

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología Asistencial

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Fisioterapia (PGR-FISIO)

GRUPO: 2627-S1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)

ECTS: 3,0

CURSO: 1º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: ALBERTO PÉREZ TAPIA

EMAIL: aperez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 13:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Psicología (Universidad *Salamanca*)
- Master universitario: Psicología de la Actividad Física y del Deporte

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesor asociado en la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid, desde el curso 2003/04 hasta la actualidad, impartiendo asignaturas vinculadas a la materia de Psicología en grados de: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Criminología, Fisioterapia. Odontología. Psicología.)
- Cuenta con experiencia de 5 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Asignatura Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad en Master Universitario en Formación del Profesorado de la UEMC)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 5 años en el sector Privado (Psicólogo de la Unión Deportiva Salamanca S.A.D durante las temporadas 2001-2002 y 2002- 2003. Psicólogo del Real Valladolid S.A.D durante la temporada 2003-2004. • Durante las temporadas 2002-2003, 2003-2004 y 2004-2005 responsable del Área de Psicología del Centro de Tecnificación de la Federación de Castilla y León de Fútbol)

OTROS DATOS CV :

- Tutor de numerosos Trabajos de Fin de Grado/Master.
- Investigador en el proyecto de innovación educativa (PIE) “Valoración de Kahoot como herramienta multidisciplinar en la docencia universitaria”
- Coautor del libro Kahoot en ciencias de la salud: (gamificando de forma sencilla): proyecto de innovación educativa (PIE17-1718). Cristina San Emeterio García (dir.) Valladolid: Universidad Europea Miguel de Cervantes, Servicio de Publicaciones.2018. ISBN:9788494693472.
- Comunicaciones, y asistencia a congresos y jornadas:
 - Coautor del Poster “*Kahoot como herramienta multidisciplinar en la docencia universitaria por parte de los alumnos*” en I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior (20, 21 y 22 de noviembre de 2019, Madrid)
 - Miembro del Comité Organizador y científico en las “II Jornadas Internacionales AIPAF. El desarrollo psicológico integral del futbolista”, y del III Encuentro de Psicólogos del Deporte de Equipos de Fútbol (18 y 19 de febrero de 2016, Valladolid)

- Jornada Protocolos de Detección en Menores y Mujeres en el ámbito sanitario. (UEMC, 16 de mayo de 2019, Valladolid)
- Jornada Actualización en Odontología” (23 y 24 de marzo de 2017, UEMC Valladolid)
- XI Encuentro de Orientadores, Gamificación en el aula. Jugar para aprender. (20 de marzo de 2018, Valladolid, UEMC)
- Tareas de Gestión/Coordinación:
 - Responsable del Gabinete de Orientación Psicopedagógica de la Universidad Europea Miguel de Cervantes de Valladolid, desde el curso 2003/2004 hasta el curso 2006/2007.
 - Responsable del Gabinete de Atención Psicológica de la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde el curso 2006/07 hasta curso el 2018/19.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de los aspectos psicológicos que influyen en la relación con el paciente, así como al manejo de diferentes habilidades para controlar dichos aspectos, y que le permitan establecer una relación terapéutica satisfactoria y eficaz.

No requiere conocimientos ni destrezas previas.

La asignatura de Psicología Asistencial tiene asignado carácter de básica dentro del Grado en Fisioterapia, ubicada en la materia Psicología.

La materia Psicología tiene como objetivo prioritario dotar al alumnado de conocimientos y destrezas en los procesos psicológicos básicos implicados en el funcionamiento humano. La práctica de la fisioterapia supone una interacción con el paciente, y en dicha interacción están implicados procesos cognitivos, emocionales y de comunicación, relevantes para que la intervención terapéutica resulte satisfactoria.

Las competencias adquiridas en esta asignatura permitirán al alumno poseer una serie de conocimientos y habilidades psicológicas básicas para desempeñar su rol profesional. Facilita la comprensión de los factores de origen psicológico que influyen en el comportamiento y actitudes del paciente. Proporciona conocimientos y habilidades de comunicación, aptitudes y comportamientos que favorecen la interacción con los pacientes.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. LA PSICOLOGÍA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD
 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA
 2. PSICOLOGÍA DE LA SALUD: PSICOLOGÍA Y FISIOTERAPIA
2. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
 1. PERCEPCIÓN. ATENCIÓN. APRENDIZAJE. MEMORIA. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN
3. LA RELACIÓN FISIOTERAPEUTA PACIENTE-PACIENTE: RECURSOS Y HABILIDADES.
 1. COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES
 2. ADHERENCIA AL TRATAMIENTO
 3. TRASTORNOS MENTALES Y FISIOTERAPIA
 4. : EL FISIOTERAPEUTA Y LA PREVENCIÓN Y/O DETECCIÓN DE MALOS TRATOS Y VIOLENCIA DE GÉNERO

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- Materiales referenciados en la bibliografía y disponibles en la Biblioteca de la Universidad.
- Artículos científicos de acceso libre, y material audiovisual proporcionados por el profesor.

