

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)
ASIGNATURA : Adicciones: Evaluación e Intervención (2647)
TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica
MODALIDAD : Presencial
CURSO ACADÉMICO: 2026-2027
GRUPO: 2627-M2
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa (OP)
ECTS: 4,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: ANA ISABEL MACÍAS RODRÍGUEZ
EMAIL: aimacias@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 13:00 horas
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES : • Licenciado Filosofía y Ciencias de la Educación. Sección Psicología (Universidad <i>Universidad de Psicología (USAL)</i>) • Master universitario: Asesoramiento y Orientación Familiar (Universidad Pontificia de Salamanca)
EXPERIENCIA DOCENTE : • Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (• Docente Máster en Adicciones: perspectiva biopsicosocial. Universidad de Oviedo. • Docente en el curso “Trabajando con Jóvenes Infractores. Técnicas de Intervención, organizado por la Gerencia de Servicios Sociales. • Profesora en el curso “Intervenciones en menores en situación de riesgo por consumo de drogas” organizado por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades • Docente en el curso “La prevención familiar de las drogodependencias” organizado por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades.)
EXPERIENCIA PROFESIONAL : • Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (• Actualidad: directora de Programas de Fundación Aldaba-Proyecto Hombre. • Intervención psicológica con adultos y jóvenes en materia de adicciones. • Terapia con familias afectadas por la adicción en alguno de los miembros de su familia. • Coordinadora de Prácticas de estudiantes de la UVA Universidad de Valladolid, Universidad Pontificia de Salamanca, UNIR, VIU, UEMC... • Responsable del Área de Prevención de Fundación Aldaba - Proyecto Hombre Valladolid • Coordinadora Terapéutica de Fundación Aldaba -Proyecto Hombre Valladolid.)
EXPERIENCIA INVESTIGADORA : • Más de 10 años (• Suficiencia Investigadora, en el área de Conocimiento de Psicología evolutiva y de la Educación (Universidad de Valladolid)- • Coautora del artículo Diferencias biopsicosociales en el trastorno por consumo de sustancias. Balmori Martínez, A., et al. (2022). Health and Addictions/Salud y Drogas, 22(2), 22-45. https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.630 [1]. • Miembro Comisión de Tratamiento de la Asociación Proyecto Hombre. • Miembro sección de Prevención de la Igualdad y Violencia de Género. Colegio de psicólogos de CyL, • Colaboradora en la “Investigación sobre el Envejecimiento” llevada a cabo por el Departamento de Psicología de la Universidad de Salamanca. • Colaboradora en la “Investigación en materia de Drogodependencias” desarrollada por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO de la Universidad de Salamanca. • Colaboradora en la Investigación “Análisis de la Eficacia a Largo Plazo de un Programa de Conducta y Consumo de Drogas: Programa de Competencia Familiar, de la Universidad de Illes Balears. • Autora del Estudio “Las Competencias Socioemocionales en Adolescentes de 3º y 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria con Alto y Bajo Riesgo de Consumo de Drogas”. • Autora de la Investigación “Diferencias en el perfil de las Familias con hijos consumidores y no consumidores” Ayuntamiento de Valladolid. • Colaboradora experta en la valoración de un instrumento correspondiente a la investigación Proyecto Hombre y el abordaje de las TIC en los programas de jóvenes, liderada por la Asociación Proyecto Hombre en colaboración con la Universidad de Córdoba y financiada por la Obra Social La Caixa.)

OTROS DATOS CV :

Colaboración en Guías y manuales

- Junta de Castilla y León. (2017). *Programa Galilei: Programa de prevención selectiva del consumo de drogas [Ficha técnica]*. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. <https://familia.jcyl.es/web/es/drogas/programa-galilei.html>
- Fernández, A., Macías, A., y Mendigutxia, G. (2021). *Guía: Propuestas de intervención con adolescentes, jóvenes y familias en los programas de prevención indicada*. Asociación Proyecto Hombre.
- Junta de Castilla y León. (2025). *Programa Tabac-Out: Taller grupal de deshabituación tabáquica [Manual de intervención técnica]*. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades; Comisionado Regional para la Droga.
- Junta de Castilla y León. (2025). *Guía de detección precoz de consumo y uso problemático de drogas, pantallas y juego con dinero [Protocolo de orientación educativa]*. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. http://crecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Guia_de_derivacion_programa_de_preencion_version_SEPTIEMBRE_2025.pdf
- Junta de Castilla y León. (s.f.). *Programa Ícaro Alcohol y otras Drogas [Plataforma de servicios]*. Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades; Consejería de Sanidad. <https://familia.jcyl.es/web/es/drogas/programa-icaro-alcohol.html>

