

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA:** Evaluación e Intervención en T.O.

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Terapia Ocupacional

**GRUPO:** 1718-M

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatorio

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 1º

**SEMESTRE:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL PROFESOR

**NOMBRE Y APELLIDOS:** Carmen García Rodríguez

**EMAIL:** [cgarcia@uemc.es](mailto:cgarcia@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Martes a las 13:00 horas

**BREVE CV:**

Terapeuta ocupacional, máster en discapacidad intelectual a lo largo del ciclo vital, formación completa en integración sensorial, posgrado de especialista en drogodependencia y formación en intervención psicomotriz en reeducación y técnicas psicomotrices en el ámbito de la rehabilitación física y psíquica. Profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes. Veintitrés años de experiencia en clínica en los ámbitos de geriatría, psiquiatría, ayudas técnicas y pediatría especializada en atención temprana. Ha participado en congresos, cursos de formación y master con temas relacionados con el autismo infantil, el juego como herramienta terapéutica, psicomotricidad en educación y terapia, intervención psicomotriz en salud mental e integración sensorial. Premiada por el Colegio Profesional de Terapeutas Ocupacionales de Castilla y León por la labor formadora y la innovación.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

**DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:**

El conocimiento y práctica del proceso de evaluación es fundamental para que el Terapeuta Ocupacional pueda ofrecer un buen servicio. Este proceso se centra en descubrir qué necesitan las personas con las que se trabaja y en identificar los factores que apoyan o limitan su desempeño ocupacional.

Se describen los distintos sistemas y ambientes donde el Terapeuta Ocupacional realiza evaluaciones y observaciones y que se deben formar parte proceso de intervención.

En esta asignatura se analizan las habilidades de observación que hay que desarrollar para utilizar e interpretar herramientas específicas de evaluación. Se estudian pruebas de valoración y de observación dirigidas a distintos ámbitos de actuación como son la geriatría, psiquiatría, dificultades cognitivas, problemas motores, actividades ocupacionales, etc.

En cuanto a las técnicas de intervención se analizan, estudian y se practican, técnicas basadas en la resolución de

problemas y el empoderamiento del paciente y su entorno en el proceso de intervención.

A lo largo del semestre se estudia y práctica constantemente el razonamiento clínico, así como técnicas dirigidas a la elaboración de objetivos que dirigen la planificación del proceso de intervención en Terapia Ocupacional.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:**

Tema 1.- El conocimiento especializado para el ejercicio de la Terapia Ocupacional: ambiente y salud, ambiente no humano, ambiente humano, interpretación de la cultura en el contexto terapéutico.

Tema 2.-Características generales de la evaluación ocupacional.

Tema 3.- Proceso de valoración y evaluación en Terapia Ocupacional. Distintos métodos de valoración, pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Ventajas y desventajas de los distintos métodos de evaluación. Entrevistas de evaluación.

Tema 4.- Procedimiento de evaluación ocupacional. Evaluación total y evaluación específica.

Tema 5.- Principios fundamentales del análisis de la ocupación.

Tema 6.- Áreas de ejecución en terapia ocupacional: actividades de la vida diaria, manejo del hogar y la familia, programas de trabajo, juego y actividades de esparcimiento.

Tema 7.- Valoración y evaluación funcional. Valoración y evaluación psicológicas, psiquiátricas y cognitivas. Valoración y evaluación de las capacidades motoras y psicomotoras.

Tema 8.- Razonamiento clínico y solución de problemas en terapia ocupacional. Diagnostico ocupacional.

Tema 9.- Objetivos de intervención, elaboración del plan individual de intervención y planificación del tratamiento en distintas áreas de ejecución de terapia ocupacional.

Tema 10.-Planificación del tratamiento y valoración de programas.

Tema 11.- Intervención en terapia ocupacional: actividades básicas de la vida diaria, actividades instrumentales, juego, ocio y tiempo libre, ayudas técnicas, programas de trabajo.

Tema 12.- Intervención del terapeuta ocupacional a lo largo del ciclo vital del ser humano: pediatría, salud mental, recuperación funcional, geriatría.

Tema 13.- Elaboración de informes de evaluación e intervención en terapia ocupacional.

#### **RECURSOS DE APRENDIZAJE:**

La profesora Carmen García Rodríguez, además de los recursos bibliográficos y páginas web, utilizará los siguientes recursos de aprendizaje: artículos científicos, documentos, estadísticas, material audiovisual; todos ellos facilitados por la profesora. También se utilizará la plataforma Moodle tanto para proporcionar documentación a las alumnas y alumnos como para que estos puedan realizar la entrega de trabajos y ejercicios propuestos. Desde esta plataforma se abrirán foros dirigidos a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, iniciando debates y resolviendo dudas.

