

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Fundamentos de los Deportes III

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

GRUPO: 1718-M2.2

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: David Vaquero Sáez

EMAIL: dvaquero@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 09:00 horas

BREVE CV:

Diplomado como Maestro Especialista en Educación Física por la Universidad de Valladolid.

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte POR LA Universidad Europea Miguel de Cervantes

Post Graduado en Gestión deportiva Municipal por la Universidad de Barcelona.

Monitor Nacional de Padel por la Federación Española de Padel.

Juez Árbitro Regional por la Federación de Castilla y León de Padel.

Monitor Nacional de Padel Adaptado

2015 - actualidad Project manager en las empresas de servicios Geseinsa, Ibérica, Hlm y Sical.

2014-actualidad Profesor en el Grado Superior de Técnico en Actividades Físicas y Animación Deportiva. Colegio Nuestra Señora del Rosario, Dominicos.

2014-2015 Director de la instalación deportiva G8 Gym & Pádel.

2013-2015 Asesor de los clubes de pádel Pádel Blue en Segovia, Palencia y León.

2012-2015 Secretario y monitor de pádel adaptado en la Asociación de pádel para todos.

2009 - 2011 Profesor de la Materia de Gestión deportiva en la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

2007-2012 Responsable del Área de Pádel del CDO Covaresa Siglo XXI.

2007-actualidad Profesor de la Materia de Fundamentos de los deportes III en la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

Esta asignatura se divide en dos áreas (tenis y pádel) otorgándose una sola nota final de las dos materias.

Tenis

La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de los fundamentos del tenis, en su etapa de iniciación y perfeccionamiento. *Para el correcto desarrollo de las prácticas es necesario un nivel mínimo de condición física. La asignatura se encuadra dentro del módulo de conocimientos básicos de los patrones motrices de las habilidades para el tenis dentro de la materia fundamentos de los deportes a la que corresponden 24 créditos obligatorios de los cuales 6 pertenecen a esta asignatura.* Para el ámbito profesional, se busca dotar de las competencias necesarias para poder enseñar tenis, dentro del ámbito de la iniciación deportiva, así como adquirir los conocimientos necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a los deportes, con atención a las características individuales de las personas.

Pádel

La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de los fundamentos del pádel, en su etapa de iniciación y perfeccionamiento. *Para el correcto desarrollo de las prácticas es necesario un nivel mínimo de condición física. La asignatura se encuadra dentro del módulo de conocimientos básicos de los patrones motrices de las habilidades para el pádel dentro de la materia fundamentos de los deportes a la que corresponden 24 créditos obligatorios de los cuales 6 pertenecen a esta asignatura.* Para el ámbito profesional, se busca dotar de las competencias necesarias para poder enseñar tenis, dentro del ámbito de la iniciación deportiva, así como adquirir los conocimientos necesarios para diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a los deportes, con atención a las características individuales de las personas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

Contenidos de tenis

Bloque I: Reglamento y material

Tema 1. Reglamento

Tema 2. Equipamiento e indumentaria

Bloque II: Programación, metodología y organización de las clases de tenis

Tema 3. Niveles de enseñanza y progresiones de una pista

Tema 4. El instructor de tenis

Tema 5. Organización de las clases

Tema 6. Los lanzamientos y demostraciones de los golpes

Tema 7. Programación de las clases

Tema 8. Metodología en las clases de tenis

Bloque III: Fundamentos técnico-tácticos

Tema 9. Empuñaduras

Tema 10. Juego de pies

Tema 11. Fases de los golpes básicos

Tema 12. Fundamentos tácticos

Bloque IV: Las clases de tenis

Tema 13. La clase de pre-tenis

Tema 14. La clase de mini-tenis

Tema 15. La clase de iniciación I

Tema 16. Estructura final de una clase de tenis - Pre-tenis, mini-tenis e iniciación I

Contenidos de pádel

Bloque I: Reglamento y material

Tema 1. Reglamento

Tema 2. Equipamiento e indumentaria

Bloque II: Programación, metodología y organización de las clases de pádel

Tema 3. Niveles de enseñanza y progresiones

Tema 4. El instructor de pádel

Tema 5. Organización de las clases

Tema 6. Los lanzamientos y demostraciones de los golpes

Tema 7. Programación de las clases

Tema 8. Metodología en las clases de pádel

Bloque III: Fundamentos técnico-tácticos

Tema 9. Empuñaduras

Tema 10. Juego de pies

Tema 11. Fases de los golpes básicos

Tema 12. Fundamentos tácticos

Bloque IV: Las clases de pádel

Tema 13. La clase de pre-pádel

Tema 14. La clase de mini-pádel

Tema 15. La clase de iniciación I

Tema 16. Estructura final de una clase de pádel

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Tenis:

Para esta asignatura contaremos con sistemas audiovisuales, ordenadores y otros complementos para las sesiones en el aula, como diferentes modelos de materiales de tenis.

