

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA:</b> Gestión de Proyectos de Innovación
<b>PLAN DE ESTUDIOS:</b> Grado en Tecnología e Innovación Alimentaria
<b>GRUPO:</b> 1718-M
<b>CENTRO:</b> Escuela Politécnica Superior
<b>CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:</b> Optativo
<b>ECTS:</b> 6,0
<b>CURSO:</b> 3º
<b>SEMESTRE:</b> 2º Semestre
<b>IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:</b> Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> Sara María Sánchez González
<b>EMAIL:</b> <a href="mailto:ssanchez@uemc.es">ssanchez@uemc.es</a>
<b>TELÉFONO:</b> 983 00 10 00
<b>HORARIO DE TUTORÍAS:</b> Martes a las 13:00 horas
<b>BREVE CV:</b> Sara M <sup>a</sup> Sánchez González es Doctora en Tecnología Medioambiental por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas de la Universidad de Vigo. Ha cursado estudios en Licenciatura en Ciencias Ambientales en la Universidad Europea Miguel de Cervantes, el Grado en Geografía y Ordenación del Territorio en la Universidad de Valladolid, el Máster Universitario en Tecnología Medioambiental en la Universidad de Vigo y los programas formación y especialización de Gestores, Técnicos y Directivos y dentro del Programa de Formación de Gestores de I+D+i impartidos por la Consejería de Economía y Hacienda de la Junta de Castilla y León a través del Instituto para la Competitividad Empresarial (ICE, anteriormente denominado ADE).  Ha publicado o participado en varios trabajos de investigación, libros y publicaciones de divulgación. Ha participado o asistido a congresos tanto nacionales como internacionales y seminarios. Ha participado en más varios proyectos, que versan sobre diferentes temáticas como ordenación del territorio y planes estratégicos territoriales, planificación en materia medioambiental y/o paisaje, planes de despliegue de sistemas de información geográfica, IDE o cartografía y proyectos de investigación medioambiental. Su experiencia laboral se centra en la investigación, en la gestión de proyectos de I+D+i y en la docencia universitaria.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:</b> En esta asignatura el alumno aprenderá la metodología a seguir para la gestión de proyectos de innovación desde una óptica genérica, que le permita aplicar sus conocimientos en los diferentes ámbitos donde se utiliza la de gestión de proyectos de innovación, como son el mundo empresarial y el investigador, hasta una visión específica centrada en las innovaciones en la industria agroalimentaria.  El alumno conocerá los fundamentos de la gestión de proyectos de I+D+i, las metodologías, los procesos, las técnicas de planificación y gestión, las buenas prácticas, los procedimientos o sistemas de normalización y certificación de estos proyectos, la importancia de la transferencia tecnológica, de la explotación de los resultados y de su protección, así como las políticas de apoyo existentes para el desarrollo de proyectos de innovación. Todo ello con el fin de disponer de herramientas que le permitan adaptarse a los diferentes
---

escenarios existentes en el ámbito profesional de la gestión de proyectos innovadores. Además, el alumno profundizará en esta materia mediante el estudio de casos prácticos generales y de forma específica de proyectos innovadores desarrollados en o para la industria agroalimentaria y la producción de alimentos.

El objetivo es dotar al alumno de un conocimiento y un vocabulario común que le permita tanto desarrollar labores de gestión de proyectos de innovación, como mejorar la comunicación e integración dentro de los mismos.

Esta asignatura no requiere de conocimientos, ni destrezas previas específicas para desarrollar la asignatura.

