

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Historia Económica

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Administración y Dirección de Empresas

GRUPO: 1920-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatorio

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

SEMESTRE: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

HORARIOS :

Día	Hora inicio	Hora fin
Lunes	11:00	13:00
Jueves	09:00	11:00

TUTORÍAS GRUPALES :

Día	Hora inicio	Hora fin	Lugar
Jueves	08:00	09:00	Sala de profesores principal

EXÁMENES ASIGNATURA:

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
14 de julio de 2020	09:00	11:00	Evaluación final online
25 de septiembre de 2020	09:00	11:00	Aula 1104

DATOS DEL PROFESOR

NOMBRE Y APELLIDOS: Maria Cristina Gomez Cuesta

EMAIL: cgomez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 13:00 horas

CV DOCENTE:

Doctora en Historia por la Universidad de Valladolid. Acreditada como profesora de Universidad Privada y Contratada Doctora por ACSUCYL. Profesora de la UEMC desde el año 2003, impartiendo las asignaturas de Historia Política y Social Contemporánea, Relaciones Internacionales, Historia Económica, Historia del Periodismo y Gestión del Patrimonio Cultural. También ha impartido la asignatura de Historia Política y Social Contemporánea en la modalidad semipresencial durante tres años. Durante los más de 15 años de experiencia docente, ha realizado 32 cursos de formación del profesorado para renovar y activar nuevas metodologías, incorporar las TICs a la docencia y trabajar herramientas de coaching con el alumnado.

Ha obtenido la valoración de Excelente en el Programa de Evaluación Docente del Profesorado Universitario Docencia.

CV INVESTIGACIÓN:

Especializada en Historia Social e Historia de las Mujeres en los periodos comprendidos entre la Segunda República y la Transición a la Democracia en España, ha formado parte de nueve proyectos de investigación competitivos, con dos sexenios de investigación reconocidos, el último de ellos en 2018.

Su producción científica más intensa está relacionada con el estudio de la dictadura franquista, los organismos de

encuadramiento y la sociabilidad informal, con especial atención a la variable género. En este marco, destacan los premios de investigación Rigoberta Menchu y Provincia de Valladolid, obtenidos por los trabajos sobre la Sección Femenina y la posguerra en nuestra ciudad.

La línea de investigación inicial ha ido ampliándose con nuevos estudios relacionados con los movimientos ciudadanos en el tardofranquismo y, especialmente, con la presencia de las mujeres en la universidad y en el espacio público hasta la Transición. Entre sus principales publicaciones destacan las monografías: *Ecos de Victoria, propaganda y resistencia en Valladolid*; *Sindicalismo vertical y respuesta obrera, 1939-1959*; *Mujeres en penumbra: trayectoria y alcance de la Sección Femenina en Valladolid*, además de una veintena de trabajos en revistas y publicaciones científicas.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Historia Económica ofrece una visión panorámica de la evolución de la economía mundial, desde la revolución industrial hasta la globalización económica internacional actual. Para comprender los retos a los que se enfrenta la humanidad del siglo XXI y para dar respuestas a las grandes interrogantes y resolver los desafíos, es indispensable comprender el devenir histórico y los procesos formativos de la sociedad capitalista.

Permite al alumnado adquirir una visión global y a largo plazo del desarrollo de la economía mundial y posibilita una comprensión más completa del funcionamiento real de la economía en las sociedades contemporáneas.

