

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Evaluación Psicológica

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Psicología

**GRUPO:** 1920-T1

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 2º

**SEMESTRE:** 1º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

**HORARIOS :**

Día	Hora inicio	Hora fin
Martes	18:00	20:00
Jueves	16:00	18:00

**TUTORÍAS GRUPALES :**

Día	Hora inicio	Hora fin	Lugar
Martes	20:00	21:00	Sala de profesores principal

**EXÁMENES ASIGNATURA:**

Día	Hora inicio	Hora fin	Aula
21 de enero de 2020	16:00	18:00	Aula 1211
21 de enero de 2020	16:00	18:00	Aula 1212
09 de septiembre de 2020	09:00	11:30	Aula 1212
09 de septiembre de 2020	09:00	11:30	Aula 1211

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Carlos Francisco Salgado Pascual

**EMAIL:** [csalgado@uemc.es](mailto:csalgado@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Martes a las 20:00 horas

**CV DOCENTE:**

Doctor en Psicología por la Universidad de Almería, especialista en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud y en la aplicación de las Terapias Contextuales, en especial la Terapia de Aceptación y Compromiso y Mindfulness. Profesor Asociado de la UVA. Profesor de la UEMC

Autor de la Tesis Doctoral "Comparación de dos protocolos de intervención basados en ACT y Mindfulness en personas con Trastorno Mental Crónico, este trabajo ha sido la primera investigación que comparó ACT y Mindfulness en personas con alto nivel de cronicidad, dando luz acerca de los elementos diferenciales y complementarios entre ambas intervenciones

**CV PROFESIONAL:**

- Es especialista en el Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la salud. Lleva desde el año 1994 en el ámbito de la evaluación y tratamiento de problemas de salud mental.
- Ha trabajado como psicólogo en el Complejo Hospitalario San Luis de Palencia y en el Centro Hospitalario Benito Menni de Valladolid y es Director Gerente del Centro de Psicología PsicACT (Primer centro en España de atención a persona con Trastorno Mental Crónico desde una perspectiva Contextual-Funcional)

- Ha publicado varios artículos sobre la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en personas con Trastorno Mental Grave y Crónico y en el desarrollo de su profesión ha impartido gran cantidad de Cursos y Workshop sobre la aplicación práctica de la Terapias Contextuales o Terapias de Tercera Generación.

#### CV INVESTIGACIÓN:

Es Coordinador del Grupo de de Investigación Emergente de Conductas Sociales Problemáticas (GICOSOP) de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

En la actualidad desarrolla el Proyecto Europeo “Be Mindful” en colaboración con entidades de España, Eslovenia y Suecia. Dicho proyecto tiene como objetivo el desarrollo de un programa On Line de formación en Mindfulness para profesionales del ámbito de la Salud Mental y coordina juntamente con la Junta de Castilla y León la investigación para la elaboración de Guías para la Activación del Proyecto de Vida en Servicios Sociales.

Sus prioridades investigadoras tienen que ver con el desmantelamiento en las técnicas de mindfulness y con el desarrollo de procedimientos asociados a la activación del proyecto de vida de las personas a través de la emergencia y contacto con los valores personales.

### DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

#### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de Evaluación Psicológica consta de 6 créditos, se imparte en el primer semestre de segundo curso y está inscrita dentro de módulo obligatorio.

Esta asignatura se centra en conocer los modelos y procesos de evaluación psicológica. Se repasan los distintos modelos, ámbitos de aplicación y las técnicas asociadas.

Se hace una especial incidencia en la importancia práctica de la entrevista y el Análisis Funcional de la Conducta, proponiendo una formación práctica básica a la vez que intensa en estos procedimientos.

Debido a la importancia de la evaluación y de la transmisión correcta de los resultados, la asignatura cobra una especial relevancia para la formación práctica del alumno, como paso previo para el abordaje de manera pragmática de múltiples situaciones asociadas a su ámbito profesional.

#### CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Conceptos básicos
  1. El concepto de evaluación psicológica
  2. La historia de la evaluación psicológica
  3. El proceso de evaluación psicológica
  4. Los modelos de evaluación psicológica
2. El análisis funcional de la conducta
  1. Bloque único
3. La entrevista psicológica y la observación
  1. La entrevista psicológica
  2. La observación
4. Procedimientos y técnicas de evaluación psicológica
  1. Técnicas proyectivas
  2. Evaluación del deterioro cognitivo y pruebas neuropsicológica
  3. Evaluación de la ansiedad y la depresión
  4. Evaluación en la infancia y la adolescencia (desarrollo y aprendizaje)
  5. Pruebas de aptitud e inteligencia
  6. Pruebas de personalidad
  7. Pruebas de recursos humanos y de selección de personal

8. Evaluación de conductas (cuestionarios y autoinformes)
5. **El informe psicológico**
  1. Bloque único
6. **El código deontológico**
  1. Bloque único

#### RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Libros y artículos científicos
- Videos
- Presentaciones en power point
- Experimentos en el aula
- Instrumentos de evaluación
- Role playing
- Trabajo en grupo cooperativo
- Plataforma Moodle

### COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

#### COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### COMPETENCIAS GENERALES:

- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e

intergrupar

- CE08. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE15. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE17. Saber analizar e interpretar los resultados de los diferentes modelos y técnicas de evaluación psicológica
- CE18. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar los distintos métodos de evaluación psicológica.
- Conocer los distintos campos de aplicación de la de evaluación psicológica.
- Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica.
- Identificar las fases para realizar una evaluación de programas e intervenciones