- Presentaciones PowerPoint teóricas en Moodle (y reprografía).
- Webmail: el alumno recibirá notificaciones y respuestas a sus consultas online por esta vía. Para un correcto seguimiento de la asignatura se recomienda que el alumno/a revise asiduamente la plataforma de teledocencia y el correo electrónico.
- Plataforma TEAMS, para mantener un contacto continuo con el alumnado.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.
- CG05. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE03. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad
- CE04. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales
- CE06. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente
- CE07. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo
- CE12. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta
- CE14. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia
- CE18. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Para ello deberá elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa, donde se registren de forma adecuada y eficaz todos los pasos seguidos desde la recepción del paciente/usuario hasta el informe de alta de Fisioterapia, a saber: Recibir al paciente, recoger y valorar los datos subjetivos manifestados por el usuario y/o las personas significativas de su entorno, Aplicar los procedimientos adecuados de valoración en Fisioterapia, lo que incluye ejecutar las pruebas eléctricas y manuales destinadas a determinar el grado de afectación de la inervación y de la fuerza muscular, las pruebas para determinar las capacidades funcionales, la amplitud del movimiento articular y las medidas de la capacidad vital, Identificar los datos y describir las alteraciones, limitaciones funcionales y discapacidades encontradas reales y potenciales, Registrar de forma sistemática los datos significativos de la información recogida y expresarlos de forma correcta en la Historia Clínica de Fisioterapia

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- CT07. Razonar de manera crítica y autocrítica
- CT20. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar los factores psicológicos que influyen en el estado de salud/enfermedad, del individuo.
- Comprender los procesos psicológicos básicos.
- Identificar los aspectos psicológicos que afectan a la relación terapéutica.
- Conocer los aspectos básicos del proceso de comunicación.
- Conocer y aplicar las habilidades y estrategias psicológicas en la relación terapéutica.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Shelley E. Taylor (2007): Psicología de la salud . McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 978-970-10-6238-8; 970-10-6238-8
- M^a Luisa Delgado Losada (2015): Fundamentos de psicología : para ciencias sociales y de la salud. Médica Panamericana. ISBN: 9788498359176 (electrónico)
- Luis Cibanal Juan (2006): Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Elsevier. ISBN: 978-84-8086-664-4
- Isaac Amigo Vázquez (2010): Manual de psicología de la salud. Pirámide. ISBN: 9788436823400; 9788436833850 (Electrónico)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Daniel Catalán Matamoros (2011): La fisioterapia en salud mental : intervención en trastornos de la conducta alimentaria. Editorial Académica Española . ISBN: 9783844340426
- Xavier Clèries (2011): La comunicación : una competencia esencial para los profesionales de la salud . Elsevier Masson. ISBN: 978-84-458-1672-1
- Cristobal Jiménez Jiménez (2007): Ciencias psicosociales aplicadas a la salud , I , Fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del comportamiento humano . Universidad de Córdoba. ISBN: 9788478018710

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

(<http://www.psicologiadelasalud.es/>)

Psicología de la Salud: Página web de carácter divulgativo y científico.

(http://http://www.who.int/topics/mental_health/es/)

Página web de la Organización Mundial de la Salud.

(<http://www.health-psych.org/>)

Página web de la APA Division 38 (Health Psychology)

[Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud Mental](http://www.aefi.net/subgrupos/aefsm.aspx)(<http://www.aefi.net/subgrupos/aefsm.aspx>)

Página web de Asociación Española de Fisioterapeutas en Salud Mental.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Este método se utilizará para la exposición de los contenidos de cada tema, fomentando en la medida de lo posible la participación y la comunicación con el alumnado. Este método se llevará a cabo en las tutorías.

MÉTODO DIALÉCTICO:

En base al esquema de trabajo propuesto se utilizarán las siguientes técnicas:

- Reflexiones sobre temas de relevancia de la asignatura.
- Utilización de artículos científicos a través de la plataforma Moodle.
- Estudio de casos: Se le presentará al alumnado casos de actualidad y hechos reales para su análisis e interpretación.

Este método estará presente en las tutorías y en las memorias/informes de prácticas.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Se desarrollará mediante:

Aprendizaje basado en problemas: El punto de partida de este aprendizaje, es un problema que, diseñado por el profesor, ha de ser resuelto por el estudiante. Este método estará presente en las en las memorias/informes de prácticas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

BLOQUE 1: LA PSICOLOGÍA EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD.

