

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Sociedad, Familia y Educación

**PLAN DE ESTUDIOS:**

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas

**GRUPO:** 1920-M1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias Sociales

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 1º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

**HORARIOS :**

Día	Hora inicio	Hora fin
Jueves	09:00	11:00
Jueves	11:00	13:00

**TUTORÍAS GRUPALES :**

Día	Hora inicio	Hora fin	Lugar
Jueves	13:00	14:00	Sala de profesores principal

**EXÁMENES ASIGNATURA:**

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
28 de enero de 2020	09:00	11:00	Aula 1323
15 de septiembre de 2020	09:00	11:30	Aula 1323

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Maria Del Carmen Perez Lopez

**EMAIL:** [mcperez@uemc.es](mailto:mcperez@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Jueves a las 13:00 horas

**CV DOCENTE:**

Doctora Acreditada. Licenciada en Ciencias de la Educación. Magisterio especialidad de CC. Humanas. Postgraduada en Didáctica de las Ciencias Sociales. Especialización en Orientación y coaching. Doctora Acreditada. Licenciada en Ciencias de la Educación. Magisterio especialidad de CC. Humanas. Postgraduada en Didáctica de las Ciencias Sociales. Especialización en Orientación y coaching.

Experiencia docente de más de quince años en el ámbito universitario (Diplomaturas, Licenciaturas, Grados, Postgrados -P. Habilidades Profesionales y Desarrollo del Talento y P. Desarrollo Personal y Liderazgo profesional, P. Coaching Profesional- y Master -MBA, Máster Universitario en Dirección y Gestión de Personas y Máster Universitario en Formación del Profesorado, Especialidad Educación Física-).

**CV PROFESIONAL:**

Más de una década de gestión académica: Coordinadora Académica de Grado, Responsable del Gabinete Pedagógico y Tutorial (2006-2012), coordinadora del Gabinete de Innovación Educativa (2012-2014) y Jefe de Servicio de Asesoramiento académico y Tutorización de la UEMC (2014-2015).

Desde este curso, Coordinadora Académica del Master de Formación de Profesorado de Enseñanza Secundaria en la misma Universidad.

Coordinadora Académica del Postgrado Especialista Universitario en Coaching Profesional (6ª Ed.UEMC-Lider-haz go!).

#### CV INVESTIGACIÓN:

Doctora Acreditada en Educación. Las líneas de investigación se centran en: Competencias, Empleabilidad y Prácticas en empresa, EEES: Tutoría y orientación Universitaria, Inteligencia emocional y coaching.

Ha participado en más de una veintena de publicaciones educativas y ha publicado artículos en “Actualidades Investigativas en Educación”, “Revista Iberoamericana de Educación”, “Cuadernos de Turismo” y “Educaweb”. Ha participado en cerca de una veintena de congresos nacionales e internacionales de ámbito educativo. Desde el año 2016 es evaluadora de la revista Internacional “Educare” de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Miembro del Grupo de Investigación en Innovación y Liderazgo para el Cambio Organizacional de la UEMC desde su creación hasta el año 2019.

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En la materia “Sociedad, familia y educación” se analiza la dimensión social de la educación, incidiendo en los principales actores y contextos implicados en el proceso educativo y las relaciones entre ellos. Se profundiza en la función educadora de la familia y la comunidad, en lo que concierne a la adquisición de competencias y aprendizajes y en la educación en valores. Se incide también en el estudio de los nuevos contextos educativos ahondando en el uso de las TICs y en el reconocimiento de las aulas como espacios diversos, de multiculturalidad e interculturalidad, de igualdad de oportunidades y de género.

La materia se imparte en el primer semestre y se enmarca en el Módulo genérico. Proporciona al alumno información básica y fundamental de ciencias interdisciplinarias como la Pedagogía, la Psicología, la Sociología y la Historia de la Educación, todas ellas relativas a las Ciencias Generales de la Educación.