En la actualidad la actividad laboral se centra en muchos ámbitos bajo la realización, organización y planificación del trabajo entorno a de proyectos y proyectos de I+D+i, de ahí la importancia de la asignatura, ya que permitirá a los alumnos, cuando se incorporen al mundo laboral, saber interactuar con una serie de agentes tanto externos como internos y saber gestionar de la manera más eficiente posible un proyecto de innovación con el fin de mejorar su competitividad y alcanzar los objetivos propuestos. En consecuencia mejorar su proyección profesional, incrementando su capacidad de integración en entidades solicitantes de proyectos y con un fuerte desarrollo de su actividad en I+D+i, dotándoles de una mayor visión en su trabajo diario y facilitando el acceso a cargos relacionados con la dirección de este tipo de proyectos.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:**

TEMA 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS GENERALES

TEMA 2. CICLO DE VIDA Y FASES DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN

TEMA 3. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

TEMA 4. CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO INNOVADOR

TEMA 5. CIERRE DEL PROYECTO

TEMA 6. LOS PARTICIPANTES EN UN PROYECTO

TEMA 7. NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN

TEMA 8. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y EXPLOTACIÓN DE RESULTADOS

TEMA 9. POLÍTICAS DE APOYO A LA I+D+i Y LOS AGENTES DEL SISTEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

#### **RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

Se proporcionará a los alumnos material ilustrativo de la gestión de proyectos de innovación reales, ejercicios, documentación para el desarrollo del trabajo práctico. El profesor podrá suministrar material complementario y de apoyo al temario.

### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

- CG02. Capacidad de organización y planificación
- CG18. Iniciativa y espíritu emprendedor

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- CE12. Capacidad para conocer los principios de gestión de proyectos aplicados a la innovación de alimentos

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- Conocer los principios de gestión de proyectos aplicados a la innovación de alimentos

### **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Alvarado, R., Soto, M. A., López, G., La elaboración de los proyectos de investigación. Perú: ilustrados. Com, 2006.
- Badawy, M. K. Temas de gestión de la innovación para científicos e ingenieros. 1997. Fundación COTEC (Madrid).
- García Manjón, J. V. et al. El ABC de la innovación: principales definiciones, conceptos y fórmulas. 2010. Netbiblo (Oleiros (La Coruña)).
- Roberts, Edward B., Gestión de la innovación tecnológica. Madrid: Fundación Cotec para la innovación tecnológica, 1984.
- Sols Rodríguez-Candela, Alberto, et al. La gestión integral de proyectos. 2013. Universidad Pontificia Comillas (Madrid).

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Alonso Murillo, F. Fiscalidad de la I+D+I: tratamiento de los gastos en el impuesto sobre sociedades. 2010. Netbiblo (Oleiros (La Coruña)).
- Barceló, M. y Guillot, S. Gestión de proyectos complejos: una guía de la innovación y el emprendimiento. 2013. Pirámide, Grupo Anaya (Madrid).
- Brown, M. Gestión de proyectos en una semana. 2009. Gestión 2000 (Barcelona).
- Cano J.L., Rebollar, R., Sáenz, M. J., Curso de Gestión de Proyectos. 2003. Zaragoza: Asociación Española de Ingeniería de Proyectos.
- Cano, J.L. et al. Curso de gestión de proyectos. Manual del alumno. 2003. AEIPRO (Zaragoza).
- Chatfield, C. y Johnson, T. Project 2010: paso a paso. 2010. Anaya Multimedia (Madrid).
- Colmenar Santos, A. Gestión de proyectos con Microsoft Project 2010. 2011. RA-MA (Paracuellos del Jarama, Madrid).
- Cos Castillo, M., Dirección de Proyectos. Project Management. 1991. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Documentación Master internacional de Gestión de la Innovación y el Desarrollo empresarial. Universidad de Oviedo. Edición 2009-2010.
- European Commission. Project Cycle Management Guidelines. 2004. Brussels: EuropeAid Cooperation Office.
- Fernández Tamames, José. Project 2013. 2013, Anaya Multimedia (Madrid).
- González Fernández, F. J. Manual para una eficiente dirección de proyectos y obras: (project & construction management). 2002. Fundación Confemetal (Madrid).
- Kerzner, H. Project Management: a systems approach to planning, scheduling, and controlling. 9º ed. 2006. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Klastorin, T. Gestión de proyectos: con casos prácticos, ejercicios resueltos Microsoft Project, Risk y hojas de cálculo. 2010. Profit (Barcelona).
- Martínez Bobillo, A. et al. Innovación tecnológica y desarrollo regional. 2003. Lex Nova (Valladolid).
- Pajares Gutiérrez, J. et al. Best practices in project management: methodologies and case studies in construction and engineering. 2010. Universidad de Valladolid, INSISOC (Valladolid).
- Pajares Gutiérrez, J. et al. Project management: methodologies and case studies in construction and engineering. 2008. Universidad de Valladolid, INSISOC (Valladolid).
- Pereña Brand, J. Dirección y Gestión de proyectos. 2ª edición. 1996. Díaz de Santos (Madrid).
- Programa de formación de Técnicos y directivos en I+D+i, Junta de Castilla y León, edición 2014.
- Programa de Gestores de I+D+i, Junta de Castilla y León, edición 2014.
- Project Management Institute. A guide to project management body of knowledge. 2004.

