

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)
ASIGNATURA : Evaluación e Intervención en la Infancia y la Adolescencia (2640)
TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica
MODALIDAD : Presencial
CURSO ACADÉMICO: 2026-2027
GRUPO: 2627-M1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: NATALIA GARCÍA MUÑOZ

EMAIL: ngarciam@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 17:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Psicología (Universidad UNED)
- Licenciado Pedagogía (Universidad UCM)
- Master universitario: Master en Terapias Contextuales
- Master universitario: Postgrado en Neuropsicología
- Master universitario: Experto en Duelo
- Master universitario: Experto en Psicopatología Clínica e Intervención Comunitaria
- Master universitario: Experto en Atención Temprana
- Master universitario: Experto en Intervención Psicoeducativa en Educación Especial
- Master universitario: Master en Gestión y Dirección de RRHH

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora Grado e Psicología UEMC)
- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora Grado en Criminología UEMC)
- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora Grado en Terapia Ocupacional)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Privado (Gerente y Psicóloga sanitaria en consulta propia)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Privado (Neuropsicóloga en consulta propia)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Público (Psicóloga del programa de atención psicológica a víctimas de violencia de género de JCyL)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 4 años en el sector Privado (Neuropsicóloga en Hospital Casaverde y Afava)

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 5 años en el sector Privado (Gestora de Casos Intecum (paliativos) y Asistente Personal en Fundación Intrás)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Profesora del Certificado de Profesionalidad Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales (Fundación Intrás, Fundación Personas Grupo Tecopy, Yorkshire, Ifes))
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 1 año en el sector Público (Profesora de español y francés, Programa Youth Training (Leonardo da Vinci). Inglaterra)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 1 año en el sector Público (Pedagoga - Educadora, Voluntariado Europeo (Programa Juventud))
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 5 años en el sector Privado (Orientadora y Dinamizadora sociocultural (Wallaby, Cáritas, Incual, Ayto. Alcazarén))

OTROS DATOS CV :

Psicóloga Sanitaria, Neuropsicóloga y Pedagoga con más de una década de experiencia vinculando la práctica clínica con la docencia en la educación superior y formación profesional. Especializada en Neuropsicología, Terapias Contextuales (ACT), violencia de género, duelo y discapacidad, centro mi perfil en la transferencia del conocimiento científico y práctico del aula a la salud mental y viceversa. Actualmente ejerzo como profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC), actividad que compagino con mi labor asistencial como psicóloga, neuropsicóloga y directora de mi propio centro de psicología (+*Sanamente Psicología*). También he trabajado como neuropsicóloga en DCA y demencias. Dispongo además, de experiencia laboral en educación y formación, ámbito social y de gestión, y apporto además una sólida perspectiva intercultural gracias a mi trayectoria profesional e internacional en el Reino Unido y Francia.

A nivel investigador, actualmente me encuentro en proceso de admisión de proyecto de tesis doctoral centrado en evaluar la eficacia de una intervención basada en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) sobre variables clínicas y funciones ejecutivas en víctimas de trauma interpersonal (un diseño de caso) bajo la tutela de un grupo de investigación referente en trauma a nivel nacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC1 - Competencia para tener un razonamiento de la psicología: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- GC2 - Competencia para actuar y desarrollar la aplicación de la Psicología Sanitaria: Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- SC1.2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- SC1.3 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CO2.1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano, en relación con los modelos de evaluación e intervención, así como las técnicas y procedimientos propios de la Psicología General Sanitaria.
- CO2.2 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CO2.4 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

- HD2.1 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- HD2.2 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- SC2.1 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- SC2.2 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- SC2.3 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- SC2.4 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura "Evaluación e intervención en la infancia y adolescencia" forma parte del Módulo 2: Evaluación, intervención y habilidades básicas en Psicología General Sanitaria siendo de carácter obligatorio del Plan de Máster en Psicología General Sanitaria, siendo impartida en el primer curso del máster durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS. La asignatura "Evaluación e intervención en la infancia y adolescencia" aborda la evaluación de la psicopatología del desarrollo, la prevención de los trastornos psicopatológicos, la promoción de la salud mental, la intervención en psicopatología y diferentes trastornos mentales en la infancia y adolescencia desde una perspectiva biológica, contextual y comunitaria. Se trabajará en la formación en la entrevista y métodos complementarios de evaluación en niños y adolescentes, habilidades y competencias diferenciales e idiosincráticas del psicólogo general sanitario que se dedicará a la infancia y la adolescencia, así como las principales formas de intervención apoyadas y validadas científicamente para los diversos trastornos del desarrollo. Se ofrecerá una perspectiva poniendo en valor las habilidades de coordinación considerando a la familia y diferentes agentes implicados (centros educativos, servicios sociales, servicios judiciales, sanitarios y asociaciones).