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

##### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Fernández Ballesteros, R (2013): Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. ISBN: 9788436825480
- Miller, W; Rollnick, S (2015): Entrevista Motivacional. Paidós. ISBN: 9788449331398

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Nicklas Tomeke (2016): Aprendiendo TMR. MICSY. ISBN: 978-84-15969-40-2
- González Llaneza, F. M. (2007): Instrumentos de Evaluación psicológica. Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-212-221-5
- Buela-Casal, G; Sierra, J.C (2004): Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Biblioteca Nueva. ISBN: 84-9742-328-3
- Comeche Moreno, M.I; Días García, M. I; Vallejo Pareja, M.A (1995): Cuestionarios, Inventarios y Escalas. Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales. Fundación Universidad Empresa. ISBN: 84-7842-122X
- Caballo, V.E. (1993): Manual de Evaluación y entrenamiento en Habilidades Sociales. Siglo XXI. ISBN: 84-323-0808-0
- Buela Casal, G. y Caballo, V.E; Sierra, J.C. (1996): Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Siglo XXI. ISBN: 84-323-0917-6

##### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[TEA Ediciones](http://web.teaediciones.com/inicio.aspx)(http://web.teaediciones.com/inicio.aspx)

Catálogo de test psicológicos

[TEA Corrige](http://www.teacorrige.com)(http://www.teacorrige.com)

Página de corrección de tests psicológicos

[Pearson](http://www.pearsonclinical.es)(http://www.pearsonclinical.es)

Catálogo de tests psicológicos

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

- Clases expositivas con power point
- Clases prácticas y role playing

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

- Seminarios de temas específicos
- Trabajos grupales cooperativos
- Aprendizaje basado en problemas
- Presentación de trabajos
- Tutorías

#### MÉTODO HEURÍSTICO:

- Lectura de artículos
- Investigación personal

Se realizará una práctica grupal en la que los alumnos utilizarán sus propios recursos para recopilar información, organizar el trabajo grupal, investigar y experimentar posibilidades prácticas de llevar a cabo todos los pasos de una evaluación y elaborar el trabajo práctico.

### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

El concepto, historia, proceso y modelos de evaluación psicológica (Semana 1 y 2)

El análisis funcional de la conducta (Seminario Semanas 3 y 4)

La entrevista psicológica (seminario Semanas 5, 6, 7)

El informe psicológico (Semanas 8 y 9)

La observación (Semana 10)

Técnicas objetivas, subjetivas y proyectivas (Semanas 11, 12, 13)

Evaluación del desarrollo infantil, procesos cognitivos y conductas (Semana 14)

El código deontológico (Semana 15)

Tutoría 1: semana 3 (trabajo práctico con el Análisis Funcional); Tutoría 2: semana 7 (Apoyo a las prácticas) ; Tutoría 3: semana 11 (apoyo a la práctica última); Tutoría 4: semana 14 (Trabajo con las dudas respecto al desarrollo, contenidos y evaluación de la asignatura)

"Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. En este caso el profesor informará convenientemente al alumnado las nuevas modificaciones puntuales con suficiente antelación"

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Presentación grupo					X	X	X									X	X	X
Entrevista									X	X	X	X				X	X	X
Seminario			X			X												
Caso Práctico														X		X	X	X

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación de la asignatura constará de una parte teórica y una parte práctica.

La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas y 4 alternativas de respuesta. Dicha prueba versará sobre todo lo expuesto a lo largo del semestre (seminarios, clases expositivas, ejercicios experienciales y trabajos grupales).

La parte práctica constará

A) De un trabajo grupal de revisión sobre un tema asignado a cada grupo. De dicho trabajo se evaluará la presentación oral en el aula. Los criterios para la realización del trabajo grupal correspondiente a la parte práctica serán aportados al alumno al inicio de las clases.

B) Entrenamiento por parejas de la entrevista ante casos propuestos.

Los criterios de evaluación de esta práctica serán aportados a los alumnos en los primeros días de clase.

C) Realización de evaluación de un caso práctico. Entrevista-Análisis funcional-pruebas-informe de resultados

Los criterios de evaluación de esta práctica serán aportados a los alumnos en los primeros días de clase.

La calificación final se obtiene ponderando todos los sistemas de evaluación: Presentación oral trabajo de revisión (15%), Entrevista (15%), trabajo grupal caso practico (30%) y prueba objetiva (40%).

Para realizar la nota media tiene que estar aprobada (5 sobre 10) tanto la prueba objetiva como cada una de las partes prácticas.

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no supere la asignatura se podrá presentar a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, manteniéndose la nota de la parte práctica, si ésta está aprobada.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	40%
Pruebas orales	15%
Trabajos y proyectos	30%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	15%

#### EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.

Para los estudiantes que estén acogidos al Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje -PROADA- podrán realizarse adaptaciones en las pruebas de evaluación o en otros aspectos descritos en la guía docente, sin que estas adaptaciones suponga una disminución en el grado de exigencia requerido para superar la asignatura.

Estas adaptaciones se llevarán a cabo teniendo en cuenta las recomendaciones de los protocolos específicos diseñados para cada alumno particular.