

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Historia de la Psicología
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Psicología
<b>GRUPO:</b> 1718-O
<b>CENTRO:</b> Facultad de Ciencias de la Salud
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Básico
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 1º
<b>SEMESTRE:</b> 1º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Susana Méndez Gago
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:smendez@uemc.es">smendez@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>BREVE CV:</b> <p>Doctora por la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Licenciada en Psicología Clínica por la Universidad de Salamanca. Especialista en Educación para la Salud por la UNED. Especialista en Dirección de Fundaciones por el CEU.</p> <p>Docente universitaria desde 1994 en: Universidad Complutense de Madrid; Universidad Camilo José Cela; Universidad Nebrija.</p> <p>Áreas de Conocimiento:</p> <p>Psicología Social. Psicología de las organizaciones y los grupos. Psicología de Familias. Técnicas de Asesoramiento psicopedagógico. Etología. Técnicas de comunicación.</p> <p>Detección y diagnóstico de sujetos de riesgo. Respuesta educativa en menores de riesgo y conflicto social. Educación Inclusiva y Diversidad. Técnicas de Orientación Educativa. Educación para la Salud.</p> <p>Experiencia profesional: Actualmente y desde 2009, directora de la Cátedra para el Desarrollo Social. Directora Técnica de Educa Consulting (2012/14). Directora Fundación GE Social (2006/2012). Consultora Senior -Kyaku (2005/2006). Jefe de Departamento de Desarrollo de Programas. FAD (2003/2005). Jefe de Departamento de Prevención. FAD (2000/2003). Técnico en prevención. FAD (1996/2000). Coordinadora de Recursos de Reinserción (1990/1994) Asociación Epsilon.</p> <p>Publicaciones:</p> <p>Libros: El complejo de espermatozoide. Una metáfora sobre la mediocridad (2016); La bondad de los malos sentimientos (2012); La hipoteca del amor (2009); El cuidado de cuidadores (2006); Jóvenes y sexo. El estereotipo que obliga y el rito que identifica (2005); Hijos y padres: comunicación y conflictos (2002).</p> <p>Revistas: Adolescentes digitales (2011); Jóvenes y gestión del riesgo (2008); La educación sexual en la sociedad de consumo (2003)</p> <p>Ver más en <a href="http://www.susanamendezgago.es">www.susanamendezgago.es</a></p>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La Historia de la Psicología intenta mostrar la evolución de las ideas sobre la psique humana que se han sucedido a lo largo de la historia del pensamiento occidental. No se precisan para esta asignatura conocimientos o destrezas previos, aunque cierto conocimiento de los materiales estudiados en etapas educativas previas sobre Psicología, Filosofía o Historia será de ayuda para un pleno aprovechamiento de la misma. Mediante esta asignatura el futuro psicólogo obtendrá la capacidad de comprender mejor el sentido de su actividad y los debates intelectuales propios de su disciplina, dado que estos se hallan generalmente conectados con ideas provenientes de una evolución histórica propia. La Historia de la Psicología está incardinada dentro de la materia de Fundamentos de la Psicología

#### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA.

La Historia de la Psicología es una asignatura imprescindible para la contextualización y comprensión de la evolución de esta disciplina. Muchos de los descubrimientos actuales fueron intuídos, pensados y/o reflexionados en el pasado. Algunas teorías pueden hoy estar desfasadas pero no se debe olvidar que han servido como pilares para la construcción de la Ciencia de la Psicología.

#### IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL.

Solo sabemos quiénes somos si conocemos de dónde venimos.

Para cualquier profesional de la Psicología es imprescindible tener una mirada amplia, comprensiva y rigurosa de la evolución y de las distintas corrientes de la Psicología. Tener una visión holística y respetuosa con cada una de los modelos para la comprensión del ser humano contribuirá a una flexibilidad intelectual que le aporte una mayor profesionalización y aprovechamiento de las distintas propuestas.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Lección 1ª: La Antigüedad: orígenes de la Psicología.

Lección 2ª: La Edad Moderna I. Etapas de la consolidación de la Psicología (S.XVII-S.XVIII).

Lección 3ª: La Edad Moderna II: Momento de la consolidación de la Psicología (S.XIX).

Lección 4ª: El S.XX y la revolución de la Psicología.