Además, contribuye a la formación profesional de los estudiantes dado que fomenta el aprendizaje en una serie de competencias generales (entre las cuales destacan la capacidad de razonar de manera crítica y la de mejorar las estrategias de trabajo autónomo), transversales (por ejemplo, saber seleccionar y generar la información necesaria para entender las dinámicas económicas del presente) y específicas que serán de gran utilidad para los futuros profesionales en un amplio abanico de actividades de carácter empresarial, financiero, monetario, etc.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **TEMA 1. INTRODUCCIÓN Y PRINCIPALES CONCEPTOS** : Contextualización de la Historia Económica
 1. 1. ¿De qué se ocupa la Historia Económica?
 2. 2. Los ciclos económicos
2. **TEMA 2. DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LA PRIMERA GLOBALIZACIÓN (1760/80-1913)** : Evolución de la economía en el siglo XIX
 1. 1. La industrialización (1770-1840).
 2. 2. La industrialización europea en el siglo XIX: exportando la marca británica.
 3. 3. El desarrollo del capitalismo. La Segunda Revolución Industrial (1880-1913).
3. **TEMA 3. CONSECUENCIAS ECONÓMICAS DE LAS DOS GUERRAS MUNDIALES (1914-1970)** : Evolución de la economía en la primera mitad del siglo XX
 1. 1. La Primera Guerra Mundial y el modelo comunista.
 2. 2. El crack del 29 y la Gran Depresión.
 3. 3. La Segunda Guerra Mundial y el Nuevo Orden Económico Internacional.
4. **TEMA 4. DE LA CRISIS DE LOS AÑOS SETENTA A LA CRISIS DE 2008** : Evolución de la economía en la segunda mitad del siglo XX y hasta la actualidad.
 1. 1. La crisis del petróleo de 1973.
 2. 2. La globalización económica.
 3. 3. La Gran Recesión de 2008.
5. **TEMA 5. ¿Y ESPAÑA QUÉ?** : Estudio de los principales rasgos y características de la economía española a lo largo del siglo XX.
 1. 1. Evolución de la economía española en el siglo XX.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Plataforma para alumnos presenciales Moodle.
Genially para la realización de presentaciones.
Canvas, Go Conqr y Mindomo para la realización de mapas mentales.
Programas para la realización de videos: Imovie, VideoPad, Camtasia Studio 8.
Recursos Audiovisuales.
Twitter.
Kahoot para la realización de cuestionarios.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Capacidad de análisis y síntesis
- CG02. Capacidad de organización y planificación
- CG03. Capacidad para la resolución de problemas
- CG04. Capacidad para tomar decisiones
- CG05. Comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CG07. Habilidades básicas de informática
- CG08. Capacidad para trabajar en equipo
- CG09. Compromiso ético
- CG11. Capacidad de crítica y autocrítica
- CG15. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
- CG17. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- CG18. Capacidad de aprendizaje autónomo (aprender a aprender)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE02. Conocer y comprender las características del entorno y sus relaciones con la empresa
- CE17. Capacidad para buscar y analizar información procedente de diversas fuentes

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Comprender y manejar razonamientos teóricos y modelos económicos simples para interpretar la realidad de la economía española y mundial.
- Buscar, analizar y asimilar la información sobre la economía española y mundial identificando las fuentes relevantes.
- Conocer las instituciones actuales, la forma en que está organizada nuestra sociedad y los mecanismos por los que adoptamos decisiones económicas de forma individual o colectiva y comprenderlas como el resultado de la evolución de otras instituciones del pasado.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Comellas, José Luis (2016): Panorama del siglo XX. Rialp. ISBN: 9788432146282
- Radcliff, Paloma (2018): España Contemporánea. Ariel. ISBN: 9788434427853

- Enriqueta Camps Cura (2013): Historia económica mundial : la formación de la economía internacional, (siglos XVI-XX). McGraw-Hill/Interamericana de España. ISBN: 9788448183714
- Julio Tascón Fernández y Misael Arturo López Zapico (2012): Historia económica mundial : una visión eurocéntrica de la actividad económica, del Neolítico al siglo XXI . Biblioteca Nueva. ISBN: 9788499405254
- Esther Pascua Echegaray (2012): Historia económica española y mundial . CEF (Centro de Estudios Financieros). ISBN: 9788445420959
- Roberto Alonso Tajadura (2010): Historia económica del siglo XX : del patrón oro a las subprimes . Gran Vía. ISBN: 9788493745363
- Robert C. Allen (2013): Historia económica mundial : una breve introducción. Alianza. ISBN: 9788420675831
- Sylvia Nasar ; traducción de Zoraida de Torres Burgos (2012): La gran búsqueda : una historia de la economía. Debate. ISBN: 9788499921334
- Valentín Vázquez de Prada (1999): Historia económica mundial. Universidad de Navarra (EUNSA). ISBN: 84-313-1667-5
- Paola Massa (et. al.) (2007): Historia económica de Europa : siglos XV-XX. Crítica. ISBN: 978-84-8432-950-3
- Derek H. Aldcroft (2003): Historia de la economía europea : 1914-2000. Crítica. ISBN: 84-8432-466-4
- Luis Perdices de Blas y Elena Gallego Abaroa (coordinadores) (2007): Mujeres economistas : las aportaciones de las mujeres a la ciencia económica y a su divulgación durante los siglos XIX y XX. Ecobook-Editorial del Economista . ISBN: 9788496877023 ; 9788496877061 (Electrónico).
- Vera Zamagni (2016): Una historia económica : Europa de la Edad media a la crisis del euro . Crítica. ISBN: 9788416771042
- Santos Juliá Díaz (2002): Historia económica y social moderna y contemporánea de España II , Siglo XX. UNED. ISBN: 84-362-2283-0.
- Gabriel Tortella (2005): Los orígenes del siglo XXI : un ensayo de historia social y económica contemporánea . Gadir. ISBN: 84-934439-6-4.
- José Domingo Portero Lameiro (2016): 504 preguntas (tipo test) de historia económica. Dykinson S.L. . ISBN: 9788490859025
- Rafael Torres Sánchez, Sergio Solbes Ferri y Manuel Díaz-Ordóñez (2018): Historia Económica Mundial. Eunat Ediciones. ISBN: 978-84-7768-353-7
- Salvador Salort i Vives (2012): Revoluciones industriales, trabajo y Estado del Bienestar. Silex. ISBN: 978-84-7737-565-4
- Enrique Moradiellos García (2019): Historia del Mundo Contemporáneo en sus documentos.. Comares Historia. ISBN: 978-84-9045-895-2