Participación en jornadas y congresos

- Perspectiva de género en los centros penitenciarios de Castilla y León: Intervención con mujer en riesgo de exclusión social. Encuadre normativo y experiencias socioeducativas [Ponencia]. (2025)
- Línea de atención a mujeres en situación de vulnerabilidad y adicciones [Presentación de comunicación]. Encuentro de entidades del tercer sector: violencia sobre la mujer, Subdelegación del Gobierno en Valladolid, Valladolid, España. (2026).
- Visión general de la salud mental: Abordaje de las adicciones con y sin sustancia en jóvenes [Discurso principal / Mesa de diálogo]. Jornada Conociendo la Salud Mental "Cuidadosamente", Plataforma de Organizaciones de Infancia de Castilla y León (POICYL), España. (2025).
- Prevención selectiva desde los programas Dédalo e Ícaro Alcohol: Aplicación de la entrevista motivacional en población adolescente y juvenil [Comunicación oral]. VII Foro del Grupo de Trabajo de Entrevista Motivacional (GETEM), Junta de Castilla y León, España. (2025).
- Aplicación de la entrevista motivacional en el ámbito de la prevención indicada [Taller y Mesa de experiencias]. Jornadas Profesionales Destino Prevención, Plan Municipal de Oviedo y Proyecto Hombre Asturias, Oviedo, España. Aplicación de la entrevista motivacional en el ámbito de la prevención indicada [Taller y Mesa de experiencias]. Jornadas Profesionales Destino Prevención, Plan Municipal de Oviedo y Proyecto Hombre Asturias, Oviedo, España. (2025)
- XII Encuentro Proyecto Malva: Violencia Sexual y Usos de Drogas (2026)
- Curso "Programa de Formación Inicial para Directores de Centros Docentes" organizado por la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de Castilla y León.
- Taller "Estrategias de Intervención con Menores que presentan Conductas Disruptivas en el Aula" En el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología de la Educación
- Jornada: "Prevención de las Adicciones en el Ámbito Laboral. Redes Sociales, Nuevos Riesgos". UGT

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC1 - Competencia para tener un razonamiento de la psicología: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- GC2 - Competencia para actuar y desarrollar la aplicación de la Psicología Sanitaria: Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- SC1.2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- SC1.3 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad,

especialmente los relacionados con la salud mental.

- CO2.1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano, en relación con los modelos de evaluación e intervención, así como las técnicas y procedimientos propios de la Psicología General Sanitaria.
- CO2.2 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CO2.4 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- HD2.1 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- HD2.2 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- SC2.1 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- SC2.2 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- SC2.3 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- SC2.4 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura "Adicciones: Evaluación e intervención" forma parte de la Módulo 3, siendo de carácter optativo del Plan del Máster en Psicología General Sanitaria, impartida durante el segundo semestre, con una carga docente de 4 créditos ECTS. Esta asignatura proporcionará al alumnado un acercamiento a las distintas conductas adictivas (ligadas o no a sustancias) y a los factores implicados en el inicio y en el mantenimiento de las mismas. Se partirá del análisis del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como del estudio de los factores biológicos y psicológicos implicados. Se trabajará sobre los principales modelos de prevención e intervención basados en la evidencia. Finalmente, se darán a conocer los diferentes tipos de recursos existentes en la red. En definitiva, se proporcionará al alumnado la información y formación teórico-práctica necesaria para poder intervenir con este tipo de problemática como psicólogo sanitario.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Aspectos conceptuales de los comportamientos adictivos

Factores biológicos, psicológicos y sociales asociados al comportamiento adictivo

Los comportamientos adictivos y la salud mental

Las adicciones sin sustancias

Prevención de las conductas adictivas. El tratamiento psicológico de las conductas adictivas