### **COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO**

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y

posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### **COMPETENCIAS GENERALES:**

- CG01. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CG02. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- CG03. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- CG04. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CG05. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- CG06. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- CG07. Ser capaz de reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- CE07. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.
- CE12. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.
- CE13. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.
- CE15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en la actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE16. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- CE17. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- CE19. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.
- CE23. Realizar y defender argumentos lógicos y razonados relacionados con la ocupación humana y la Terapia Ocupacional.
- CE28. Adaptar y aplicar el proceso de Terapia Ocupacional en estrecha colaboración con individuos y población, adquiriendo capacidades para intervenir en proyectos de promoción, prevención y protección con un enfoque comunitario y de salud pública.
- CE31. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.
- CE37. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

#### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

El alumno será capaz de:

- Conocer el proceso global de evaluación e intervención en terapia ocupacional

- Analizar las dificultades existentes en la realización de las actividades diarias para su posterior intervención de forma independiente
- Utilizar los distintos tipos de actividades con el fin de prevenir la discapacidad o rehabilitar los déficits existentes.
- Aplicar y fomentar los planes y actividades para la promoción de la salud, prevención, la gestión y evaluación de servicios

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Moruno Miralles, Pedro (2011). Terapia Ocupacional en salud mental. Barcelona: Masson.

Mulligan, S. (2006). *Terapia ocupacional en pediatría: procesos de evaluación*. Ed. Médica Panamericana.

Polonio López, Begoña; Durante Molina, Pilar y Noya Amaiz, Blanca (2003): Conceptos fundamentales de Terapia Ocupacional. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Polonio López, Begoña (2008). Terapia Ocupacional en la infancia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Romero Ayuso, Dulce María y Moruno Miralles, Pedro (2003): Terapia Ocupacional. Teoría y técnicas. Barcelona: Masson.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Garriga Trillo A.J. (2010). Introducción al análisis de datos. Uned.

### WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

<http://www.revistatog.com/>

Página web de la Revista Terapia Ocupacional Galicia, editada por la Asociación Profesional Gallega de Terapia Ocupacional. Cuenta, además de con los números de tal revista, con enlaces a páginas vinculadas a la profesión del terapeuta ocupacional.

<http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl>

Página web de la Revista Chilena de Terapia Ocupacional, editada por la Escuela de Terapia Ocupacional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.

### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Elling (Peter Naess, 2001).

## PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### METODOLOGÍAS:

#### MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará para iniciar y afianzar conceptos básicos. Se llevará a cabo en el aula, en la cual los profesores, con ayuda de diapositivas, pizarra, vídeos y pequeños textos, acercarán a los alumnos a materiales a menudo desconocidos para ellos. Se verá entrelazado a menudo con el método dialéctico que se explica a continuación

#### MÉTODO DIALÉCTICO:

Se utilizará para motivar la participación del alumnado a través de la exposición de las propias ideas y

creencias, discusiones críticas, grupos de trabajo, etc. Se trata de que cada alumno aprenda a pensar sobre los procesos de evaluación e intervención en el ámbito clínico, aprendan a autoevaluar su trabajo a lo largo de dicho proceso así como a realizar evaluaciones e intervención en equipo interdisciplinar y transdisciplinar. Los contenidos teóricos presentados en el método didáctico se aplicarán y ampliarán a través de la utilización del método dialéctico. El desarrollo de este método dialéctico se llevará a cabo en el aula, mediante las preguntas y debate entre la profesora y los alumnos y alumnas, así como de estos entre sí. En ocasiones se realizará en pequeños grupos, a veces en cambio entre toda la clase. Abundará en la diferencia entre mera opinión y argumentos académicamente consistentes.

#### **MÉTODO HEURÍSTICO:**

Se utilizará en el proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer la iniciativa y creatividad del alumnado. El objetivo de la profesora es aquí motivar al alumnado a iniciar el aprendizaje y proceso del razonamiento clínico, la evaluación y la intervención en terapia ocupacional. Se destinarán a este método pequeños espacios dentro del aula y también tareas de trabajo autónomo, en que se espera del alumno que realice investigaciones, lecturas, preparación de presentaciones y debates en el aula, que efectúe parte del visionado de vídeos antes de su comentario en clase, así como que lleve a cabo diversas tareas de trabajo personal supervisado y de trabajo investigador en grupo.