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Guardia Herrero, Carmen de la (2009): Historia de Estados Unidos. Silex. ISBN: 9788477372219
- Sainz de la Maza, Oscar (2015): Breve historia de entreguerras. Crónica de los 20 años que cambiaron el mundo. Nowtilus. ISBN: 9788499676951
- Bardavio, Joaquín (2009): Crónica de la transición 1973-1978. Ediciones B. ISBN: 9788466641401
- Cuesta Bustillo, Josefina (coord.) (2003): Historia de las mujeres en España. Siglo XX. Instituto de la Mujer. ISBN: 8477999805
- Ángel Font (2013): El crac del 2008 : la crisis que cambió el mundo : 2ª parte. Publi Corinti. ISBN: 9788496038653
- Francisco Comín, Mauro Hernández (eds.) (2013): Crisis económicas en España : 1300-2012 : lecciones de la historia . Alianza. ISBN: 9788420674476
- Ángel Font (2012): El crac del 2008 : la crisis que cambió el mundo : 1ª parte. Publi Corinti. ISBN: 9788496038615
- Ramón Tamames (2017): El último siglo económico en una sentada. Capitalismo el gato de siete vidas.. Erasmus Ediciones. ISBN: 9788415462576
- Wallace S. Broecker [et al.] (2009): Las múltiples caras de la globalización. BBVA (S.L.). ISBN: 978-84-7506-908-1
- Miguel Angel Díaz Mier (editor) (2003): La globalización : un estudio interdisciplinario. Universidad de Alcalá, Instituto Universitario de Investigación de Estudios Norteamericanos . ISBN: 84-8138-604-9
- Angela del Valle (ed.) (2011): Problemas de la economía mundial en el siglo XXI : amenazas y oportunidades. Universidad Pontificia de Salamanca. ISBN: 978-84-7299-791-2

- Albert Carreras y Xavier Tafunell (2018): Entre el Imperio y la Globalización. Historia Económica de la España Contemporánea.. Crítica. ISBN: 9788491990369
- Jordi Palafox (ed.) (2014): Los tiempos cambian. Historia de la economía.. Tirant Humanidades. ISBN: 9788416062195
- Raúl Recio (dir.). (2019): Pioneros. Empresas y empresarios en el primer tercio del siglo XX en España. . Comares Historia. ISBN: 978-84-9045-899-0
- Juan Manuel Matés Barco (coord.) (2019): Empresas y empresarios en España. De mercaderes a industriales.. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4169-5

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Blog Mujeres en la Historia](https://www.mujeresenlahistoria.com/)(https://www.mujeresenlahistoria.com/)

Blog de la periodista Sandra Ferrer, apasionada de la historia y de las mujeres olvidadas en ella.

[Asociación Almendron](https://www.almendron.com/blog/)(https://www.almendron.com/blog/)

Blog que en su apartado revista de prensa recopila los artículos de opinión de los principales periódicos del mundo.