1.INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

2.PSICOLOGÍA DE LA SALUD: PSICOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

En la semana 3 se realizará la entrega de una tarea incluida en las memorias/informes de prácticas bajo el formato de estudio de caso/aprendizaje basado en problemas relacionado con la aplicación de los modelos de salud.

BLOQUE 2: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS.

3.PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN.

4. APRENDIZAJE.Y MEMORIA

5. MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

En la semana 6 se realizará la entrega de una tarea incluida en las memorias/informes de prácticas bajo el formato de estudio de caso/aprendizaje basado en problemas relacionado con el aprendizaje y la motivación.

En la semana 8 se realizará la primera prueba parcial.

BLOQUE 3: LA RELACIÓN FISIOTERAPEUTA-PACIENTE: RECURSOS Y HABILIDADES.

6. COMUNICACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES

7. ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

8. TRASTORNOS MENTALES Y FISIOTERAPIA

9. EL FISIOTERAPEUTA Y LA PREVENCIÓN Y/O DETECCIÓN DE MALOS TRATOS Y VIOLENCIA DE GÉNERO

En la semana 10 se realizará la entrega de una tarea incluida en las memorias/informes de prácticas bajo el formato de estudio de caso/aprendizaje basado en problemas relacionado con la adherencia al tratamiento. En la semana 12 se realizará la entrega de una tarea incluida en las memorias/informes de prácticas bajo el formato de estudio de caso/aprendizaje basado en problemas relacionado con as habilidades sociales y de comunicación.

En la semana 15 se realizará la segunda prueba parcial.

Tutorías:

Las tutorías individuales se realizarán en el horario designado por el profesor, previa solicitud por parte del alumno.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Prueba objetiva (tipo test)								X								X	X	X
Informes/memorias de prácticas			X			X				X		X				X	X	X
Prueba de respuesta corta/prueba objetiva tipo test															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Pruebas Parciales (80%): La primera prueba, de tipo test, abarcará los dos primeros bloques de la asignatura, y supondrá un 40% de la calificación final en la asignatura. La segunda prueba, (tipo test/respuesta corta), abarcará los temas restantes, y corresponderá a un 40% de la calificación final en la asignatura. Ambas pruebas tienen carácter eliminatorio tanto para el examen de convocatoria ordinaria como extraordinaria. Es necesario obtener una calificación de al menos 4,5 puntos sobre 10 en cada una de las pruebas, y una media de mínima de 5 entre ambas pruebas, para superar la asignatura.

Las pruebas objetivas de múltiple opción (tipo test), incluirán cuatro opciones de respuesta y una única opción correcta. Los errores penalizan en una proporción de 3 a 1: por cada tres respuestas incorrectas se anula una respuesta correcta.

En el examen de convocatoria ordinaria los alumnos serán evaluados de aquellos contenidos teóricos no superados en las pruebas descritas previamente: los dos primeros bloques de la asignatura mediante una Prueba objetiva tipo test (40%), y del tercer bloque mediante una Prueba de tipo test/respuesta corta (40%). Es necesario obtener una calificación de al menos 4,5 puntos sobre 10 en cada una de las pruebas, y una media de mínima de 5 entre ambas pruebas, para superar la asignatura.

Los informes y memorias de prácticas (20%): Se realizarán 4 informes, y memorias sobre actividades que los alumno/as entregarán a través de E- campus (moodle), siendo comunicado el plazo de entrega por parte del profesor. Es necesario obtener una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 de media para superar este apartado. En caso contrario, la asignatura se considerará no superada en Convocatoria Ordinaria, y deberán presentarse los informes y memorias que no se hayan entregado o se hayan suspendido nuevamente en la fecha de evaluación final de Convocatoria Extraordinaria de julio.

Es requisito imprescindible para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria obtener una calificación media mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los dos sistemas de evaluación descritos.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el examen de convocatoria extraordinaria los alumnos serán evaluados de aquellos contenidos teóricos no superados en la convocatoria ordinaria: los dos primeros bloques de la asignatura mediante una Prueba objetiva tipo test (40%), y del tercer bloque mediante una Prueba objetiva tipo test/ preguntas de respuesta corta (40%).

Si no se presentaron o superaron los informes y memorias de prácticas en la convocatoria ordinaria, el alumno tendrá que entregarlos en la convocatoria extraordinaria a través del e-campus con fecha tope el mismo día de examen de convocatoria extraordinaria (fecha fijada por el Decanato de la Facultad).

El alumno/a, solo deberá de recuperar la parte o partes suspensas de la asignatura de tal manera que se guardarán todas las notas de aquellas pruebas que hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria. Es requisito imprescindible para superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria obtener una calificación media mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los dos sistemas de evaluación descritos.

Se mantiene la distribución porcentual de la convocatoria ordinaria, respetando los % de las pruebas parciales superadas, así como de los informes y memoria realizados.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas escritas		100%