Las competencias adquiridas en esta asignatura permiten al futuro docente, conocer uno de los pilares de la educación: la interacción sociedad-escuela, además de reconocer y manejar los nuevos escenarios educativos, para así poder desarrollar su profesión con éxito en una sociedad en constante cambio.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Dimensión social de la educación: funciones sociales de la Educación.**
  1. Tema 1: Dimensión social de la educación: funciones sociales de la Educación. : - Los procesos de socialización. - Tipos de sociedades. - Interacción sociedad-escuela: función social de la escuela.
2. **Prácticas educativas en la Sociedad del Siglo XXI: tendencias actuales**
  1. Tema 2: Prácticas educativas en la Sociedad del Siglo XXI: tendencias actuales : - Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual - Las aulas como espacios diversos: Multiculturalidad e interculturalidad y Sociedad y género
3. **La Función educadora de la familia**
  1. Tema 3: La Función educadora de la familia : - Tipos de familias y su influencia en la educación. La familia como contexto educativo. - La comunidad educativa: Interacción familia-escuela, procesos de participación y comunicación. - Estilos educativos parentales. - Cambios en los estilos educativos familiares y la relación entre padres e hijos.
4. **El uso de las TICs en la comunidad educativa y en el ejercicio de la función tutorial.**
  1. Tema 4: El uso de las TICs en la comunidad educativa y en el ejercicio de la función tutorial. : - Conciliación tecnológica: Transformaciones tecnológicas y sus repercusiones en la educación. - Las redes sociales y los medios de comunicación. - El profesorado ante las nuevas tecnologías: el caso de la función tutorial.
5. **Estrategias para la construcción de un espacio educativo común**

1. Tema 5: Estrategias para la construcción de un espacio educativo común : - Estrategias para la construcción de un espacio educativo común - La educación en valores. - Los valores democráticos en la sociedad actual - Igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres
6. **Actitudes del alumnado ante la educación y escolarización: Cultura juvenil y cultura escolar**
  1. Tema 6: Actitudes del alumnado ante la educación y escolarización: Cultura juvenil y cultura escolar : - Las culturas juveniles y la sociabilidad: De las tribus urbanas a las culturas juveniles - Desigualdades sociales y su influencia en la educación.

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Para el desarrollo de las clases teórico-prácticas se utilizará material de referencia elaborado por la profesora, así como diversas fuentes bibliográficas seleccionadas.

Para la preparación de las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje los alumnos cuentan con la biblioteca (está a su disposición los libros referenciados en la bibliografía básica), así como con los laboratorios de informática que la universidad pone a disposición de los alumnos para su trabajo autónomo. Cuando sea necesario, las clases se podrán desarrollar en un laboratorio informático o en instalaciones específicas.

Las comunicaciones con la profesora serán a través de E-campus (documentación y entregas) y el correo electrónico (El alumno deberá consultar y mantener operativo su e-mail).

Se habilitará un espacio en el E-campus (Plataforma Moodle) para la materia.

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y

no discriminación de las personas con discapacidad.

- CE11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- CE12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar las conexiones entre sociedad y escuela así como su influencia mutua, entendiendo la escuela como espacio de cimentación de ciudadanía y de valores éticos.
- Interpretar y conocer los elementos constituyentes de la comunidad educativa así como las relaciones e influencias que se establecen.
- Realizar un análisis crítico acerca de la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipologías y los estilos educativos parentales
- Manejar distintas estrategias y herramientas para promover la adquisición de habilidades para fomentar las implicaciones y relaciones entre la familia y la escuela.
- Conocer y comprender críticamente las funciones sociales de la educación, así como los procesos de identificación, selección y distribución de los individuos en la estructura social.
- Conocer y comprender los modelos teóricos que sustentan la educación familiar, analizando las propuestas pedagógicas en este ámbito.

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Fernández Palomares, Francisco (Coord.) (2010): Sociología de la Educación. Pearson. ISBN: 978-84-832-2748-0
- Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (2012): Sociedad, Familia y Educación. Tecnos. ISBN: 978-84-309-5595-4
- Vila, I. y Esteban-Guitart, M. (2017): Familia, escuela y comunidad en las sociedades del siglo XXI . ICE Universitat de Barcelona. ISBN: 978-8415212881

##### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Asociación Universitaria de Formación del Profesorado](http://www.aufop.com/aufop/home/). (<http://www.aufop.com/aufop/home/>)

Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.

[Boletín "Primeras noticias" de la Asociación de Prensa Juvenil](http://primerasnoticias.com/). (<http://primerasnoticias.com/>)

Boletín "Primeras noticias" de la Asociación de Prensa Juvenil.

[Revista de "Historia de la Educación" de la Universidad de Salamanca](http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/index). (<http://revistas.usal.es/index.php/0212-0267/index>)

Revista de "Historia de la Educación" de la Universidad de Salamanca.

[Revista de la Facultad de Educación de la UNED](http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1). (<http://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1>)

Revista de la Facultad de Educación de la UNED.

[Revista "Cuadernos de Pedagogía"](http://www.cuadernosdepedagogia.com/). (<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>)

Revista "Cuadernos de Pedagogía".

[Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado](http://educalab.es/intef). (<http://educalab.es/intef>)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

[Revista "Revista de Educación". MEC](http://www.revistaeducacion.mec.es/) (<http://www.revistaeducacion.mec.es/>)

Revista "Revista de Educación". MEC

[Revista "RELIVE: revista electrónica de investigación y evaluación educativa"](http://www.uv.es/relieve/). (<http://www.uv.es/relieve/>)

Revista "RELIVE: revista electrónica de investigación y evaluación educativa".

[Revista española de Pedagogía.](http://www.revistadepedagogia.org/) (<http://www.revistadepedagogia.org/>)  
Revista española de Pedagogía.

[Educación Junta de Castilla y León.](http://www.educa.jcyl.es) (<http://www.educa.jcyl.es>)  
Educación Junta de Castilla y León.

[Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.](https://www.mecd.gob.es/portada-mecd/) (<https://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>)  
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.

#### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Legislación, informes y bases documentales del MEC, Junta de Castilla y León, ANECA, UNESCO, Instituciones Nacionales e Internacionales, etc.

- Artículos académicos.
- Medios de comunicación.
- Blogs educativos.
- Recursos audiovisuales.

Nota: La profesora referenciará los recursos bibliográficos específicos de cada tema en el material facilitado.

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Las características de esta materia y la distribución temporal de la misma permiten utilizar un modelo didáctico, es decir de exposición estructurada de los contenidos. Se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial.

El método socrático forma parte del modelo didáctico de la asignatura, ya que se combinará la exposición estructurada de los contenidos con la participación de los alumnos tanto de forma individual como grupal en las diferentes actividades con el fin de buscar y debatir nuevas ideas en el aula (Clases expositivas con soporte Tic, clases prácticas -trabajos grupales, dinámicas, role playing,...).

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se puede describir como el arte del diálogo. Una puesta en común en la que hay un contraste de ideas, fruto de la reflexión, donde existen multitud de conocimientos asociados (Trabajos grupales cooperativos, ABP, Presentación de Trabajos, videoforum, tutorías,...). Se caracteriza por su participación y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica. Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

Además, se estimulará en los alumnos, a través del método heurístico, la resolución de problemas y desarrollo de la creatividad con clases prácticas en el aula. Las actividades formativas incluyen una introducción al tema a tratar mediante el uso de clases magistrales y la realización de actividades prácticas grupales (grupos discusiones relevantes del tema tratado, así como clases prácticas para ejercitar y poner en práctica los conocimientos teóricos expuestos en la misma sesión. Requiere el mínimo grado de intervención magistral basándose en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. Como Metodología Científica, la Heurística facilita la búsqueda de vías de solución a problemas. (Lectura de artículos, Investigación personal, Trabajos grupales, ...).

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Esta planificación es estimada y podrá verse modificada atendiendo a la consecución de los objetivos planificados y al desarrollo óptimo de las sesiones. La profesora informará pertinentemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

SEMANA 1-2

## Presentación de la Materia

Tema 1: Dimensión social de la educación: funciones sociales de la Educación.

### SEMANA 3-4

Tema 2: Prácticas educativas en la Sociedad del Siglo XXI: tendencias actuales

Tutoría 1: Semana 3. Explicación del Trabajo (Dossier) y la prueba oral evaluable.

Seminario 1 Tema 2: Gestión intercultural

### SEMANA 5-6

Tema 3. La Función educadora de la familia.

Seminario 2 Tema 3: Los puntos de encuentro.

### SEMANA 7-8

Tema 4. El uso de las TICs en la comunidad educativa y en el ejercicio de la función tutorial.

Tutoría 2: Semana 8. Creación de grupos. Dinámica para la elaboración de los Trabajos grupales finales (Selección de contenidos).

### SEMANA 9-10-11

Tema 5. Estrategias para la construcción de un espacio educativo común

Seminario 2 Tema 5: Violencia de género: conceptos y percepción en la adolescencia

### SEMANA 12-13

Tema 6. Actitudes del alumnado ante la educación y escolarización: Cultura juvenil y cultura escolar

Tutoría 3: Semana 12. Supervisión trabajos grupales

Tutoría 4: Semana 13. Supervisión trabajos grupales

Semana 13: Presentación Dossier (Trabajo individual) en la plataforma Moodle

### SEMANAS 14-15

\*Presentación Trabajos grupales (Prueba oral)

A lo largo de la asignatura, se realizarán al menos tres Seminarios que contarán con agentes sociales externos, vinculados con la asignatura. La fecha de dichos Seminarios, así como su denominación específica, podrá verse modificada, atendiendo a la disponibilidad de los mismos.