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia
- **Recursos tecnológicos :** Plataformas de aprendizaje en línea, Recursos de gamificación, Herramientas de comunicación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos, Juegos educativos
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast, Documentales y películas para análisis

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de **Evaluación e Intervención en Adicciones** presenta un enfoque eminentemente aplicado, orientado a proporcionar al alumnado los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para comprender, evaluar e intervenir ante los problemas relacionados con el consumo de sustancias y otras conductas adictivas. Los contenidos propuestos permiten abordar la complejidad del fenómeno de las adicciones desde una perspectiva **biopsicosocial**, superando modelos reduccionistas y favoreciendo una comprensión integral de la persona, su historia vital, los factores de vulnerabilidad y los recursos de recuperación. Se destaca la importancia de incorporar contenidos relacionados con la **patología dual**, **trauma**, **exclusión social**, **factores de riesgo y protección**, así como el trabajo en red, por ser elementos frecuentes en la realidad profesional. El uso de recursos tecnológicos permite aumentar la participación del alumnado y facilitar la adquisición de competencias prácticas mediante simulaciones, análisis de casos interactivos y actividades colaborativas.

La asignatura debe orientarse no solo a la adquisición de conocimientos sobre las adicciones, sino al desarrollo de una **mirada profesional centrada en la persona**, entendiendo el consumo dentro de una trayectoria vital y promoviendo intervenciones basadas en la evidencia, humanizadas y adaptadas a las necesidades individuales. El equilibrio entre contenidos teóricos,

práctica aplicada, análisis de casos y utilización de recursos innovadores permite preparar al alumnado para su futura intervención en recursos especializados de atención a las adicciones.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Secades-Villa, R., García-Fernández, G. y Fernández-Artamendi, S. (Coords.). (2022): Manual de conductas adictivas. . Pirámide. ISBN: 9788436847086
- Arbex, C. (2013): Guía Metodológica para la Implementación de una Intervención Preventiva Selectiva e Indicada. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. ISBN: 978-84-940849-8-0
- Becoña Iglesias, E. Cortes Tomás, M. (2011): Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Sociodrogalcohol. ISBN: 978-84-933094-3-5
- Becoña Iglesias, E. (2016): Trastornos Adictivos. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-262-1
- Becoña Iglesias, E. (2002): Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Ministerio del interior . ISBN: 9788481502404
- Elisabete Arostegui Santamaría y Patricia Martínez Redondo (2018): Mujeres y drogas. Manual para la prevención de recaídas con perspectiva de género . Instituto Deusto de Drogodependencias. Universidad de Deusto. ISBN: 978-84-1325-029-8
- Elisabete Arostegui Santamaría y Patricia Martínez Redondo (2023): Guía para el abordaje integral de las violencias de género y el abuso de sustancias en mujeres . Federación Española de Municipios y Provincias / Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. ISBN: ----
- Elisabete Arostegui Santamaría, Patricia Martínez Redondo y cols. (2024): Detección temprana con perspectiva de género de participantes con un comportamiento de juego de riesgo o de mayor gravedad . UNAD. ISBN: ---
- William R. Miller y Stephen Rollnick (2015 (referencia actual en castellano)): La Entrevista Motivacional. Ayudar a las personas a cambiar (3ª edición) . Paidós Ibérica . ISBN: 978-84-493-3139-8
- Douglas C. Smith (2025): Motivational Interviewing with Families . Guilford Press (Guilford Publications). ISBN: 978-1-4625-5762-2 (hardcover) / 978-1-4625-5761-5 (edición paperback)
- Linda A. Dimeff, Shireen L. Rizvi y Kelly Koemer (Edits.). Prólogo de Marsha M. Lineha (2020): Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice: Applications Across Disorders and Settings (2nd ed.) . Guilford Press . ISBN: 978-1-4625-4473-8 (ISBN edición 2ª)

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Plan Nacional sobre Drogas (PNSD) Ministerio de Sanidad. Gobierno de España <https://pnsd.sanidad.gob.es/>

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (OEDA) Ministerio de Sanidad <https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/home.htm>

Sociodrogalcohol Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol y otras Drogas <https://sociodrogalcohol.org/>

UNAD - Red de Atención a las Adicciones Red de entidades sociales de adicciones <https://www.unad.org/>

Revista Española de Drogodependencias Asociación Española de Estudios en Drogodependencias <https://www.aesed.com>

Instituto Deusto de Drogodependencias Universidad de Deusto <https://www.deusto.es/es/inicio/investigacion/institutos/instituto-deusto-drogodependencias>.

