. Hemel Hemstead: Prentice Hall.
17. Rugby Football League (1994), *Rugby league*. London: A & C Black.
18. Samson, D. (1993), *Editing Technical Writing*. Oxford: OUP.
19. Soccer Association (1992), *Soccer*. London: A & C Black.
20. Squash Rackets Association (1995), *Squash*. London: A & C Black.
21. Stocks, B. & Arnold, E. (1988), *Gymnastics*, London: A & C Black.
22. St. Pierre, R. (1995), *Cycle racing*. London: A & C Black.
23. Swimming Association (1992), *Swimming*. London: A & C Black.
24. The English Ski Council (1994), *Skiing*. London: A & C Black.
25. The Lawn Tennis Association (1998), *Tennis*. London: A & C Black.
26. The Professional Golfers Association (1998), *Golf*. London: A & C Black.
27. Thomas, D. G. (1989), *Swimming: steps to success*. Champaign: Leisure Press.
28. Thomas, D. G. (1990), *Advanced swimming: steps to success*. Champaign: Leisure Press.
29. Twining, P. (1996), *Sailing*. London: A & C Black.
30. Zimmerman, F. (1989). *English for Science*. Englewood Cliffs: Prentice Hall

JOURNALS AND MAGAZINES

1. *Baalpe: The Bulletin of Physical Education*, The British Association of Advisers and Lecturers in Physical Education.
2. *ESPN The Magazine*, ESPN The Magazine.
3. *European Journal of Physical Education*, Physical Education Association of the United Kingdom.
4. *International Gymnast*, Sundby-Sports
5. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, American Alliance for Health, Physical Education and Dance.
6. *Sports Illustrated*, The Time Inc. Magazine Company

DICTIONARIES

1. Jones, D. (2011): *Cambridge English Pronouncing Dictionary* (18th ed.) Cambridge. Cambridge University Press.
2. *Longman Dictionary of Contemporary English* (6th ed.) (2015). London. Pearson Education.
3. VV.AA. (2013): *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* (4th ed.) Cambridge. Cambridge University Press.
4. VV.AA. (2014): *Collins COBUILD Intermediate Learner's Dictionary* (3rd ed.). New York. Harpercollins Pub.

5. ---, (2014): *Collins COBUILD Advanced Learner's Dictionary* (8th ed.). New York. Harpercollins Pub.

SPECIFIC DICTIONARIES

1. Archambault, A. (2009): *The Visual Dictionary of Sports and Games*. QA. International. Montreal (Quebec). Canada. QA. International.
2. Beard, A. (1998): *The Language of Sport*. London: Routledge.
3. Beigbeder Atienza, F. (1988). *Nuevo Diccionario Politécnico de las Lenguas Española e Inglesa*. Madrid: Díaz de Santos.
4. Castañón Rodríguez, J. (2005): *Diccionario Terminológico del Deporte*. Gijón. Asturias. Ediciones Trea S.L.
5. Cox, G. (ed.) (1999): *The Dictionary of Sport*, Italy: Carlton Books Ltd.
6. Kent, M. (2006): *The Oxford Dictionary of Sport, Science and Medicine*. Oxford. Oxford University Press.
7. Malcom, D. (2008): *The SAGE Dictionary of Sports Studies*. Loughborough University.
8. Room, A. (2010): *Dictionary of Sports and Games Terminology*: Jefferson, North Carolina. USA. McFarland.
9. Tomlinson, A. (2014): *A Dictionary of Sport Studies*. Oxford University Press.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

La relación función-tema no es rígida sino que tendrá un carácter cíclico, en el que las funciones o conceptos asociados a un tema determinado podrán volver a tratarse cuando se están abordando otros temas.

Se emplearán técnicas y actividades comunicativas basadas fundamentalmente en tareas. Las clases serán interactivas para poder desarrollar las competencias necesarias para la comprensión auditiva, comprensión lectora, interacción oral, expresión oral y expresión escrita para pasar de un nivel inicial de usuario limitado a un nivel de usuario competente.

MÉTODO DIALÉCTICO:

La metodología utilizada en la asignatura a lo largo del curso plantea un desarrollo progresivo y paralelo de los contenidos teóricos y de la realización de actividades, trabajos, desarrollo de casos prácticos y producción oral y escrita.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Los alumnos reciben un cronograma en el que se especifica que en las semanas VIII y XV habrá pruebas de evaluación de las distintas competencias.

A pesar de que es complicado distinguir las sesiones teóricas de las prácticas en la enseñanza de idiomas, las clases presenciales y los seminarios tendrán lugar en la primera sesión mientras que los trabajos en grupo y las clases prácticas tendrán lugar en la segunda sesión. Este orden podrá ser modificado por las exigencias de carácter temporal del tema que se esté tratando.