[Web de la historia del siglo XX](http://www.historiasiglo20.org/)(http://www.historiasiglo20.org/)

El sitio web sobre la historia del siglo XX con textos, recursos, y enlaces.

[Historia Económica: globalización y desarrollo](https://www.globalhisco.com)(https://www.globalhisco.com)

En esta página tenéis todo el material docente de la asignatura Historia Económica para el Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas (DER-ADE) para el curso 2018-19 en la UNIVERSIDAD PABLO de OLAVIDE (Sevilla).

[El blog Salmón](http://www.elblogsalmon.com)(http://www.elblogsalmon.com)

Actualidad económica por temas y fechas.

[¿De qué vais # LosEconomistas?](http://dequevaisloseconomistas.com)(http://dequevaisloseconomistas.com)

Blog sobre temas de actualidad e historia económica elaborado por profesores y especialistas.

[Asociación Española de Historia Económica](http://www.aehe.es)(http://www.aehe.es)

Página oficial de la Asociación Española de Historia Económica con apartado específico de docencia y documentación.

[Blog sobre economía e historia económica](https://pasadoypresenteblog.wordpress.com/)(https://pasadoypresenteblog.wordpress.com/)

Este blog trata temas de economía e historia económica y su objetivo principal es el de proveer a nuestros lectores de una dimensión histórica al análisis de los problemas económicos contemporáneos. Asimismo, tenemos la intención de divulgar la historia económica mediante la difusión de los últimos hallazgos, investigaciones y debates en nuestra disciplina. El grupo de investigadores está conformado por académicos de primer nivel en América Latina, Estados Unidos, Inglaterra y España.

[Blog de Marc Vidal](https://www.marcvidal.net/blog)(https://www.marcvidal.net/blog)

Presentador del programa de TVE 'Economía de Bolsillo', es inversor tecnológico, consultor en transformación y estrategia digital, analista en Nueva Economía, profesor en escuelas de negocio, colaborador en diversos medios, escritor y un solicitado conferenciante internacional.

[Nada es gratis](http://www.nadaesgratis.com)(http://www.nadaesgratis.com)

Nada es Gratis es un blog de economía en español del que son editores Francisco Beltrán Tapia (University of Cambridge), José Luis Ferreira (Universidad Carlos III de Madrid), Libertad González (Universitat Pompeu Fabra), Juan Francisco Jimeno (Banco de España) y Pedro Rey-Biel (Universitat Autònoma de Barcelona). Además, un amplio grupo de economistas de habla hispana colabora en él de forma regular. El objetivo de Nada es Gratis es promover el análisis y el comentario de prestigiosos investigadores económicos acerca de los principales problemas a los que se enfrenta la sociedad actual, con especial atención a España.

[El Captor](http://www.elcaptor.com)(http://www.elcaptor.com)

El Captor es un medio de comunicación digital especializado en Economía y opinión, dedicado a ofrecer una amplia gama de blogs y contenidos gráficos, didácticos e informativos.

[Blog Aldea Global](https://blogaldeaglobal.com/)(https://blogaldeaglobal.com/)

Interesantes artículos y análisis realizados por los miembros de la Asociación Libre de Economía. Prima la actualidad económica.

[Finanzas para todos](http://www.finanzasparatodos.es)(<http://www.finanzasparatodos.es>)

En este portal encontrarás todo lo necesario para manejar tu economía personal y familiar. Impulsado por la CNMV y el Banco de España.

[Finanzas para mortales](http://www.finanzasparamortales.es)(<http://www.finanzasparamortales.es>)

Finanzas para mortales nace de una inquietud: que las finanzas, ese mundo técnico, serio y solo para unos pocos, se acerque a los mortales... es decir, a todos nosotros. Queremos que la educación financiera sea para que cualquier persona entienda de lo que se habla en las noticias, en la política, qué le están diciendo cuando va a pedir un crédito o de qué depende una hipoteca. Es más, no solo queremos que lo entienda, sino que también se atreva a preguntar sobre ello y a opinar.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

- Sociedad Española de Historia Agraria (SEHA): www.seha.info/
- Banco Mundial: www.worldbank.org
- Eurostat: epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home
- Web de Maddison: www.ggdc.net/maddison/
- Videos: "El Balance del Siglo. Cien años de economía española":
- Documentales:

Documental: 1929, la sombra de la crisis.