European Union Drugs Agency (EUDA) Unión Europea <https://www.euda.europa.eu/>

National Institute on Drug Abuse (NIDA) National Institutes of Health (EE.UU.) <https://nida.nih.gov/>

Organización Mundial de la Salud (OMS) - Alcohol y drogas <https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use>

Observatorio Europeo de Drogas y Toxicomanías (EMCDDA - archivo histórico) Unión Europea <https://www.emcdda.europa.eu/>

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Este método se empleará para el **desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura mediante la exposición estructurada de los conceptos fundamentales**, proporcionando al alumnado información científica, actualizada y basada en la evidencia. La metodología combinará la explicación docente con la participación activa del alumnado, favoreciendo la reflexión, el análisis crítico, la relación con la práctica profesional y la aplicación de los conocimientos al ámbito de la intervención en adicciones.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Método participativo de enseñanza-aprendizaje basado en el diálogo, la reflexión compartida y el contraste de ideas, que favorece la construcción activa del conocimiento por parte del alumnado. El profesorado actúa como guía y facilitador del proceso, promoviendo el análisis crítico de los contenidos mediante seminarios, debates, estudios de casos, grupos de trabajo y resolución de problemas. Este enfoque favorece la participación, el pensamiento crítico, la argumentación y la integración de diferentes perspectivas, facilitando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Se aplicará mediante una **metodología de aprendizaje basada en la resolución de problemas y el descubrimiento guiado, donde el alumnado asumirá un papel activo en la búsqueda de soluciones ante situaciones prácticas**. El profesorado planteará casos, supuestos y situaciones relacionadas con la intervención clínica, favoreciendo el análisis, la toma de decisiones y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Este método permitirá comprobar la comprensión de los contenidos, desarrollar competencias profesionales y trasladar la teoría a contextos reales del ámbito de las adicciones.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura de Evaluación e Intervención en Adicciones se desarrollará mediante una planificación estructurada, progresiva y coherente, que integra contenidos teóricos, actividades prácticas y experiencias aplicadas en contextos profesionales reales. El proceso formativo se organiza de forma secuencial, combinando la exposición de contenidos fundamentales con su aplicación práctica a través de casos, dinámicas participativas y trabajo colaborativo.

Desarrollo de la asignatura

El desarrollo de la asignatura se articula en torno a sesiones teóricas y prácticas interrelacionadas, en las que se abordarán los principales contenidos del programa: evaluación biopsicosocial, diagnóstico, formulación de casos, entrevista motivacional, intervención terapéutica y prevención de recaídas. La adquisición de conocimientos se complementará con el análisis de situaciones reales y simuladas, favoreciendo la transferencia a contextos profesionales.

El contenido de la asignatura se realizará a lo largo de 4 sesiones:

PRIMERA SESIÓN: se trabajará la sesión de presentación y los 3 primeros temas.

TEMA 0: Presentación e Introducción de la asignatura de adicciones

Clase teórica: Presentación de la Guía Docente de la Asignatura. Exposición fenomenológica, histórica y política del marco de las adicciones.

Clase práctica: Cuestionario pre-test de conocimientos de la asignatura. Dinámica presentación.

TEMA 1: Conceptos básicos en adicciones

Clase teórica:

- Adicciones: definición y tipos
- Bases biológicas de las adicciones
- Neurobiología de las adicciones
- Bases sociales de las adicciones
- Principales modelos teóricos

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

TEMA 2: Conceptos clave de la evaluación e intervención en adicciones con sustancia

Clase teórica:

- Clasificación y adicciones

- Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico en adicciones
- Conceptos transversales de tratamiento

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

TEMA 3: Adicciones sin sustancia

Clase teórica:

- Tipos
- Instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

SEGUNDA SESION: se trabajarán los temas 4,5,6 y 7.