#### **CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:**

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. Los profesores informarán convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Semana 1.

Tema 1.- Fundamento del conocimiento especializado para el ejercicio de la Terapia Ocupacional: ambiente y salud, ambiente no humano, ambiente humano, interpretación de la cultura en el contexto terapéutico.

Semana 2 y 3.

Tema 2.- Características generales de la evaluación ocupacional.

Tema 3.- Proceso de valoración y evaluación en Terapia Ocupacional. Distintos métodos de valoración, pruebas estandarizadas y no estandarizadas. Ventajas y desventajas de los distintos métodos de evaluación. Entrevistas de evaluación.

Semana 4.

Tema 4.- Procedimiento de evaluación ocupacional. Evaluación total y evaluación específica.

Semana 5 y 6.

Tema 5.- Principios fundamentales del análisis de la ocupación.

Tema 6.- Áreas de ejecución en terapia ocupacional: actividades de la vida diaria, manejo del hogar y la familia, programas de trabajo, juego y actividades de esparcimiento.

Semana 7 y 8

Tema 7.- Valoración y evaluación funcional. Valoración y evaluación psicológicas, psiquiátricas y cognitivas. Valoración y evaluación de las capacidades motoras y psicomotoras.

Semana 9 y 10.

Tema 8: Razonamiento clínico y solución de problemas en terapia ocupacional.

Semana 11.

Tema 9.- Objetivos de intervención, elaboración del plan individual de intervención y planificación del tratamiento en distintas áreas de ejecución de terapia ocupacional.

Semana 12 y 13.

Tema 10.- Planificación del tratamiento y valoración de programas.

Tema 11.- Intervención en terapia ocupacional: actividades básicas de la vida diaria, actividades instrumentales, juego, ocio y tiempo libre, ayudas técnicas, programas de trabajo.

Semana 14 y 15.

Tema 12.- Intervención del terapeuta ocupacional a lo largo del ciclo vital del ser humano: pediatría, salud mental, recuperación funcional, geriatría. Tema 13.- Elaboración de informes de valoración e intervención en terapia ocupacional.

Tema 13.- Elaboración de informes de valoración e intervención en terapia ocupacional.

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

##### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	EO	EE
Trabajo práctico					X											X	X	
Trabajo práctico										X						X	X	
prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas.														X		X	X	X

#### CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN:

##### CONVOCATORIA ORDINARIA

El proceso de evaluación de esta signatura se divide en cuatro secciones: dos trabajos prácticos, una prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas y una prueba final de respuestas cortas.

Cada una de estas secciones aporta para la calificación final los siguientes porcentajes y se realizarán en fechas determinadas:

- Primer trabajo práctico. Aporta un 20% a la calificación final de la asignatura. Este trabajo se entregará el 12 de marzo de 2018.
- Segundo trabajo práctico. Aportará un 20% a la calificación final de la asignatura. Este trabajo se entregará el 24 de abril de 2018
- Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Aporta un 30% a la calificación final y se realizará el 22 de mayo.
- Prueba final de respuestas cortas. Aportará el 30 % a la calificación final.

Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible sacar un aprobado de media en el conjunto formado por las cuatro pruebas anteriormente descritas. Si en la media de estas cuatro pruebas se obtiene una nota inferior a 5 puntos, la asignatura quedará suspensa.

Tres faltas de ortografía o más en los materiales entregados en esta convocatoria significarán una calificación de suspenso en la misma.

##### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación constará de dos partes:

- Prueba de ejecución de tareas reales y/o simuladas que aportará un 50% a la calificación final.
- Prueba de respuestas cortas que aportará un 50% a la calificación final.

Tres faltas de ortografía o más en los materiales entregados en esta convocatoria significarán una calificación de suspenso en la misma.

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas de respuesta corta	30%
Trabajos y proyectos	40%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	30%

#### EVALUACIÓN EXCEPCIONAL:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua exigidos por el profesor podrán solicitar no ser incluidos en la misma y optar por una «evaluación excepcional». El estudiante podrá justificar la existencia de estas razones excepcionales mediante la cumplimentación y entrega del modelo de solicitud y documentación requerida para tal fin en la Secretaría de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en los siguientes plazos: con carácter general, desde la formalización de la matrícula hasta el viernes de la segunda semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de la Universidad, y hasta el viernes de la cuarta semana lectiva del curso académico para el caso de alumnos de nuevo ingreso. En los siete días hábiles siguientes al momento en que surja esa situación excepcional si sobreviene con posterioridad a la finalización del plazo anterior.