Project Management Institute. Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (guía del PMBOK®). 5ª edición. 2013. PMI Publications, 14 Campus Boulevard, Newtown Square, PA 19073-3299 EE.UU.

Rodríguez Núñez, P. Manual para la formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural sostenible. 2001 (Santo Domingo).

Teixido Escobar, J. Gestión visual de proyectos: las 12 claves para motivar equipos y conseguir proyectos ganadores. 2017. Bresca, Profit Editorial (Barcelona).

Zahera Pérez, M. Gestión integrada de proyectos innovadores. 2017. Pirámide, Grupo Anaya (Madrid).

#### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.eshorizonte2020.es>

Portal español del Programa Marco de Investigación e Innovación de la Unión Europea.

<http://www.mineco.gob.es>

Ministerio de Economía, Industria y Competitividad del Gobierno de España.

<http://www.mapama.gob.es>

Ministerio de Agricultura y pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

<http://www.cdti.es>

Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial.

<http://www.cotec.es>

COTEC, Fundación para la Innovación.

<http://www.empresas.jcyl.es>

Instituto para la Competitividad Empresarial de Castilla y León.

<http://www.pmi.org>

Instituto de Gestores de proyectos (Project Management Institute).

<http://www.ipma.world>

Asociación Internacional de Gestores de Proyectos (International Project Management Association).

<http://www.vitartis.es>

Asociación de la Industria Alimentaria de Castilla y León (VITARTIS)

#### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Se proporcionaran o indicarán convenientemente a los alumnos, la existencia de otras posibles fuentes de consulta al respecto de la gestión de proyectos.

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Esté método será utilizado en esta asignatura para proporcionar al alumnado los conocimientos y destrezas necesarias que les permitirán desarrollar esta competencia profesional en el futuro mediante el método expositivo de la lección magistral en el aula del temario desarrollado para tal efecto.

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Esta metodología será utilizada durante todas las sesiones de la asignatura y en las actividades específicas establecidas para favorecer el aprendizaje cooperativo en el aula, mediante el estudio de casos concretos y el análisis de situaciones reales actuales que generen debate entre el alumnado.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

Esta metodología se centra en proporcionar al alumno la capacidad de enfrentarse a problemas, analizarlos y alcanzar la solución más adecuada mediante el desarrollo de actividades prácticas.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

### Organización por semanas:

Semana 1: Presentación y Tema 1.

Semana 2: Tema 1.

Semana 3: Tema 2.

Semana 4: Tema 3.

Semana 5: Tema 3 y 4.

Semana 6: Tema 4.

Semana 7: Tema 4 y 5.

Semana 8: Tema 5.

Semana 9: Tema 6.

Semana 10: Tema 6 y 7.

Semana 11: Tema 7.

Semana 12: Tema 8.

Semana 13: Tema 8.

Semana 14: Tema 9.