TEMA 4: Técnicas y herramientas para la intervención

Clase teórica:

- Técnicas motivacionales
- Técnicas de trabajo emocional
- Técnicas cognitivas
- Prevención de recaídas
- Técnicas grupales

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

TEMA 5: Itinerarios y recursos en Adicciones en la Red Asistencial

Clase teórica: Los distintos itinerarios del abordaje de las drogodependencias. Trabajo en red

Clase práctica: Visita a Programa de tratamiento

TEMA 6: La Patología Dual

Clase teórica

- Conceptualización de la patología
- Modelos de intervención
- Consideraciones generales del tratamiento de los pacientes duales

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

TEMA 7 Género y Adicciones

Clase teórica:

- Estereotipos de
- Barreras para acceder al tratamiento
- Intervención terapéutica con perspectiva de género en adicciones

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

TERCERA SESION: se trabajarán los temas 8,9 y 10.

TEMA 8: Conceptos básicos en prevención de adicciones

Clase teórica:

- Definición y distintos tipos de prevención
- Teorías y modelos explicativos en la prevención de las adicciones
- Factores de riesgo y protección en adicciones
- La Prevención en España: Instituciones y agente

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

TEMA 9: Diseño, implementación y evaluación de programas preventivos

Clase teórica:

- La evidencia científica en los programas de prevención
- Planificación: Diseño, desarrollo y evaluación
- Evaluación de proceso y resultados

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema

TEMA 10: La Prevención Indicada con Adolescentes

Clase teórica:

- Marco teórico
- Instrumentos
- Modelo de Intervención

Clase práctica: Actividad dinámica relacionada con el tema (actividad-visita-virtual)

CUARTA SESIÓN: Presentación Trabajos /Proyectos sobre “Las adicciones”.

(Mes de febrero fecha de entrega trabajos /proyectos)

Tutorías Individuales: Los alumnos tendrán a su disposición tutorías para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura. El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Importante: Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Organización de las actividades

Las actividades se organizarán de manera progresiva, comenzando con la adquisición de bases teóricas y avanzando hacia tareas de mayor complejidad práctica. Se incluirán:

- Análisis y discusión de casos clínicos.
- Role-playing y simulaciones de intervención.
- Trabajo en grupo para el diseño de programas terapéuticos.
- Debates guiados sobre modelos de intervención.
- Elaboración de informes y propuestas de intervención.

Estas actividades se realizarán de forma grupal, fomentando el aprendizaje cooperativo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones profesionales.

Alcance de los resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje se alcanzarán mediante la integración progresiva de conocimientos teóricos y su aplicación práctica. El alumnado desarrollará competencias para:

- Realizar evaluaciones integrales en adicciones.
- Formular hipótesis clínicas y planes de intervención.
- Aplicar técnicas de intervención basadas en la evidencia.
- Comprender la complejidad del proceso adictivo desde una perspectiva biopsicosocial.
- Trabajar de forma coordinada en contextos interdisciplinarios.

La evaluación será continua, basada en la participación activa, la resolución de casos prácticos, el trabajo en grupo y la elaboración de actividades aplicadas.

Actividades de refuerzo y ampliación

Como complemento a la formación, se incorporarán actividades de refuerzo orientadas a enriquecer la experiencia del alumnado y conectar la teoría con la práctica profesional real:

- **Masterclass con profesionales externos especialistas en adicciones**, pertenecientes a comunidades terapéuticas, centros de día, unidades asistenciales o entidades sociales, que aportarán una visión práctica y actualizada del trabajo en intervención en adicciones.
- **Visitas a recursos acreditados en el ámbito de las adicciones**, como comunidades terapéuticas, centros de tratamiento ambulatorio, dispositivos de reducción de daños o recursos de inserción social, con el objetivo de conocer de primera mano los modelos de intervención y organización de los servicios.

Estas actividades permitirán al alumnado contextualizar los contenidos teóricos, fortalecer su identidad profesional y comprender la realidad del trabajo en el ámbito de las adicciones desde una perspectiva aplicada y multidisciplinar.