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia

Trastornos de conducta

Trastornos de ansiedad

Trastornos del estado de ánimo

La creación de una consulta profesional. Ámbitos de Colaboración entre Psicólogo General Sanitario y Psicólogo Clínico. Modelos de colaboración con otros sistemas asistenciales.

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia, Apuntes de la asignatura, artículos científicos, noticias...
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast, Vídeos y podcast, Vídeos y podcast, Documentales, películas...
- **Otros recursos:** Plataforma Moodle, Teams

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I. Fundamentos de la psicología clínica infantojuvenil

Tema 1. Fundamentos de la evaluación e intervención psicológica en infancia y adolescencia

BLOQUE II. Evaluación psicológica infantojuvenil

Tema 2. Proceso de evaluación clínica en población infantojuvenil

Tema 3. Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica

BLOQUE III. Evaluación e intervención en los principales problemas clínicos

Tema 4. Trastornos del neurodesarrollo

Tema 5. Trastornos emocionales en la infancia y adolescencia

Tema 6. Problemas de conducta y autorregulación

Tema 7. Trauma psicológico y problemas relacionados con el apego

Tema 8. Conducta suicida, autolesiones y situaciones de crisis

BLOQUE IV. Intervención psicológica basada en la evidencia

Tema 9. Intervenciones psicológicas eficaces en infancia y adolescencia

Tema 10. Intervención con familias y otros contextos de desarrollo

BLOQUE V. Formulación clínica y competencias profesionales

Tema 11. Formulación clínica basada en procesos

Tema 12. Integración del proceso clínico: casos, informes y aspectos ético-legales

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- American Psychiatric Association. (2023): DSM-5-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (ed. española). Editorial Médica Panamericana.. ISBN: 978-8491108797
- Organización Mundial de la Salud (2022): Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11. OMS. ISBN: 978-9240077263
- Fernández-Ballesteros, R. (2013): Evaluación psicológica (2.ª ed.). Pirámide. ISBN: 978-8436829383
- Caballo, V. E., & Simón, M. A. (Dir.). (2023): Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Pirámide. ISBN: 978-8436848216
- Fonseca-Pedrero, E. (Coord.) (2021): Manual de tratamientos psicológicos en niños y adolescentes. Pirámide. ISBN: 978-8436852923
- Méndez, F. X., Olivares, J., & Espada, J. P. (Coords.) (2011): Terapia psicológica con niños y adolescentes. Pirámide. ISBN: 978-8436825262

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Ezpeleta, L. (Coord.). (2017). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-8491710044

Artigas-Pallarés, J., & Narbona, J. (Coords.). (2019). *Trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: Viguera. ISBN: 978-8417088320

Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-8497565129

Labrador, F. J. (2017). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-8436837951

Méndez, F. X., Olivares, J., & Ros, M. C. (2008). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid:

Pirámide. ISBN: 978-8436821332

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los buenos tratos a la infancia*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 978-8497843524

Cantón, J., & Cortés, M. R. (2015). *Abuso sexual infantil*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-8420696445

Bobes, J., Giner, J., & Saiz, J. (Coords.). (2011). *Suicidio y psiquiatría*. Madrid: Triacastela. ISBN: 978-8495840180

Fonseca-Pedrero, E. (Coord.). (2021). *Manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-8436854514

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., & Martín, J. C. (2010). *Parentalidad positiva*. Madrid: Ministerio de Sanidad. ISBN: 978-8484765483

Martínez-González, R. A. (2009). *Programas de educación parental*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-8497566157

Pérez-Álvarez, M. (2021). *La psicoterapia desde un enfoque transdiagnóstico y contextual*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-8491819709

Luciano, C., & Wilson, K. G. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide. ISBN: 978-8436816239

Muñoz, M. (Coord.). (2018). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-8491711379

Santacreu, J., & Froján, M. X. (2014). *Evaluación psicológica*. Madrid: Sanz y Torres. ISBN: 978-8415550164

