

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Fundamentos de los Deportes II
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
GRUPO: 1718-M2.2
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
SEMESTRE: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Juan Ramón Merino Bocos
EMAIL: jmerino@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 13:00 horas
BREVE CV: Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Entrenador Nacional de Rugby, Atletismo y Esgrima. Amplia experiencia en el deporte del Rugby donde ha desempeñado tareas de Entrenador y preparador físico del VRAC. Quesos Entrepinares con el que consiguió títulos de Liga y Copa del Rey. Seleccionador de Castilla y León y jugador internacional junior. Árbitro Regional. Además lleva trabajando en la UEMC desde que se iniciaron los estudios de CAFD en el año 2003.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<p>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA: Esta asignatura se divide en dos áreas (judo y rugby) otorgándose una sola nota final de las dos materias.</p> <p>Judo La asignatura “Fundamentos de los Deportes II” forma parte de las materias obligatorias del Plan de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Al alumno se le enseñarán los principios generales del judo, los factores vinculados con la iniciación deportiva, así como los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS = Nivel medio de condición física. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA = Importancia de un deporte de lucha dentro de la enseñanza deportiva. IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL = Después de cursar la asignatura, el alumno tendrá las competencias necesarias para poder enseñar judo, dentro del ámbito de la iniciación deportiva. Por tanto, el alumno contará con las herramientas necesarias para desarrollar actividades de iniciación deportiva en instituciones públicas y/o privadas, dentro de los parámetros marcados por la Real Federación Española, la Unión Europea y la Federación Internacional de Judo.</p> <p>Rugby La asignatura “Fundamentos de los Deportes II” forma parte de las materias obligatorias del Plan de Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Al alumno se le enseñarán los principios generales del Rugby, los factores vinculados con la iniciación deportiva, así como los aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS = Nivel medio de condición física.</p>

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA = Se incluye dentro del aprendizaje y conocimiento de los deportes colectivos, de contacto y de balón.

IMPORTANCIA DE LA ASIGNATURA PARA EL ÁMBITO PROFESIONAL = Después de cursar la asignatura, el alumno tendrá las competencias necesarias para poder enseñar Rugby dentro del ámbito de la iniciación deportiva. Por tanto, el alumno contará con las herramientas necesarias para desarrollar actividades de iniciación deportiva en instituciones públicas y/o privadas.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1: Historia y evolución del juego hasta su situación actual.

Tema 2: Fundamentos del juego.

Tema 3: Fases estáticas.

Tema 4: Fases dinámicas.

Tema 5: Reglamento de juego. Adaptaciones del reglamento a la iniciación.

Tema 6: Adaptaciones al Entorno Escolar.

PROGRAMA PRÁCTICO

1.- Calentamiento. Familiarización con el balón.

2.- El pase, tipos de pase.

3.- El juego desplegado.

4.- El contacto. La carga.

5.- El juego agrupado. El Maul y el Ruck.

6.- La Melé.

7.- La Touch.

8.- El juego al pie y los saques.

9.- El placaje y el Rugby Tag.

10.- La dinámica del juego y su iniciación.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

La universidad pondrá a disposición de los alumnos/a todos los recursos necesarios para el desarrollo de la asignatura. Aulas, campo de Rugby, balones, escudos de carga, sacos de placaje...

Para el trabajo práctico realizado en el campo de Rugby los alumnos acudirán con indumentaria apropiada, ropa deportiva y calzado conmutitaco de goma.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE09. Conocer y comprender los fundamentos del deporte
- CE10. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y al

- deporte, con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar y comprender la estructura y lógica interna del rugby y el judo.
- Profundizar en los fundamentos necesarios para programar y desarrollar una correcta iniciación al rugby y al judo.
- Dominar y aplicar la reglamentación y terminología básica del rugby y el judo
- Desarrollar la capacidad de análisis de los fundamentos técnico-tácticos del rugby y el judo.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- .- Bompa, T., &Claro, F. (2015). Periodization in rugby. Meyer & Meyer Verlag. Meidenhead.
- .- Buzón Hoyos, A. (2008). Playing Rugby. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- .- Crespo, J. (2001). Historia del Rugby en Valladolid. Ed. Ayuntamiento de VA. Valladolid
- .- Luger, D., & Pook, P. (2004). Complete conditioning for rugby. Human Kinetics 1.
- .- Devaluez, J. (2002). Le rugby. formation et enseignement au club et a l'ecole. Published by Chiron. Paris.
- .- Perasso Sebatían, E. (2011). Rugby didáctico. Ed. Dunken. Buenos Aires.
- .- Pook, P. (2012). Complete conditioning for rugby. Human Kinetics.
- .- Turró, A. (2010). El tercer tiempo. Saga editorial. Barcelona.
- .- Vazquez Lazo, J.C. (2004). Iniciación al Rugby, Manuales para la enseñanza. Ed. Gymnos. Madrid.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