Uso de inteligencia artificial en la asignatura

Se permitirá el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo al proceso de aprendizaje, siempre bajo condiciones de uso ético, responsable y formativo. La IA podrá utilizarse para la búsqueda de información, contraste de contenidos,

generación de ideas y apoyo a la creatividad en el diseño de actividades y trabajos.

No obstante, se exigirá que el alumnado realice una elaboración propia de los contenidos, siendo obligatorio el análisis crítico, la integración de conocimientos y la aportación personal. El uso de IA para la reproducción de trabajos sin reflexión ni desarrollo propio se considerará un uso inadecuado y podrá afectar negativamente a la evaluación.

Tutorías académicas grupales

Se realizarán únicamente durante la Semana Amarilla.

Se establecen 4 horas por asignatura, entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria.

Los calendarios serán comunicados por los Centros (Facultad o Escuela).

Se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Ajustes en la planificación

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica inicialmente presentada. El profesor informará convenientemente al alumnado de las nuevas modificaciones puntuales, previa aprobación de la coordinación académica de la titulación.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Técnicas de Observación (Salida-Visita) La salida formativa a recursos acreditados en el ámbito de las adicciones tiene como objetivo principal acercar al alumnado a la realidad profesional de la intervención, favoreciendo la integración de los conocimientos teóricos con la práctica asistencial en contextos reales. Objetivo general Conocer de forma directa el funcionamiento, la organización y los modelos de intervención de los dispositivos especializados en adicciones, comprendiendo el proceso terapéutico desde la acogida hasta la reinserción social. Objetivos específicos Observar la estructura y el funcionamiento de un recurso especializado en adicciones (comunidad terapéutica, centro de día o unidad ambulatoria). Identificar los diferentes programas de intervención: evaluación, desintoxicación, deshabituación, rehabilitación y reinserción. Comprender el rol de los distintos profesionales del equipo interdisciplinar (psicología, trabajo social, educación social, enfermería, etc.). Conocer la aplicación práctica de técnicas de intervención (entrevista motivacional, intervención grupal, prevención de recaídas, intervención familiar). Analizar la importancia del trabajo en red y la coordinación con recursos sanitarios y sociales. Reflexionar sobre la realidad de las personas con problemas de adicción desde una perspectiva ética, humana y profesional. Favorecer el desarrollo de la identidad profesional del alumnado en el ámbito de las adicciones. Resultado esperado El alumnado será capaz de vincular la teoría con la práctica profesional, comprendiendo de forma más profunda los procesos de intervención en adicciones y la complejidad del trabajo en recursos especializados								X												

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Prueba de Exposición Oral (PO) (Trabajo Grupal) a prueba de exposición oral consiste en la presentación y defensa pública, por parte del alumnado en grupo, de un trabajo aplicado relacionado con los contenidos de la asignatura de Evaluación e Intervención en Adicciones. Esta actividad permite valorar la capacidad de análisis, síntesis, comunicación y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Objetivo Evaluar la capacidad del alumnado para comprender, estructurar y exponer de forma clara y fundamentada un caso, programa o propuesta de intervención en adicciones, integrando la evidencia científica y el enfoque profesional. Características de la actividad Trabajo realizado en grupos reducidos. Tema relacionado con los contenidos de la asignatura (caso clínico, programa de intervención, análisis de un recurso, etc.). Exposición oral ante el grupo-clase. Uso de apoyo visual (presentación digital, esquema, infografía u otros recursos).														X	X		X	Pruebas orales:20%	X	
Pruebas escritas (PE) Examen La evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura se realizará mediante una prueba escrita objetiva tipo test, compuesta por preguntas de elección múltiple con cuatro alternativas de respuesta, de las cuales solo una será correcta. Características de la prueba Examen tipo test de respuesta única. Cuatro alternativas por pregunta. Contenidos basados en las unidades trabajadas en clase y en los materiales proporcionados. Puede incluir preguntas teóricas, aplicadas y de casos breves. Objetivo Evaluar el grado de adquisición de conocimientos teóricos por parte del alumnado, así como su capacidad para comprender, identificar y aplicar conceptos fundamentales relacionados con la evaluación e intervención en adicciones.																X	X	Pruebas escritas:40%	X	
Ejecución de prácticas (EP) (Trabajo Grupal Escrito) El trabajo escrito grupal consiste en la elaboración de un documento técnico y estructurado en el que el alumnado deberá analizar, desarrollar y/o diseñar una propuesta relacionada con la evaluación e intervención en adicciones, integrando los contenidos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura. Objetivo Desarrollar la capacidad del alumnado para aplicar los conocimientos adquiridos a un contexto profesional real o simulado, mediante la elaboración de un informe escrito fundamentado en la evidencia científica y en la práctica profesional. Características del trabajo Realización en grupos reducidos. Formato de informe escrito académico-profesional. Extensión orientativa definida por el profesorado. Uso obligatorio de bibliografía científica actualizada. Integración de contenidos teóricos y aplicación práctica														X	X		X	Ejecución de prácticas:40%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Para evaluar esta asignatura se desarrollará un Sistema de Evaluación Continua a lo largo del curso, teniendo en cuenta la participación en todas las actividades teóricas y prácticas que se propondrán a lo largo del desarrollo de las diferentes clases.