Lección 5ª: Psicología y sociedad.

Lección 6ª: Enfoques y corrientes teóricas en Psicología I.

Lección 7ª: Enfoques y corrientes teóricas en Psicología II.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en la presente asignatura para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Adobe Connect)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la

resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer y relacionar los fundamentos filosóficos de tradición occidental con las distintas escuelas de psicología.
- Conocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología
- Comprender los fundamentos epistemológicos de las principales escuelas psicológicas.
- Aprender a vincular y relacionar las escuelas psicológicas con los principales modelos psicológicos.
- Conocer y comprender las principales corrientes psicológicas.

### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

**Adrián Medina, L. (2007): “Psicología, desarrollo y sociedad”. Ludus vitalis (revista de filosofía de las ciencias de la vida), vol. 15, n. 28, 2007, 217-219**

Alba Olivos, M. (2008): “La psicología en la Edad Antigua” En El Blog de la Psicología. Resumen extraída de [www.manesweb.8k.com](http://www.manesweb.8k.com)

Allen, Frances (2014): *¿Somos todos enfermos mentales? Manifiesto contra los abusos de la Psiquiatría*. Barcelona: Editorial Ariel.

Álvarez Martínez, M. (2012): *Teorías psicológicas*. México: Red Tercer Milenio.

Amar Amar, J.J. (2001): “Perspectivas de la psicología en el siglo XXI”. *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, n. 8, 38-52

Argyle, M. (2001): *The psychology of happiness*. New York: Taylor & Francis.

Boring, E. C. (1978). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.

Burgos, J.M. (2014): *Historia de la psicología*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.

Camino Roca, J. L. (2013): “Los Orígenes de la Psicología Humanista: el Análisis Transaccional”. *Revista Psicoterapia y Educación*. Madrid: CCS.

- Candel, M. (2011): *Aristóteles. Obra completa*. Biblioteca de Grandes Pensadores. Madrid: Editorial Gredos.
- Caparrós, A. (1976). *Historia de la Psicología*. Barcelona. Círculo Editor Universo.
- Carpintero, H. (1987): *Historia de la psicología Volumen 11*. Valencia: Naullibres.
- Castro Tejerina, J.; Lafuente Niño, E.; Loredó Narciandi, J.C.; Pizarroso López, N. (2017) *Historia de la Psicología*. Editorial: UNED
- Chaplin, J. P. y Krawiec, T. S. (1980): *Psicología: sistemas y teorías*. México: Interamericana.
- Cloninger, S. (2003): *Teoría de la Personalidad*. México: Prentice Hall.
- Collin, C.; Benson, N.; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, M.; Week, M. (2012): *El libro de la Psicología*. México: Altea.
- Consuegra, A., Natalia (2004): *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Eco Ediciones.
- Coon, D.; Mitterer J.; (2010): *Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta*. México: CENGAGE.
- Craig, Gr. y Baucum, D. (2009): *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson.
- Eguzquiza, I. (2011): *Roles y funciones del psicólogo social*. En [www.copib.es](http://www.copib.es) España.
- Feldman, R. S. (2007): *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. Pearson Educación. México.
- Foucault, M. (1967): *Historia de la locura en la época clásica*. México: FCE.
- García Madruga, J. A. y Moreno Ríos, S. (1998): *Conceptos fundamentales de Psicología*. Madrid: Alianza Editorial.
- García Vega, L.; Moya Santoyo, J.; Rodríguez Domínguez, S. (1992): *Historia de la psicología I. Introducción*, España, Siglo XXI de España Editores.
- García Vega, L.; Moya Santoyo, J.; Rodríguez Domínguez, S. (1993): *Historia de la psicología II. Teorías y sistemas psicológicos contemporáneos*, España, Siglo XXI de España Editores.
- García Vega, L.; Moya Santoyo, J.; Rodríguez Domínguez, S. (1993): *Historia de la psicología. La psicología rusa: reflexología y psicología soviética*. España: Siglo XXI.
- Garrido, A.; Álvaro, J. (2003): *Psicología social perspectivas psicológicas y sociológicas*, España: Mc Graw-Hill.
- Gondra, J. M. (2001): *Historia de la Psicología. Escuelas, teorías y sistemas contemporáneos*. Madrid: Síntesis.
- Gondra, J. M. (1997): *Historia de la psicología Introducción al pensamiento psicológico moderno. Volumen I. Nacimiento de la psicología científica*. España: Síntesis.
- Gross, R. (2007): *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. México: Manual Moderno.
- Hernández Rojas, G. (1998): *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Hothersall, D. (2005): *Historia de la Psicología*. México: McGraw Hill.
- Kail, R. V.; Cavanaugh, J.C. (2011): *Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital*. México: CENGAGE Learning.
- Krippner, S.; Rutenber, J.; Engelman, S.R.; Granger, D.L. (1991): "Teoría General de Sistemas y Psicología Humanista: una aproximación". *Revista de Psicoterapia*, vol. II, n. 6-7, 121-137.
- Leahey, T. H. (2013): *Historia de la psicología*. Madrid: Pearson Educación.
- Leahey, Thomas Hardy (1996): *Historia de la psicología. Corrientes principales del pensamiento psicológico*. Madrid: Debate.
- Leaming Craig, J. (1997 y 2009): *Desarrollo psicológico*. México: Prentice Hall.

