

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología Fisiológica
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)
GRUPO: 2627-S1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARTA LÓPEZ ALFAYATE
EMAIL: mlopeza@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 10:00 horas
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES : • Graduado Grado en Psicología (Universidad <i>Universidad Pontificia de Salamanca</i>) • Master universitario: Orientación y Mediación Familiar • Master universitario: Psicología Clínica Infantojuvenil • Doctorado: Ciencias Humanas y Sociales (2018)
EXPERIENCIA DOCENTE : • Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Docencia en Grado en Psicología en distintas universidades españolas. Asignaturas: Historia de la Psicología, Diversidad de la Personalidad Humana, Motivación y Emoción, Psicología Fisiológica, Fundamentos Biológicos de la Conducta, Psicología del Desarrollo Afectivo y Social, Intervención en Conflictos Familiares, entre otras.) • Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Docencia en Máster en Psicología General Sanitaria (UEMC) y coordinadora de la asignatura Apoyo y Asesoramiento Familiar en Máster en Psicopedagogía (UPSA). Supervisión de TFM en ambos másteres.)
EXPERIENCIA PROFESIONAL : • Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Directora y psicóloga en alfa Psicología Infantojuvenil. Evaluación e intervención con infancia, adolescencia y familias.) • Tiene experiencia en el ámbito profesional de 3 años en el sector Público (Psicóloga en programa de apoyo preventivo a infancia y adolescencia en situación de riesgo (FEAFES Salud Mental Salamanca).)
EXPERIENCIA INVESTIGADORA : • 9 años (Línea de investigación: psicología infantojuvenil, uso problemático de tecnología y salud mental adolescente. Publicaciones: artículo en revista Familia (UPSA); Manual de Psicometría (UCAV); materiales docentes para UNIR Editorial. Congresos: varias comunicaciones como coautora (IBSAL-USAL). Colaboraciones: TEA Ediciones/Hogrefe (validación instrumentos). Otros trabajos en curso.)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA: Esta asignatura se engloba dentro la materia de Psicobiología, que como cualquier otra disciplina psicológica, tiene por objeto de estudio la conducta humana. Sin embargo, a diferencia del resto de disciplinas psicológicas, da máxima importancia al sustrato biológico que hace posible el comportamiento y los procesos mentales, constituyendo el Sistema

nervioso. Se centra en el estudio de las bases neurológicas de procesos psicológicos específicos tales como sistemas perceptores y efectores, motivación, emoción, aprendizaje y memoria. También se estudia la metodología de investigación y técnicas de investigación fisiológicas. Las competencias adquiridas en esta asignatura permiten al futuro psicólogo/a sentar las bases de la Neuropsicología y disciplinas cognitivas afines y su aplicación en los ámbitos clínico y educativo principalmente. En el ámbito educativo se encargan de detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, y de diseñar y aplicar programas neuropsicológicos de intervención que optimicen el rendimiento escolar. Detectan posibles trastornos neurológicos y atienden dando respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales. Y en el ámbito clínico y/o sanitario cobran especial interés en la evaluación, diagnóstico, rehabilitación y/o intervención cognitiva, conductual y emocional del paciente con daño cerebral sobrevenido, demencias, trastornos evolutivos pediátricos, trastornos psiquiátricos, etc.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Psicología fisiológica

1. Principios generales de análisis y procesamiento de la información en el Sistema Nervioso
2. Metodología y técnicas de investigación en Psicología Fisiológica
3. Sistemas de percepción
4. Sistemas efectores
5. Motivación: Sistemas de regulación internos y ritmos biológicos
6. Sistemas de integración emocional
7. Aprendizaje y memoria

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Casos

Recursos Didácticos

Plataformas de aprendizaje en línea

Herramientas de comunicación

Vídeos y podcast

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer la organización funcional del sistema nervioso en relación con los procesos perceptivos, el movimiento y la memoria, así como el código de señales que utilizan el sistema nervioso y el endocrino como base del comportamiento humano.
- Comprender la capacidad de adaptación y modificación del sistema nervioso humano en condiciones de normalidad y patológicas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Carlson, N. R. (2014): Fisiología de la conducta. Pearson. ISBN: 9788415552758
- Del Abril Alonso, Á. y cols. (2016): Fundamentos de Psicobiología. Sanz y Torres. ISBN: 9788416466269
- Pinel, J. P. J. (2007): Biopsicología. Pearson. ISBN: 9788478290819

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[pubmed/medline\(ncbi.nlm.nih.gov/pubmed\)](http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)([http://pubmed/medline\(ncbi.nlm.nih.gov/pubmed\)](http://pubmed/medline(ncbi.nlm.nih.gov/pubmed))),[allenbrainatlas\(atlas.brain-map.org\)](http://allenbrainatlas.atlas.brain-map.org),brainfacts.org([societyforneuroscience](http://brainfacts.org))[ysociedadesspañoladeneurociencia\(senc.es\).](http://societyforneuroscience))
Sociedad Española de Neurociencia