La evaluación de las presentaciones orales tendrá lugar la semana 14. Se realizarán cuatro tutorías grupales que tendrán lugar las semanas 4, 8, 12 y 15 para preparar/revisar las diversas pruebas de evaluación. También se realizará una tutoría grupal la semana 15, en la que se valorarán los resultados de aprendizaje individuales de cada alumno.

La planificación estimada podrá verse modificada, en cuyo caso el profesor informará convenientemente a

los alumnos de las modificaciones puntuales. La planificación temporal se ajustará al ritmo de aprendizaje de los alumnos. Por otra parte, pero siempre en función de las necesidades de cada grupo, se dedicarán otras clases a aquellas áreas que, sin estar necesariamente relacionadas directamente con ninguna unidad en concreto, se consideran importantes para el desarrollo de las competencias meta del curso.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Examen Parcial 1								X								X	X	X
Trabajo													X			X	X	
Exposición Oral														X		X	X	
Examen Parcial 2+ Listening															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

Consideraciones a la evaluación

Evaluación en Convocatoria Ordinaria

Los estudiantes realizarán una prueba objetiva en la semana 8 y en la semana 15. Las calificaciones de dichas pruebas se respetarán y harán media en cada una de las dos partes (gramatical y específica de vocabulario) con la prueba final objetiva. Las partes gramatical y específica de vocabulario de la prueba objetiva que se desarrollará en la semana 8 (25%) constará de preguntas cortas preguntas largas, preguntas de desarrollo y una prueba de comprensión oral (5%).

Las partes gramatical y específica de vocabulario de la prueba objetiva que se desarrollará en la semana 15 (25%) constará de preguntas cortas preguntas largas, preguntas de desarrollo y una prueba de comprensión oral (5%).

Los contenidos que en las pruebas objetivas de cada unidad se superen con una calificación superior a 5 serán eliminados de la prueba final objetiva (gramaticales y de vocabulario) siempre y cuando se entienda que puedan ser eliminados y que no son base del desarrollo de la asignatura; esto es, cuando la parte gramatical esté superada con una calificación superior a 5 y la parte específica correspondiente de la unidad correspondiente recogida en la Guía docente esté superada con una calificación superior a 4.

Para superar la asignatura los estudiantes habrán de haber alcanzado en la suma de las pruebas o en la prueba final objetiva una calificación mínima de cinco puntos y en cada una de las partes el equivalente mínimo a cuatro puntos. Es decir, la media aritmética no se contemplará si en alguna de las dos partes (gramática o vocabulario) la calificación es inferior a cuatro puntos en este caso, la calificación del alumno será la correspondiente a la prueba que no hubiera superado los 4 puntos.

Los estudiantes habrán de presentar un trabajo grupal (10%). El plagio en cualquiera de los trabajos, además de ser susceptible de incurrir en la consideración de delito, implicará la pérdida del derecho del estudiante a presentarse al examen en la convocatoria inmediatamente sucesiva; esto es, el estudiante que presentase un trabajo plagiado o hubiera participado en un grupo que presenta un trabajo plagiado antes de la convocatoria ordinaria, perderá el derecho a realizar la prueba final objetiva ordinaria; el que lo hiciera tras celebrarse la prueba final objetiva ordinaria y antes de la prueba objetiva extraordinaria perderá el derecho a realizar la prueba final objetiva extraordinaria. Dichas tareas diarias irán encaminadas, cuando se soliciten, a la resolución de un problema determinado que los estudiantes habrán de resolver con los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad.

Evaluación en Convocatoria Extraordinaria

Los estudiantes que no hubieran superado la asignatura antes de la convocatoria extraordinaria habrán de presentarse a ésta para superar la asignatura. En esta evaluación extraordinaria se conservará la nota de los parciales previos (semanas 8 y 15) si cumplieran con los requisitos enumerados para la evaluación ordinaria, pero no el resultado de la prueba final objetiva. Estos estudiantes no deberán presentar trabajo en grupo ni estarán sujetos a la evaluación de sus competencias de producción oral. En el caso de que no fuera así, el

examen constará de preguntas cortas (15% distribuido equitativamente en parte gramatical y parte específica de vocabulario) preguntas largas (20% distribuido equitativamente en parte gramatical y parte específica de vocabulario), preguntas de desarrollo (35% distribuido equitativamente en parte gramatical y parte específica de vocabulario) y una prueba de comprensión oral (30%).

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo. Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas orales	30%
Pruebas objetivas	30%
Pruebas de respuesta corta	10%
Trabajos y proyectos	15%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	15%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.