Se dará especial importancia a la preparación y posterior presentación del "Proyecto/Trabajo Final sobre Adicciones". En la presentación, se evaluará la presentación y defensa del trabajo, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir, la capacidad didáctica con los compañeros.

Evaluación ordinaria :

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

- Prueba de Evaluación (40%) mediante Prueba Escrita.
- Realización de Prácticas (40%) mediante trabajo en grupo/proyecto.
- Prueba oral (20%) mediante la presentación y defensa del trabajo de proyecto.

La nota media se obtendrá al superar 5 puntos sobre 10 en todas las pruebas. No se obtendrá media si no se obtiene un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se sanciona con la suspensión del examen.
- Entregas fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la asignatura.
- Trabajo en grupo: Cada estudiante recibirá la calificación asignada al grupo. Sin embargo, si se considera y justifica que un estudiante no ha trabajado ni participado en la tarea correspondiente, la calificación podrá modificarse.
- El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial resultará en una calificación de cero (0). Asimismo, si se verifica que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarse en su evaluación continua y final, podrá dar lugar a la apertura de un expediente disciplinario.

IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las mismas, será sancionada de acuerdo con lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los Estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y dará lugar a la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como al reflejo de la ausencia y su motivo en el expediente académico del estudiante.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta DG son sensibles tanto a la evaluación de competencias como a los contenidos de la asignatura.

3- El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial tendrá una calificación de 0 (cero) en la actividad correspondiente. Si este comportamiento se produce de forma habitual o generalizada, podrá reflejarse en la evaluación continua y final. Además, podrá dar lugar a la apertura de un expediente disciplinario, conforme a la normativa de la Universidad.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación extraordinaria :

Si el estudiante no aprueba la asignatura en la convocatoria ordinaria, podrá realizar una prueba de evaluación final presencial. En la convocatoria extraordinaria, solo se evaluarán las competencias no superadas; es decir, si ha aprobado la parte práctica, se conservará la calificación; si, por el contrario, ha aprobado la parte teórica, deberá entregar el trabajo práctico obligatorio. La media no se calculará hasta que se aprueben ambas partes, para lo cual se requiere una calificación mínima de 5 sobre 10.

Consideraciones:

- Errores ortográficos: penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total: se sanciona con la suspensión del examen.
- Entregas fuera de plazo: no se tendrán en cuenta para la calificación final de la asignatura.
- Trabajo en grupo: Cada estudiante recibirá la calificación asignada al grupo. Sin embargo, si se considera y justifica que un estudiante no ha trabajado ni participado en la tarea correspondiente, la calificación podrá modificarse.

IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las mismas, será sancionada de acuerdo con lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los Estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y dará lugar a la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como al reflejo de la ausencia y su motivo en el expediente académico del estudiante.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta DG son sensibles tanto a la evaluación de competencias como a los contenidos de la asignatura.

3- El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial tendrá una calificación de 0 (cero) en la actividad correspondiente. Si este comportamiento se produce de forma habitual o generalizada, podrá reflejarse en la evaluación continua y final. Además, podrá dar lugar a la apertura de un expediente disciplinario, conforme a la normativa de la Universidad.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	40 %	20 %	40 %	0 %