RECURSOS ELECTRÓNICOS Y GUÍAS CLÍNICAS RECOMENDADAS

- Ministerio de Sanidad. *Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y Adolescencia*.
- Ministerio de Sanidad. *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)*.
- Ministerio de Sanidad. *Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos del Espectro Autista*.
- Ministerio de Sanidad. *Guía de Práctica Clínica sobre Ansiedad en la Infancia y Adolescencia*.
- GuíaSalud. *Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud*.
- Asociación Española de Pediatría (AEP). *Guías y protocolos de actuación en salud mental infantil*.
- Consejo General de la Psicología de España (COP). *Guías profesionales y documentos técnicos*.
- GuíaSalud. Sistema Nacional de Salud. *Guías de práctica clínica basadas en la evidencia*.
- Ministerio de Sanidad. *Estrategia de Salud Mental del Sistema Nacional de Salud*.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)*.
- Consejo General de la Psicología de España. *Guías y documentos técnicos sobre evaluación e intervención psicológica*.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

En este método, también denominado doctrinal o expositivo, la presencia del profesor es esencial ya que el alumno recibe de las clases más información que formación. Se usa para las clases teóricas. No consiste en clases magistrales, sino en facilitar la comprensión de los contenidos más teóricos de la materia, ofreciendo estrategias para el aprendizaje significativo de los mismos. De igual modo se busca la participación continua del alumno en las clases, a través de preguntas tanto del profesor como del alumno, de manera que haya un feedback continuo entre ambas partes, con el objetivo de crear un espacio conjunto en el que el alumno sea el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Se usa cuando utilizamos recursos audiovisuales, tales como documentales, casos clínicos, artículos divulgativos o de investigación, noticias, etc. de manera que el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método se basa en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno (problema based learning, clases prácticas en el aula o en el laboratorio, etc.). En este método el alumno asume un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Por tanto, lo ponemos en práctica a través de los trabajos grupales prácticos y las exposiciones orales. Para ello, la profesora propone temas de estudio y da pautas, más o menos estructuradas, para su elaboración. Son los alumnos los que tienen el rol más activo, asumiendo la mayor parte de la responsabilidad para trabajar libremente, valorándose no sólo la adquisición del conocimiento, sino también el propio proceso creativo y de trabajo en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

BLOQUE I. Fundamentos (Semanas 1-2)

- Semana 1. Introducción y bases de la psicología clínica infantojuvenil (Tema 1)
- Semana 2. Modelos explicativos y trabajo clínico en infancia (Tema 1 - ampliación aplicada)

BLOQUE II. Evaluación psicológica (Semanas 3-5)

- Semana 3. Proceso de evaluación clínica (Tema 2)
- Semana 4. Evaluación multimétodo e integración de información (Tema 2)
- Semana 5. Instrumentos de evaluación psicológica (Tema 3)

BLOQUE III. Neurodesarrollo (Semanas 6-7)

- Semana 6. Trastornos del neurodesarrollo I (Tema 4)
- Semana 7. Trastornos del neurodesarrollo II (Tema 4)

BLOQUE III. Trastornos emocionales (Semanas 8-9)

- Semana 8. Trastornos de ansiedad (Tema 5)
- Semana 9. Trastornos depresivos y regulación emocional (Tema 6)

BLOQUE III. Conducta (Semanas 10-11)

- Semana 10. Problemas de conducta I (Tema 7)
- Semana 11. Problemas de conducta II (Tema 7)

BLOQUE III. Trauma y apego (Semana 12)

- Semana 12. Trauma infantil y apego (Tema 8)

BLOQUE III. Crisis (Semana 13)

- Semana 13. Conducta suicida y autolesiones (Tema 9)

BLOQUE IV. Intervención (Semanas 14-15)

- Semana 14. Intervención psicológica en infancia y adolescencia (Tema 10)
- Semana 15. Formulación clínica e integración de casos (Temas 11-12)

ACTIVIDADES**SEMINARIOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS**

Se podrán llevar a cabo distintas charlas, seminarios o actividades especiales, relacionadas con temáticas afines a la asignatura, que complementen los contenidos.

TUTORIAS INDIVIDUALES

Se dispone de una hora de tutoría individual semanal. Deberá ser solicitada a la profesora vía mail con la suficiente antelación para programarla. Podrá realizarse de manera presencial o telemática previo acuerdo entre alumno/a y profesora.

TUTORIAS GRUPALES

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales. Esta(s) actividad(es) es(son) susceptible(s) de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de la(s) actividad(es) y así se verá reflejado en su calificación.

El profesor podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Entrega actividades evaluación continua										X							X	Ejecución de prácticas:30%	X	
Entrega de trabajo grupal															X		X	Ejecución de prácticas:30%	X	
Pruebas escritas																X	X	Pruebas escritas:40%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación continua supondrá un 60% de la nota final. Consistirá en 2 pruebas de carácter obligatorio para superar la asignatura, que podrán realizarse fuera del horario de clase.