Semana 15: Tema 9.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Parcial 1					X											X	X	X
Parcial 2										X						X	X	X
Parcial 3															X	X	X	X
Seminario								X								X	X	X
Entrega y exposición de trabajo y proyectos												X				X	X	X

### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

La **evaluación ordinaria** constará de tres partes:

- **Pruebas teóricas** (incluyendo pruebas objetivas y pruebas de respuesta corta). Estas pruebas incluirán tres pruebas parciales a lo largo del curso y una prueba final en la fecha de la convocatoria ordinaria (febrero). Se centrarán en el material y temario proporcionado durante el desarrollo de la asignatura. Este temario está dividido en secciones, finalizada cada una de ellas se realizará una prueba teórica, siendo tres bloques (de tres temas cada uno) y por lo tanto tres pruebas teóricas. Cada una de las pruebas parciales supondrán un 20% del total, conformándose por la suma del 10% de la parte objetiva y un 10% de la parte de respuestas cortas. La prueba ordinaria estará conformada por tres secciones, correspondientes a la materia de cada parcial. Para aprobar la asignatura, la media de las 3 secciones del temario debe ser igual o superior a 5 y la calificación individual en cada una de ellas, igual o superior a 4, considerándose compensable para notas igual o superiores a 4. Los alumnos que no superen la calificación de 4 sobre 10 o no se presenten a alguna de las pruebas parciales o a todas, podrán recuperarla/s en la prueba final para la convocatoria ordinaria. Es decir, en caso de no superar alguno de los parciales se examinará en la prueba ordinaria de los temas correspondientes. En el caso de que no se superarse ninguno de los parciales, se examinará de toda la materia en la prueba ordinaria, suponiendo cada parte el mismo porcentaje que en las pruebas parciales.
- **Trabajos y proyectos**. Se centrará en la entrega de un trabajo, preferentemente en grupo (dependerá de las

dimensiones del grupo). El trabajo versará sobre una experiencia práctica relacionada con la asignatura. La presentación del documento generado se hará de forma electrónica mediante la plataforma de Moodle o correo electrónico y se realizará una exposición en público del mismo en clase. Este trabajo supondrá un 25% del valor global de la asignatura.

- Informes/memorias de prácticas. Se realizará un informe del seminario desarrollado en clase sobre una temática relacionada con los contenidos de la asignatura. Este trabajo supondrá un 10% del valor global de la asignatura.
- Evaluación continua de la ejecución de tareas reales o simuladas. En este apartado se evaluarán la adquisición o logro de los contenidos, competencias y actitudes establecidas para dicha asignatura. Se desarrollará en el aula a lo largo de todo el cuatrimestre. Su peso sobre la nota final de la asignatura de 5%.

#### Evaluación de la convocatoria extraordinaria:

- Prueba extraordinaria. La evaluación constará de los sistemas de evaluación de pruebas objetivas y pruebas de respuesta corta, que supondrán un 60% de la nota de la asignatura (prueba objetiva tipo test un 30% y prueba de respuesta corta un 30%). La prueba estará conformada por tres bloques con los contenidos correspondientes a las tres secciones en las que se divide el temario. Para los alumnos que en convocatoria ordinaria hayan obtenido una nota de 5 o superior en algún parcial o en la prueba ordinaria, en la convocatoria extraordinaria se conservará dicha nota y el alumno no tendrá que presentarse a los contenidos correspondientes a dicha prueba.
- Trabajos y proyectos. Siguen las mismas indicaciones que en la convocatoria ordinaria, así como su peso sobre la nota, que tendrá un valor del 25%.
- Informes/memorias de prácticas. Siguen las mismas indicaciones que en la convocatoria ordinaria, así como su peso sobre la nota, que tendrá un valor del 10%.
- Evaluación continua de la ejecución de tareas reales o simuladas. Siguen las mismas indicaciones que en la convocatoria ordinaria, así como su peso sobre la nota, que tendrá un valor del 5%. Para aquellos alumnos que por diferentes motivos sólo se presenten a la prueba extraordinaria, este 5% de la nota será suplido mediante un trabajo o disertación sobre un tema fijado por el docente.

El hecho de contener faltas de ortografía en cualquier ejercicio o prueba entregados por escrito o expuesto en clase (por ej. una presentación de Power Point) implicará la reducción por cada una de ellas de 0,1 puntos sobre la puntuación de la pregunta de examen o trabajo.

La realización fraudulenta de cualquiera de cualquiera de las pruebas de evaluación en cualquiera de las convocatorias, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	30%
Trabajos y proyectos	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	5%
Pruebas objetivas	30%
Informes de prácticas	10%

#### EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la

Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.