La Tutoría es una actividad más diseñada en la asignatura. Las tutorías tendrán carácter individual o grupal, y se planificarán atendiendo al desarrollo de la asignatura y al logro de los resultados de aprendizaje previstos. A lo largo de las 15 semanas académicas existirán cuatro horas de tutoría académica grupal (ver cronología en planificación de la asignatura). Estas tutorías se reforzarán con dos horas de Tutoría grupal previas a la convocatoria ordinaria y extraordinaria (semana amarilla). Además, el profesor establecerá una hora de tutoría académica personal semanal.



Esta planificación podrá verse afectada por causas ajenas a la organización académica prevista inicialmente. No obstante, el profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones que se produzcan.

#### **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:**

##### **PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Prueba oral (Trabajo final grupal)														X	X	X	X	X
Trabajo individual (Dossier)													X			X	X	X

##### **CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:**

Los contenidos trabajados en los seis temas serán evaluados en la semana de exámenes del mes de febrero, establecida por Decanato. La prueba vale un 50% de la calificación y constará de preguntas tipo Test (25%) y de Respuestas cortas (25%). Para superar la prueba tendrá que tener una calificación mínima de aprobado en su conjunto.

La prueba oral grupal se realizará y se entregarán evidencias en Moodle (Power Point (u otro soporte) y Word en las semanas 14-15. La profesora evaluará su presentación y defensa en las fechas establecidas. Es una entrega y defensa obligatoria para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria. Si no se entrega en la fecha establecida por el profesor será una actividad no presentada (no apta), por lo que tendrá que ser recuperada y entregada en la convocatoria extraordinaria. Tener una calificación mínima de aprobado es obligatorio para superar la asignatura. Todos los miembros del grupo tendrán la misma calificación. El plagio será motivo para no superar esta prueba y por tanto la asignatura en convocatoria ordinaria (atendiendo al Reglamento de la UEMC).

El Dossier correspondiente al Trabajo individual se entregará en Moodle la semana 13 (Word). La ejecución de dicha tarea con carácter individual será realizada semanalmente por el alumno, por lo que la entrega será una recopilación del trabajo realizado previamente cada semana a lo largo del semestre. Es una entrega obligatoria para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria. Si no se entrega en la fecha establecida por el profesor será una actividad no apta, por lo que tendrá que ser recuperada y entregada en la convocatoria extraordinaria. Tener una calificación mínima de aprobado es obligatorio para superar la asignatura. El plagio será motivo para no superar esta prueba y por tanto la asignatura en convocatoria ordinaria (atendiendo al Reglamento de la UEMC).

Todas las evaluaciones expuestas (prueba escrita, oral grupal y trabajo individual) tienen que estar aprobadas para poder realizar la correspondiente ponderación en ambas convocatorias.

Los alumnos que no consigan los resultados de aprendizaje previstos y por lo tanto no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrán la oportunidad de conseguirlo en la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar las pruebas de evaluación escritas, la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria de febrero. En el caso de que las pruebas escritas sean aptas, pero no los trabajos, la calificación que figurará en el Acta será la del trabajo que tenga la calificación más alta de las no aptas. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto los trabajos, como las pruebas escritas, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria de febrero.

##### **CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Se respetarán las calificaciones aprobadas y solo se recuperarán aquellas evaluaciones suspensas (Prueba escrita (50%), Prueba oral grupal (15%) y Trabajo individual (35%)). La nota final se compondrá de la suma de la evaluación obtenida en la convocatoria ordinaria y que estaba apta, y de la nueva calificación obtenida en la convocatoria extraordinaria, con los mismos porcentajes que se establecen en la Tabla de los Sistemas de evaluación. Todas las evaluaciones expuestas (prueba escrita, oral grupal y trabajo individual) tienen que ser aptas para poder realizar la correspondiente ponderación en la calificación).

La prueba oral grupal se adaptará al número de alumnos que tengan pendiente dicha prueba, pudiendo tener carácter individual.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para

superar las pruebas de evaluación escritas, la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria extraordinaria. En el caso de que las pruebas escritas sean aptas, pero no los trabajos, la calificación que figurará en el Acta será la del trabajo que tenga la calificación más alta de los no aptos. En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto los trabajos, como las pruebas escritas, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria extraordinaria.

Si no se logran los resultados de aprendizaje previstos en la evaluación extraordinaria, el alumno cursará y será evaluado de la totalidad de la asignatura en una nueva matriculación.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	25%
Pruebas de respuesta corta	25%
Pruebas orales	15%
Trabajos y proyectos	35%

#### EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.