La batalla por la economía mundial: La batalla ideológica.

La cadena de la producción.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará el método didáctico para la exposición de los contenidos teóricos básicos de la asignatura por parte de la profesora como introducción en todas las sesiones presenciales. La exposición se basará en el material de estudio de la asignatura que se colgará en Moodle para seguimiento de los estudiantes.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método estará presente en cada una de las sesiones presenciales. A partir de la exposición teórica de la profesora, se planteará cada día a los estudiantes la relación del tema o concepto estudiado con noticias de actualidad para ver cómo expresan su opinión, interaccionan con el resto de compañeros/as y aportan su propio punto de vista.

También, en el marco de la asignatura, asistiremos a determinadas actividades como conferencias, masterclass, etc. que se desarrollen en la Universidad, para ampliar la adquisición de competencias y generar un pensamiento crítico sobre temas de interés general al margen de la clase habitual.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Se desarrollará a través de la metodología Aprendizaje Servicio (ApS) que permite involucrar a los estudiantes en proyectos reales relacionados con su futura profesión y con un marcado componente social. El proyecto integrado en el PIE "Evaluación por competencias: aplicación práctica multidisciplinar a través de la metodología Aprendizaje Servicio", estará compuesto por distintas fases y entregas que quedarán especificadas en la guía correspondiente. Dicho proyecto aunará la adquisición de competencias específicas relacionadas con los contenidos de la asignatura, junto a competencias genéricas como liderazgo, trabajo en equipo, documentación o comunicación, así como el uso de aplicaciones y nuevas tecnologías.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura Historia Económica se plantea como una asignatura teórica, pero de aplicación práctica y conexión con la actualidad y la actividad profesional. Se planifica a partir del desarrollo de sesiones teóricas, clases prácticas orientadas a la preparación de un trabajo o proyecto final, ejecución de ejercicios y prácticas relacionadas con la teoría, realización de cuestionarios utilizando Kahoot y tutorías grupales para preparar las pruebas teóricas.

El trabajo o proyecto final se desarrollará a partir de una guía con los objetivos, fases, y evaluación por competencias que se facilitará al estudiante el primer día de clase. Dicho trabajo está integrado en el Proyecto de Innovación Educativa denominado "Evaluación por competencias: aplicación práctica multidisciplinar a través de la metodología Aprendizaje Servicio" en el que participan estudiantes del Grado de Fisioterapia, Nutrición Humana y Dietética, Administración y Dirección de Empresas, e Ingeniería de Organización Industrial.

A continuación, especificamos, las actividades formativas a desarrollar por semanas:

Semana 1 y 2 (8 horas)

PRESENTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE.

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA ECONÓMICA Y PRINCIPALES CONCEPTOS

Clase presencial

Prácticas. Lectura y comentarios de artículos de actualidad económica.

Presentación del Proyecto. Formación de grupos de trabajo. Fase 1 (documentación y primeras visitas).

Kahoot Tema 1

Semana 3, 4 y 5 (8 horas)

TEMA 2. DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL A LA PRIMERA GLOBALIZACIÓN (1760/80-1913)

Clase presencial

Prácticas. Proyecto Fase 1 y entregas semana 3. Proyecto Fase 2: Ejecución.

Tutoría grupal 1 (semana 5).

Kahoot tema 2

Semana 5, 6, 7, 8, 9

TEMA 3. LAS CONSECUENCIAS ECONÓMICAS DE LAS DOS GUERRAS MUNDIALES

Clase presencial

Prácticas

Proyecto Fase 2. Ejecución. Retroalimentación (dossier de aprendizaje): semana 7.

Kahoot tema 3

Tutoría Grupal 2 (semana 8): preparación prueba escrita.

Semana 9, 10, 11, 12

TEMA 4. DE LA CRISIS DE LOS SETENTA A LA CRISIS DE 2008

Clase presencial

Prácticas.

Proyecto. Presentaciones.

Kahoot tema 4

Tutoría Grupal 3 (semana 12): resolución de dudas corrección prueba escrita.

Semana 13, 14 y 15

TEMA 5. ¿Y ESPAÑA QUÉ?