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Bibliografía complementaria:

- Kandel, E. R. y cols. (2013). Principios de neurociencia (5.ª ed.). McGraw-Hill. ISBN 9788448606329.
- Bear, M. F., Connors, B. W. y Paradiso, M. A. (2016). Neurociencia. La exploración del cerebro (4.ª ed.). Wolters Kluwer. ISBN 9788416353613.
- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2017). Neuropsicología humana (7.ª ed.). Médica Panamericana. ISBN 9789500694971.
- Rosenzweig, M. R., Breedlove, S. M. y Watson, N. V. (2005). Psicología biológica. Ariel. ISBN 9788434408890.
- Collado Guirao, P. y cols. (2019). Psicología fisiológica. UNED (Sanz y Torres). ISBN 9788436272093.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Exposición estructurada de los contenidos nucleares de cada tema, apoyada en presentaciones y dossiers propios y siempre anclada en casos y en preguntas al grupo, para favorecer el aprendizaje significativo.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Discusión crítica a partir de documentales, casos clínicos, artículos y noticias (por ejemplo, registros de EEG/fMRI o titulares de neurociencia en prensa) y trabajo con las autoevaluaciones, para afianzar contenidos y entrenar la argumentación.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Aprendizaje basado en problemas y en proyectos: el alumnado resuelve casos en el aula y desarrolla el proyecto grupal "Neurocaso", asumiendo el papel activo en la indagación y en la defensa de sus conclusiones.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura se imparte los viernes de 16:00 a 20:00 en sesiones presenciales de cuatro horas, del 18 de septiembre al 18 de diciembre de 2026, conforme al calendario académico de grados presenciales 26-27. El detalle sesión a sesión se publica en Moodle al inicio de curso.

Programación orientativa por temas (flexible, ajustable al ritmo del grupo): T1 (sesión 1); T2 (2-3); T3 (4-5); T4 (6-7); T5 (8-9); T6 (10-11); T7 (12); T8 (13); cierre, simulacro y defensa del proyecto (14). Las entregas evaluables se fijan en Moodle.

Tutorías individuales: una hora semanal (viernes 10:00-11:00), presencial o por Teams, con cita previa por correo.

Tutorías grupales: en la semana de seminarios tutoriales de preparación de la convocatoria ordinaria (2 h) y de la extraordinaria (2 h), según el calendario que comunique la Facultad de Ciencias de la Salud.

Uso de inteligencia artificial: estas actividades pueden apoyarse en herramientas de IA de manera ética y responsable (buscar información, contrastar, enriquecer el aprendizaje). El traslado o reproducción de resultados sin aportación y trabajo propio se considera inadecuado y se reflejará en la calificación. La docente podrá incorporar comprobaciones (sustentación oral, variaciones del enunciado o aplicación a otros contextos) antes, durante o al final de cada actividad.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Proyecto grupal "Neurocaso" (informe)													X			X	X	X
Defensa oral del "Neurocaso"														X		X	X	X
Prácticas individuales P1-P3					X				X			X				X	X	X
Autoevaluaciones Moodle (T1-T8)		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Participación en aula	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Examen final															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La asignatura sigue evaluación continua con varias pruebas distribuidas en el semestre y una prueba final. La calificación se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para superar la asignatura hay que alcanzar al menos 5,0 sobre 10 en el examen final, en el proyecto grupal (informe + defensa) y en el conjunto de prácticas individuales; solo entonces se promedia.

El examen final aporta el 40 %. La ejecución de prácticas aporta el 40 % (proyecto grupal escrito 25 % + prácticas individuales 15 %). La defensa oral del proyecto aporta el 10 % (pruebas orales). Las técnicas de observación aportan el 10 % (autoevaluaciones 5 % + participación 5 %).

Las entregas se realizan exclusivamente por Moodle y en los plazos fijados; no se admiten trabajos por otra vía ni fuera de plazo. La no realización de una prueba obligatoria (examen, proyecto o prácticas) supone no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, con posibilidad de recuperación en la extraordinaria.

Escala: 0-4,9 Suspenso; 5-6,9 Aprobado; 7-8,9 Notable; 9-10 Sobresaliente; Matrícula de Honor según normativa. La realización fraudulenta de cualquier prueba, o la extracción de su contenido, se sanciona conforme al Reglamento 7/2015 de Régimen Disciplinario (arts. 4, 5 y 7). El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial se califica con cero (0).

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria se evalúan únicamente las partes no superadas en la ordinaria; las calificaciones de las partes superadas se conservan. No se calcula la media hasta que todas las partes estén superadas con al menos 5,0 sobre 10. El sistema y los criterios son los mismos que en la ordinaria; el examen final es presencial.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas orales	10%
Técnicas de observación	10%
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	40%