Una de las pruebas será una prueba escrita de carácter individual (30%), que podrá consistir en un análisis crítico de documentos escritos o audiovisuales, estudios de casos o trabajos prácticos.

La otra será una prueba práctica de carácter grupal (30%). Se informará de todas ellas al comienzo de curso en clase y a través de Moodle. Todas ellas serán objeto de evaluación.

La entrega de ambas se efectuará a través de Moodle y en las fechas fijadas para ello. No se aceptarán trabajos entregados por otra vía que no sea Moodle y/o fuera de plazo. La no realización de alguna de estas actividades supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria, pudiendo recuperarse en la convocatoria extraordinaria.

La evaluación final supondrá un 40% de la nota final y se calificará en una prueba escrita final, de

carácter individual. Esta prueba consistirá en un examen tipo test de 40 preguntas con 4 alternativas de respuesta. La fórmula de corrección es aciertos-errores/3.

A continuación, se resumen las pruebas objeto de evaluación y que por tanto, se tendrán en cuenta para la nota final de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA (60%):

- Una prueba práctica grupal (ejecución de prácticas): deberá entregarse exclusivamente a través de la plataforma Moodle y en los plazos señalados. A través de la misma plataforma se ofrecerá información más detallada sobre los mismos. Supondrá el 30% de la nota final.
- Una prueba escrita individual (prueba escrita): deberá entregarse exclusivamente a través de la plataforma Moodle y en los plazos señalados. A través de la misma plataforma se ofrecerá información más detallada sobre los mismos. Supondrán el 30% de la nota final.

EVALUACIÓN FINAL (40%): Una prueba escrita final (prueba escrita): será presencial y tendrá lugar en la convocatoria ordinaria. Supondrá un 40% de la nota final.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para superar la asignatura todas las pruebas (prueba objetiva, práctica individual y práctica grupal) deben estar superadas con una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. Para realizar media se ha de conseguir al menos un 5 en cada actividad evaluable.

Las calificaciones tendrán la siguiente correspondencia:

- De 0 a 4'9: Suspenso
- De 5 a 6'9: Aprobado
- De 7 a 8'9: Notable
- De 9 a 9'9: Sobresaliente
- Más de 10: Matrícula de Honor

Otras consideraciones

- Los alumnos deben utilizar la plataforma Moodle y revisar el correo periódicamente, ya que serán las principales vías de comunicación de la profesora con los alumnos.
- Igualmente, la guía de la asignatura recoge las orientaciones principales para superar la asignatura, por lo que es importante que los estudiantes la conozcan y la consulten.
- Todas las pruebas prácticas se deben entregar a través de la plataforma y en los plazos fijados para ello. No se evaluarán aquellas actividades que se entreguen por otros medios o fuera de plazo. En ese caso, se calificarán con un 0 y quedarán pendientes de recuperación en la convocatoria extraordinaria.
- No se podrán volver a entregar trabajos prácticos para subir nota o para recuperar. La práctica que este suspenso quedará directamente pendiente para la convocatoria extraordinaria, donde sí se podrá recuperar.
- El plagio parcial o total de cualquier texto o en las pruebas objetivas se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- Los errores ortográficos, penalizarán la calificación.
- Los trabajos grupales son grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. Es importante de cara a la futura vida laboral aprender a trabajar en grupo.
- El alumno que suspenda todas o alguna de las partes de la prueba de evaluación final de junio, deberá recuperarlas en convocatoria extraordinaria en julio. Para esta convocatoria se guardará la nota de las pruebas aprobadas.
- No se permite el uso de móviles durante las clases teóricas, a menos que la profesora indique lo contrario. Se podrán usar tablets y ordenadores como apoyo al proceso de aprendizaje, no estando permitido en ninguna circunstancia el uso indebido o para otros fines que no estén relacionados con la asignatura y la clase teórica. En ese caso, la profesora podrá indicar la retirada del dispositivo y puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.
- No se admitirá en clase a aquellos alumnos que lleguen tarde ni podrán salir antes de la hora de

finalización de la clase, salvo por causas justificadas e indicándolo previamente a la profesora.

- Se deberán respetar a los profesores, compañeros y material del centro. Las faltas graves de respeto conllevarán una consecuencia negativa.

***IMPORTANTE**

- La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.
- Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán presentarse a una prueba de Evaluación objetiva Final Presencial.

En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumnado no haya superado, es decir, se guarda la nota de las pruebas superadas.

No se calculará la media hasta que todas las pruebas estén superadas, para ello han de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

La convocatoria extraordinaria se rige por los mismos procedimientos y consideraciones que la convocatoria ordinaria.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	40 %	0 %	60 %	0 %