- Martín González, M.A. (2013): *El oficio que habitamos*. Editorial: Desclée De Brouwer
- Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1968): *Sistemas y Teorías Psicológicas*. Buenos Aires: Paidós.
- Mercader, C. (2013): “Teoría y técnica del psicodrama”. *Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental*, vol. 31, n. 3, 321-325.
- Moncada, S. (2015): “Psicología y atención primaria de salud. Una propuesta de competencias”. *Revista chilena de salud pública*, vol. 19, n. 3, 293-304.
- Myers, D.G. (2007). *Psicología*. Editorial McGraw-Hill
- Naranjo, M. L. (2004): *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José, C. R.: Universidad de Costa Rica.
- Nieto Munuera, J.; Abad Mateo, M. A.; Esteban Albert, M. ; Tijerina Arreal, M. (2004): *Psicología para ciencias de la salud*. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Obando Posada, D.; Romero, J.; Trujillo, A.; Prada, M. (2017): “Estudio epidemiológico de salud mental en población clínica de un centro de atención psicológica”, *Psychología: Avances de la Disciplina*, vol. 11, n. 1, 85-96.
- Organización Mundial de la Salud (2006): *Manual de recursos de la OMS sobre salud mental, derechos humanos y legislación*.
- Papalia, Diane E. (2009): *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill/interamericana.
- Papalia, Diane E.; Feldman R. D.; Wendkos Olds, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Editorial: McGraw-Hill.
- Papalia, Diane E. (1994): *Psicología*. Editorial: McGraw-Hill.
- Perls, F. (2013): *El enfoque Gestalt y testigos de terapia*. Editorial: Cuatro Vientos.
- Puente Ferreras, A. (2011): *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Ediciones Pirámides.
- Romay Martínez, J. (coord.); et.al (2007): *Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI*. Editores: Biblioteca Nueva
- Sahakian, W. S. (1982): *Historia de la psicología*. México: Trillas.
- Saiz, M. y Saiz, D. (1996): *Personajes para una Historia de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Sarason, S. (1997, 2000): *Psicología: fronteras de la conducta*. México: Harla.
- Shaftels, R. (2001): *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- Skinner, B. F. (1975): *Sobre el conductismo*. Barcelona: Fontanella.
- Tortosa, F. & Civera, C (2006): *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill/interamericana de España.
- Tortosa, F. (1998): *Una Historia de la Psicología Moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- W.AA. (2004): “Ética y Deontología para Psicólogos”. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Wolman B. (1984). *Diccionario de Ciencias de la Conducta*. México: Trillas.
- Wolman, B. (1965). *Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología*, México: Grijalbo.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Eagleman, D. (2017) “El cerebro. Nuestra historia” Barcelona. Ed.Anagrama
- Eagleman, D. (2013) “Incognito. Las vidas secretas del cerebro”. Barcelona. Ed. Anagrama
- Freud, S. (2006) “El malestar en la cultura”. Madrid. Alianza Editorial
- Lucrecio (2016), “La naturaleza de las cosas”. Madrid. Alianza Editorial
- Onfray, M. (2007)“Las sabidurías de la antigüedad. Contrahistoria de la Filosofía. Barcelona. Ed. Anagrama

Zweig, S. (2006) "La curación por el espíritu. Mesmer, Mary Baker-Eddy, Freud" Barcelona. Ed. Acantilado.

**OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:**

**Antifón y el verbo curativo:** <http://www.derechoareplica.org/index.php/filosofia/926-freud-el-psicoanalisis-y-antifon-de-atenas-en-la-mirada-de-michel-onfray>

Anónimo (2014) "Historia de la Psicología". <http://www.elalmanaque.com/psicologia/historia1.htm>

**Berdullas Termes, M. (1989): "Psicología: profesión y sociedad". Papeles del Psicólogo Vol. (41), [www.papelesdelpsicologo.es](http://www.papelesdelpsicologo.es).**

Paolette, G. (2014): "Evolución de la psicología etapas". <https://es.slideshare.net/paolettegabriela/evolucion-de-la-psicologa-etapas-9199854>

Ramírez de Marcano, Ana. Filósofos de la antigüedad. Recuperado el 2 de agosto de 2017 de <https://es.slideshare.net/Ana0270/psicologos-de-la-psicologa-2>.

Diversa información recuperada el 30 de julio de 2017 de <http://lasescuelasfilosoficas.blogspot.com.es/2011/05/las-escuelas-filosoficas.html>.

Diversa información recuperada el 30 de julio de 2017 de <http://www.filosofia.net>

**PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

**METODOLOGÍAS:**

La asignatura se imparte con un alto contenido práctico que mantiene un equilibrio entre las sesiones de videoconferencia en directo (que se utilizarán para presentar los contenidos teóricos previstos en cada uno de los temas de la asignatura), y las actividades de evaluación de continua a realizar por el alumno (entrega de trabajos, participación en debates, resolución de ejercicios, etc.) relacionadas directamente con esos contenidos.

**MÉTODO DIDÁCTICO:**

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

**MÉTODO DIALÉCTICO:**

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

**MÉTODO HEURÍSTICO:**

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

**CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

**Clases teóricas:** Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en Open Campus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad

de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

**Actividades prácticas:** Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

**Tutorías:** Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas dos sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

#### SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

#### EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua	60%
Evaluación final	40%

A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará actividades de evaluación continua que forman parte de la calificación de la asignatura.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades son obligatorias y deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluados, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha indicada y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán casos entregados posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios de extensión máxima.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la materia.
- Los casos presentados en grupo se evaluarán de forma grupal y por lo tanto la nota establecida para el caso será de aplicación a todo el grupo.
- La participación en los foros y debates vinculados a una actividad de evaluación continua se evaluará de forma individual o colectiva según se haya requerido la participación: el valor de las aportaciones, el número de aportaciones y respuestas en debate a las opiniones de los compañeros. Cualquier comentario aportado en el foro que suponga una falta de respeto a las opiniones de compañeros supondrá el suspenso de la evaluación continua de la asignatura. Además, cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente.

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo no superior a 15 días lectivos desde su fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final presencial** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final presencial según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

#### **EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

**Evaluación continua** 60%  
**Evaluación final** 40%

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final presencial, podrán presentarse a la pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria, el estudiante podrá obtener la máxima calificación.

En la convocatoria extraordinaria el estudiante podrá entregar aquellas actividades que haya suspendido (con calificación menor que 5) o que no haya presentado durante la evaluación continua, a excepción de la actividad de evaluación de debate cuya nota se guarda dado que en la convocatoria extraordinaria no se puede planificar este tipo de actividad de evaluación. El plazo de presentación se dará a conocer con suficiente antelación para permitir la entrega y revisión docente antes de las pruebas finales de esta convocatoria. El profesor, podrá sustituir las actividades en aquellos casos en los que no sea posible reproducir la situación de aprendizaje planteada durante el periodo ordinario (por ejemplo, debates). Asimismo, en la convocatoria extraordinaria, podrá realizar la prueba de evaluación final presencial en caso de no haberla superado en la convocatoria ordinaria.

Por tanto, en la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final presencial según los siguientes porcentajes.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario aprobar tanto las actividades de evaluación establecidas por el profesor como la prueba de evaluación final presencial para superar la asignatura.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	12%
Pruebas de respuesta corta	10%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	20%
Pruebas objetivas	30%
Trabajos y proyectos	28%