Clase teórica

Proyecto. Presentaciones e informe de evaluación.

Kahoot tema 5

Tutoría Grupal 4 (semana 14): preparación prueba escrita.

TUTORÍAS ACADÉMICAS GRUPALES:

A lo largo de las 15 semanas académicas existirán 4 horas de tutoría académica grupal, repartidas de la siguiente manera:

- 1) Tutoría 1 (semana 4): seguimiento proyecto.
- 2) Tutoría 2 (semana 8): preparación prueba escrita.
- 3) Tutoría 3 (semana 11): seguimiento proyecto.
- 4) Tutoría 4 (semana 14): preparación prueba escrita.

TUTORÍAS ACADÉMICAS INDIVIDUALES

El horario de tutoría académica individual será los miércoles de 13:00 a 14:00h.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Entregas trabajo (fase 1)			X													X	X	X
Entregas trabajo (fase 2)							X									X	X	X
Prueba escrita temas 1, 2 y 3									X							X	X	X
Entregas trabajo (fase 3)												X	X			X	X	X
Prueba escrita temas 4 y 5															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- a. Pruebas escritas (50%): se realizarán 2 pruebas escritas a lo largo del semestre en las fechas establecidas en la planificación. Cada una de ellas incluirá preguntas objetivas tipo test en una primera parte y preguntas de respuesta corta en una segunda parte. Cada prueba representa el 25% de la calificación final. Si la calificación resultante del promedio de las 2 pruebas es de 4,5 sobre 10 no será necesario realizar la evaluación final. Los estudiantes que no alcancen dicha calificación deberán presentarse a la evaluación final con el conjunto de la materia. El examen final de la asignatura en convocatoria ordinaria tendrá lugar en la fecha establecida por la Facultad.

Las faltas de ortografía serán motivo de suspenso. Cometer más de tres faltas ortográficas de cualquier tipo (incluidos acentos) invalida cualquier prueba o examen.

- b. Trabajos y proyectos: 35%. El proyecto de Aprendizaje Servicio en el marco del PIE se desarrollará en las fases establecidas en la planificación y en la guía correspondiente que se facilitará al alumno el primer día de clase. El plagio del trabajo o de alguna de sus partes, conllevará un 0 en la calificación final del trabajo.
- c. Prácticas: 10%. Ejecución de actividades prácticas relacionadas con la teoría.
- d. Escala de actitudes: 5%. Se valorará la participación en clase relacionada con la expresión de opiniones y valores y su contribución al buen clima en el aula.

La teoría y la práctica deberán superarse con un 4,5 por separado para poder aplicar los porcentajes correspondientes.

Los alumnos o alumnas con la asignatura pendiente de otros años podrán escoger la modalidad de evaluación de la convocatoria extraordinaria para la realización del trabajo final y las actividades prácticas, cuya entrega se realizará como fecha límite el día del examen final establecido por la Facultad.

El alumnado que por motivos justificados no pudiera realizar alguna de las pruebas citadas deberán comunicarlo a la profesora el día antes o el mismo día, vía telefónica o por correo electrónico. En caso contrario no se contemplará la posibilidad de repetir la prueba.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo. Los sistemas de evaluación descritos en esta guía docente son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura. La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La profesora guardará la nota tanto de práctica como de teoría si la calificación supera los 4,5 puntos.

a) Prueba escrita: 50%. Los estudiantes que no superen la parte teórica en convocatoria ordinaria deberán presentarse a una única prueba de respuesta corta y desarrollo en la convocatoria extraordinaria del mes de julio que evaluará todo el programa teórico. La fecha de la evaluación final de julio será la determinada por la Facultad.

b) Trabajos y proyectos: 35%. Los estudiantes podrán realizar el trabajo o proyecto final en la convocatoria extraordinaria de manera individual y siguiendo el guion establecido por la profesora. Aquellos que no hayan realizado alguna de las entregas o apartados durante el curso, podrán utilizar esta convocatoria para entregarlos y así superar esta parte de la asignatura.

c) Prácticas 15%. Ejecución de actividades prácticas relacionadas con la teoría.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo. Los sistemas de evaluación descritos en esta guía docente son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura. La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	25%
Trabajos y proyectos	35%
Pruebas objetivas	25%
Informes de prácticas	10%
Escalas de actitudes	5%

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura. Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.