Contaremos con instalaciones y contaremos con materiales propios para impartir clases de tenis como bolas, los cestos, pickys, materiales de psicomotricidad y guía (aros, picas, conos, ...).

Pádel:

Para esta asignatura contaremos con sistemas audiovisuales, ordenadores y otros complementos para las sesiones en el aula, como diferentes modelos de materiales de tenis.

Contaremos con instalaciones techadas de muro y contaremos con materiales propios para impartir clases de pádel como bolas, los cestos, pickys, materiales de psicomotricidad y guía (aros, picas, conos, ...).

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE09. Conocer y comprender los fundamentos del deporte
- CE10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar y comprender la estructura y lógica interna del tenis y el pádel.
- Profundizar en los fundamentos necesarios para programar y desarrollar una correcta iniciación al tenis y al pádel.
- Dominar y aplicar la reglamentación y terminología básica del tenis y el pádel.
- Desarrollar la capacidad de análisis de los fundamentos técnico-tácticos del tenis y el pádel.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Tenis:

- Federación Internacional de Tenis: Entrenamiento de tenis para niños y jóvenes - Madrid : Gymnos, [1993]
- Fuentes García, Juan Pedro - Los golpes del tenis : de la iniciación al alto rendimiento - 1ª ed - Sevilla : Wanceulen , 2009
- Medrano, Luis: Tácticas del tenis : jugadas ganadoras / United States Tennis Association ; 4ª ed - Madrid : Tutor , 2009
- Ortiz Rodríguez, Rende y Horacio - Tenis : potencia, velocidad y movilidad - 1ª ed - Barcelona : Inde, 2004
- Sanz Rivas , David: El tenis en la escuela / Barcelona : Paidotribo, [2004]

Pádel

- AAVV. (2001): Curso de Monitor Nacional de Pádel, Madrid, Federación Española de Pádel.
- González-Carvajal Ramírez, Carlos. (2003): Conocer el Deporte. Pádel Madrid: Editorial Tutor.
- González-Carvajal Ramírez, Carlos. (2009): Escuela De Pádel Madrid: Editorial Tutor.
- Espina, Mónica. (1997): Manual práctico de pádel. Madrid: Editorial Gymnos.

- Castellote Rodríguez, Máximo Gabriel. Pádel Un Gran Deporte Publicaciones Ryo 2005
- Moncaut, Adrián F. (2003): Fundamentos técnicos del pádel: 143 ejercicios para la enseñanza y mejora. Madrid: Editorial Gymnos.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.padelfip.org>

Federación internacional de pádel

<http://www.padelfederacion.es>

Federación Española de pádel

<http://www.padelcyl.es>

Federación de Castilla y León de pádel

<http://www.padeladaptado.com>

Asociación de padel Adaptado

<http://www.padel.info>

Información general de pádel

<http://www.monitorespadel.com>

Información general de pádel

<http://www.planetapadel.com>

Información general de pádel

<http://www.worldpadeltour.com/>

Circuito profesional de pádel

<http://www.rfet.es>

Real Federación Española de tenis

<http://docencia.rfet.es>

Docencia e investigación de la Real Federación Española de tenis

<http://www.tenniscoach.com>

ITF Tennis icoach

<http://www.tennisplayandstay.com/home.aspx>

Programa de enseñanza Play and stay

<http://www.atpworldtour.com>

ATP World Tour

<http://www.wtatennis.com>

WTA Tour

<http://www.itftennis.com/home.aspx>

ITF Tennis

<http://www.fetecal.com>

Federación de tenis de Castilla y León

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Utilizado principalmente en las clases en el Aula donde sentaremos las bases de la materia y expondremos las partes teóricas aunque también utilizado en ciertos momentos en las clases prácticas para introducir conceptos de técnica, táctica y metodología.

MÉTODO DIALÉCTICO:

De utilización fundamental en las clases prácticas donde los alumnos descubrirán con sus experiencias, intercambios de impresiones, conclusiones y análisis los aspectos a desarrollar dentro de la materia.

MÉTODO HEURÍSTICO:

La parte práctica de la materia recaerá sobre el alumnado y su capacidad para desarrollar, planificar y dirigir sesiones del deporte del pádel.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Tenis:

Semana 1 - Clase presencial: Presentación en aula

Semana 2 - Clase presencial: Bloque 1 - Historia, reglamento y material - Aula

Semana 3 - Clase práctica: Generalidades de las clases de iniciación

Semana 4 - Clase práctica: Golpes de fondo - Derecha y revés

Semana 5 - Clase práctica: Progresiones en pista

Semana 6 - Clase presencial: Bloque 2 - Programación, metodología y organización en las clases de tenis - Aula

Semana 7 - Clase práctica: Golpes ofensivos y juego de red - Tutoría grupal

Semana 8 - Clase práctica: Contextualización de sesiones según objetivos

Semana 9 - Clase presencial: Bloque 3 -Actividades competitivas dentro de las sesiones - Aula