A lo largo del curso están planificadas 4 o 5 sesiones con éste método didáctico con el que se mostrará a los alumnos/as de forma teórica los fundamentos del deporte.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Durante las sesiones prácticas, los alumnos/as deberán participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a preparando intervenciones en supuestos de simulación real.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

El desarrollo de la asignatura está planteado de tal manera que los alumnos/as puedan ir asimilando los contenidos de forma progresiva y de manera teórica y práctica.

Para ello, las dos primeras sesiones se desarrollarán en el aula, y a continuación se desarrollará un bloque de diez sesiones prácticas en el campo de rugby. La asignatura terminará con unas sesiones tutoriales y las últimas sesiones teóricas en el aula para acabar de asentar los conocimientos adquiridos durante la práctica.

SEMANA 1.

Presentación de la asignatura en el aula.

Actividad formativa: Clase presencial.

SEMANA 2.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. LA HISTORIA Y LA EVOLUCIÓN DEL DEPORTE.

Actividad formativa: Clase presencial.

SEMANA 3.

PRIMERA SESIÓN DE CAMPO. EL CALENTAMIENTO Y FAMILIARIZACIÓN CON EL BALÓN.

Actividad formativa: Clase práctica.

SEMANA 4.

SEGUNDA SESIÓN DE CAMPO. EL PASE, TIPOS DE PASE.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 5.

TERCERA SESIÓN DE CAMPO. JUEGO DESPLEGADO.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 6.

CUARTA SESIÓN DE CAMPO. CONTACTO. LA CARGA.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 7.

QUINTA SESIÓN DE CAMPO. EL JUEGO AGRUPADO. EL MAUL Y EL RUCK

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 8.

SEXTA SESIÓN DE CAMPO. LA MELÉ.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 9.

SEPTIMA SESIÓN DE CAMPO. LA TOUCHÉ.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 10.

OCTAVA SESIÓN DE CAMPO. EL JUEGO AL PIÉ. LOS SAQUES.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 11.

SEMINARIO TUTORIAL GRUPAL.

NOVENA SESIÓN DE CAMPO. EL PLACAJE Y EL RUGBY TAG.

Actividad formativa: Clase práctica, tutoría y trabajo en grupo.

SEMANA 12.

DECIMA SESIÓN DE CAMPO. LA DINÁMICA GLOBAL DEL JUEGO Y SU INICIACIÓN.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 13.

Sesión teórica en el aula para repaso de los fundamentos vistos en el campo.

Tema 2: Fundamentos del juego.

Tema 3: Fases estáticas y

Tema 4: Fases dinámicas.

(última semana antes de vacaciones de Navidad)

Actividad formativa: Clase presencial.

SEMANA 14.

SEMINARIO TUTORIAL GRUPAL. (DESPUÉS DE VACACIONES DE NAVIDAD)

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS

Sesión teórica en el aula. Tema 5: Reglamento de juego. Adaptaciones del reglamento a la iniciación.

Actividad formativa: Clase presencial, tutoría y presentación de trabajos.

SEMANA 15.

Sesión teórica en el aula. Tema 6: Adaptaciones al Entorno Escolar.

Actividad formativa: Clase presencial.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Prácticas propuestas por los alumnos				X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	
Entrega de trabajo y cuaderno de campo														X		X	X	X
EJERCICIO PRÁCTICO				X	X	X	X	X	X	X	X					X	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

El desarrollo de la asignatura está planteado de tal manera que los alumnos/as puedan ir asimilando los contenidos de forma progresiva y de manera teórica y práctica.

Para ello, las dos primeras sesiones se desarrollarán en el aula, y a continuación se desarrollará un bloque de diez sesiones prácticas en el campo de rugby. La asignatura terminará con unas sesiones tutoriales y las últimas sesiones teóricas en el aula para acabar de asentar los conocimientos adquiridos durante la práctica.