Semana 10 - Clase práctica: Fundamentos técnico/tácticos

Semana 11 - Clase presencial: Bloque 4 - Las clases de tenis - Aula

Semana 12 - Clase práctica: Fundamentos tácticos generales - Tutoría grupal

Semana 13 - Prueba práctica individual y trabajo en grupo

Semana 14 - Prueba práctica individual y trabajo en grupo - Entrega de trabajo de la asignatura

Semana 15 - Prueba práctica individual y trabajo en grupo

Pádel:

Semana 1 - Clase presencial: Presentación en aula

Semana 2 - Clase presencial: Bloque I- Aula

Semana 3 - Clase práctica: Bloque II - Programación, metodología y organización de las clases

Semana 4 - Clase práctica: Bloque II - Programación, metodología y organización de las clases

Semana 5 - Clase práctica: Bloque III - Fundamentos técnico-tácticos

Semana 6 - Clase práctica: Bloque III - Fundamentos técnico-tácticos

Semana 7 - Clase práctica: Bloque III - Fundamentos técnico-tácticos - Tutoría grupal

Semana 8 - Clase práctica: Bloque III - Fundamentos técnico-tácticos

Semana 9 - Clase práctica: Bloque IV - Las clases de pádel

Semana 10 - Clase práctica: Bloque IV - Las clases de pádel

Semana 11 - Clase práctica: Bloque IV - Las clases de pádel

Semana 12 - Clase práctica: Bloque IV - Las clases de pádel - Tutoría grupal

Semana 13 - Prueba práctica y trabajo en grupo

Semana 14 - Prueba práctica y trabajo en grupo- Entrega de trabajo de la asignatura y cuaderno de campo.

Semana 15 - Prueba práctica y trabajo en grupo

Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
TRABAJO														X		X	X	
CUADERNO DE CAMPO														X		X	X	X
TUTORÍA							X					X						
PRUEBA PRÁCTICA													X	X	X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

- Técnicas de observación (2,5%): el profesor recogerá notas sobre la adquisición de las competencias generales y específicas durante la realización de las sesiones prácticas.
- Trabajo (35%): es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 para superar los trabajos de la asignatura, entendiendo el trabajo práctico y el cuaderno de campo. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria y el trabajo deberá presentarse nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria, fijada por el Decanato.

En el caso de que un alumno obtuviera una calificación promedio superior a los 5 puntos sobre 10, pero sin alcanzar este mínimo en alguna de las pruebas de evaluación, la calificación que figurará en su expediente será la más alta de entre la/s parte/es suspensas.

- Prueba final objetiva y de respuesta corta de convocatoria ordinaria (27,50%): estará compuesta por todas las pruebas parciales que el alumno haya suspendido durante el período de docencia de la asignatura. La ponderación la prueba final oscilará entonces, según casos, entre un 0 y un 27.50% de la nota final de la asignatura. Es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes para superar materia. En caso contrario, se entenderá que la asignatura no ha sido superada en Convocatoria Ordinaria, y el alumno deberá examinarse de nuevo de los bloques de temario suspensos en la Convocatoria Extraordinaria.
- Prueba práctica 35%: será la demostración de la adquisición de las competencias de la materia de una forma práctica desarrollando una sesión real del deporte del tenis desde su planificación, su puesta en práctica hasta su análisis y evaluación. La superación de este aparatado se considerará superado con una nota mínima de un 5, En caso contrario, se entenderá que la asignatura no ha sido superada en Convocatoria Ordinaria, y el alumno deberá examinarse de nuevo en la Convocatoria Extraordinaria.

Evaluación en Convocatoria Extraordinaria

- Técnicas de observación (2,5%): el profesor recogerá notas sobre la adquisición de las competencias generales y específicas durante la realización de las sesiones prácticas, en caso de no alcanzar la nota mínima de 5, se tendrá que hacer una prueba escrita en relación a las estas competencias sobre cómo impartir clase.
- Trabajo (35%): es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 para superar los trabajos de la asignatura, entendiendo el trabajo práctico y el cuaderno de campo.
- Prueba final objetiva y de respuesta corta de convocatoria ordinaria (27,5%): es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes para superar materia.
- Prueba práctica (35%): será la demostración de la adquisición de las competencias de la materia de una forma práctica desarrollando una sesión real del deporte desde su planificación, su puesta en práctica hasta su análisis y evaluación. La superación de este aparatado se considerará superado con una nota mínima de un 5, En caso contrario, se entenderá que la asignatura no ha sido superada en Convocatoria Ordinaria, y el alumno deberá examinarse de nuevo en la Convocatoria Extraordinaria.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	5%
Trabajos y proyectos	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	35%
Técnicas de observación	2,5%
Pruebas objetivas	22,5%
Informes de prácticas	10%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.