SEMANA 1.

Presentación de la asignatura en el aula.

Actividad formativa: Clase presencial.

SEMANA 2.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. LA HISTORIA Y LA EVOLUCIÓN DEL DEPORTE.

Actividad formativa: Clase presencial.

SEMANA 3.

PRIMERA SESIÓN DE CAMPO. EL CALENTAMIENTO Y FAMILIARIZACIÓN CON EL BALÓN.

Actividad formativa: Clase práctica.

SEMANA 4.

SEGUNDA SESIÓN DE CAMPO. EL PASE, TIPOS DE PASE.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 5.

TERCERA SESIÓN DE CAMPO. JUEGO DESPLEGADO.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 6.

CUARTA SESIÓN DE CAMPO. CONTACTO. LA CARGA.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 7.

QUINTA SESIÓN DE CAMPO. EL JUEGO AGRUPADO. EL MAUL Y EL RUCK

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 8.

SEXTA SESIÓN DE CAMPO. LA MELÉ.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 9.

SEPTIMA SESIÓN DE CAMPO. LA TOUCHE.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 10.

OCTAVA SESIÓN DE CAMPO. EL JUEGO AL PIÉ. LOS SAQUES.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 11.

SEMINARIO TUTORIAL GRUPAL.

NOVENA SESIÓN DE CAMPO. EL PLACAJE Y EL RUGBY TAG.

Actividad formativa: Clase práctica, tutoría y trabajo en grupo.

SEMANA 12.

DECIMA SESIÓN DE CAMPO. LA DINÁMICA GLOBAL DEL JUEGO Y SU INICIACIÓN.

Actividad formativa: Clase práctica y trabajo en grupo.

SEMANA 13.

Sesión teórica en el aula para repaso de los fundamentos vistos en el campo.

Tema 2: Fundamentos del juego.

Tema 3: Fases estáticas y

Tema 4: Fases dinámicas.

(última semana antes de vacaciones de Navidad)

Actividad formativa: Clase presencial.

SEMANA 14.

SEMINARIO TUTORIAL GRUPAL. (DESPUÉS DE VACACIONES DE NAVIDAD)

FECHA DE ENTREGA DE TRABAJOS

Sesión teórica en el aula. Tema 5: Reglamento de juego. Adaptaciones del reglamento a la iniciación.

Actividad formativa: Clase presencial, tutoría y presentación de trabajos.

Convocatoria Ordinaria

La asignatura se evaluará mediante tres parámetros.

1. Una prueba teórica con una valoración del 40%, que se celebrará en la fecha prevista por el decanato para la prueba final de convocatoria ordinaria de la asignatura.

2. Una parte práctica que se evaluará mediante el seguimiento diario del trabajo desarrollado en el campo, y que supondrá un 30% de la nota.
3. Por último, la elaboración de un trabajo teórico-práctico de la asignatura completará el restante 30%. El trabajo de la asignatura tendrá una estructura detallada por el profesor en la presentación de la asignatura y deberá ser entregado en soporte digital la primera semana después de vacaciones de Navidad.

Para los trabajos realizados en grupo, el informe de los compañeros, y la observación del profesor sobre la actitud y cooperación de un alumno en el trabajo puede derivar en una valoración discriminada por participantes.

En el caso de suspender uno de los tres parámetros de la evaluación, el alumno/a podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria sólo con esa parte.

Convocatoria Extraordinaria

La convocatoria extraordinaria se compondrá de una prueba teórico-práctica con un peso del 70 % de la calificación y un trabajo monográfico que supondrá el 30%.

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las dos convocatorias, será necesario aprobar todas las partes de la evaluación, obteniendo en cada una de ellas una calificación de, al menos, 5 puntos sobre 10. Podría darse el caso de que un alumno obtenga una calificación promedio de todas las pruebas superior a los 5 puntos sobre 10 pero que, en cambio, haya suspendido una de ellas. En este caso, o cualquier otro similar, la calificación que figurará en el expediente será la de la prueba suspendida.

Consideraciones a la evaluación ordinaria y extraordinaria

Los sistemas de evaluación descritos en esta guía docente son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

Esta planificación de evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	30%
Técnicas de observación	10%
Pruebas objetivas	40%
Informes de prácticas	20%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.