

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Trastornos de Comunicación y Deglución Asociados a Actividades de la Vida Diaria

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Terapia Ocupacional (PGR-TEROCU)

GRUPO: 2627-T1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa (OP)

ECTS: 6,0

CURSO: 4º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA DEL PILAR SEVILLA LOZANO

EMAIL: mpsevilla@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 08:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Diplomado Terapia Ocupacional (Universidad *Extremadura*)
- Master universitario: Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos por la UBU

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesor de grado con 4 años de experiencia en terapia ocupacional, planificación de clases, evaluación y acompañamiento académico de estudiantes.)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Amplia experiencia clínica en Terapia Ocupacional en los ámbitos de geriatría y pediatría, desarrollada desde 2006 hasta la actualidad en entornos clínicos, domiciliarios y educativos (colegios))

OTROS DATOS CV :

Diplomada en Terapia Ocupacional (Universidad de Extremadura).

Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos por la UBU.

Experto en Trastorno del Espectro Autista por La Sale.

Certificada en Integración Sensorial Nº 4558 (University of SuthernCalifomia y WPS),

Certificada en el programa de alimentación SOS Approach to Feeding. Evaluación y tratamiento (SOS Approach to Feeding).

Técnico Superior en Atención Temprana (Euroinova).

Basic DIRFloortime® Provider (ICDL).

Especialista en escritura a mano. Certificada Nº 2128 en Handwriting Without Tears.

Curso Universitario de especialización en el sueño pediátrico y su aplicación en la práctica clínica (Universidad Europea Miguel de Cervantes)

Complementando la formación en Neuropediatría y trastornos de neurodesarrollo con diversos abordajes en rehabilitación como Concepto Bobath, Le Metayer, Ejercicio Terapéutico Cognoscitivo en

Neuropediatría, Constraint Induced Therapy for Health Professionals: Pediatric Applications, Sensory Attachment Intervention -SAI Nivel 1 (Integración Sensorial y Apego) y Alert Program®.

Terapeuta Ocupacional en geriatría y pediatría.

Docente en cursos de formación acreditados de Terapia Ocupacional en pediatría.

Profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde 2022

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "Trastornos de la Comunicación y Deglución Asociados a las Actividades de la Vida Diaria" aborda las competencias actuales del Terapeuta Ocupacional en el tratamiento de estos trastornos. Su objetivo es proporcionar al alumnado una base teórico-práctica que le permita desempeñar con solvencia su rol profesional.

A partir de los conocimientos previos en anatomía, fisiología y psicología, el estudiante adquirirá las herramientas necesarias para comprender de forma integral los trastornos de la comunicación y la deglución tanto en población infantil como adulta.

Durante la asignatura se abordará el proceso de evaluación y el manejo práctico de diversas herramientas evaluativas e intervenciones específicas. Asimismo, se profundizará en los principios y técnicas de tratamiento más relevantes, promoviendo la comprensión del trabajo en equipo y del papel del terapeuta ocupacional dentro del equipo interdisciplinar.

Para ello, se impartirán los contenidos teóricos necesarios y se diseñarán intervenciones adaptadas a distintas patologías, favoreciendo así una formación aplicada y orientada a la práctica clínica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Conceptos generales en los trastornos de comunicación.** : Profundizar en los fundamentos y clasificación de los trastornos de comunicación.
 1. Fundamentos del sistema nervioso. Principios neurofisiológicos de la comunicación. : Conocer los fundamentos del sistema nervioso y los principios neurofisiológicos de la comunicación.
 2. Desarrollo de las habilidades comunicativas. : Evolución de la comunicación a lo largo del ciclo vital y sus principales hitos.
 3. Clasificación de los trastornos de la comunicación. : Principales trastornos que afectan al lenguaje, el habla, la voz y la comunicación.
2. **Trastornos de la comunicación** : Estudio de los principales trastornos de la comunicación y de su repercusión en el desempeño ocupacional y la participación.
 1. Trastornos del lenguaje oral y escrito. : Alteraciones que afectan a la comprensión y/o expresión del lenguaje hablado y escrito.
 2. Trastornos del habla. : Alteraciones en la articulación, fluidez o producción del habla.
 3. Trastornos de la voz. : Alteraciones de la calidad, intensidad, tono o resonancia de la voz.
 4. Trastornos de la comunicación asociados a patologías neurológicas y del desarrollo. : Dificultades comunicativas derivadas de trastornos neurológicos, neurodegenerativos o del neurodesarrollo.
 5. Coordinación dentro del equipo interdisciplinar. : Se abordará el papel del terapeuta ocupacional en la coordinación con los distintos profesionales implicados en la evaluación e intervención de las personas con trastornos de la comunicación.
3. **Evaluación e intervención** : Conocer los procedimientos de evaluación y las principales estrategias de intervención para promover la comunicación, la autonomía y la participación.
 1. Herramientas de evaluación. : Instrumentos para valorar las habilidades y dificultades comunicativas.
 2. Estrategias y técnicas de intervención. : Métodos terapéuticos para mejorar la comunicación y el desempeño ocupacional.
 3. Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA). : Sistemas y recursos que complementan o sustituyen el habla cuando esta está limitada.
 4. Productos de apoyo y adaptaciones ambientales. : Selección y adaptación de recursos y del entorno

- para facilitar la comunicación.
5. Estrategias visuales y tecnológicas para favorecer la autonomía y la participación. : Uso de apoyos visuales y tecnologías de apoyo para mejorar la comunicación y la participación en las actividades de la vida diaria.
 4. **Conceptos generales en los Trastornos de Alimentación y Deglución.** : Comprender el proceso de alimentación y deglución, identificar sus alteraciones y aplicar estrategias de evaluación e intervención desde la Terapia Ocupacional.
 1. Alimentación como Actividad de la Vida Diaria. : La alimentación como ocupación básica para la salud, la autonomía y la participación.
 2. Desarrollo de la alimentación y la deglución. : Evolución de las habilidades de alimentación y deglución a lo largo del desarrollo.
 3. actores biológicos, sensoriales, motores y ambientales. : Elementos que influyen en el proceso de alimentación y en su desempeño funcional.
 5. **Anatomía y fisiología de la deglución** : Estudio de las estructuras y mecanismos que intervienen en la deglución y de las principales alteraciones que afectan a este proceso.
 1. Anatomía de las estructuras implicadas. : Estructuras anatómicas que participan en la deglución.
 2. Fases de la deglución. : Etapas del proceso de deglución y sus características.
 3. Alteraciones fisiopatológicas. : Cambios funcionales que pueden provocar dificultades en la deglución.
 6. **Desarrollo de las habilidades de alimentación** : Estudio de la evolución del proceso de alimentación desde las primeras etapas hasta la adquisición de la autonomía.
 1. Lactancia materna y alimentación con biberón. : Primeras formas de alimentación y sus características.
 2. Introducción de alimentos. : Proceso de incorporación de alimentos sólidos y transición alimentaria.
 3. Desarrollo de las habilidades oromotoras. Desarrollo sensorial, motor, postural, cognitivo y conductual. : Evolución de las funciones necesarias para la alimentación eficaz.
 7. **Trastornos de la alimentación y deglución** : Estudio de los principales trastornos que afectan a la alimentación y la deglución y sus implicaciones funcionales y clínicas.
 1. Disfagia pediátrica y del adulto. : Alteraciones de la deglución en población infantil y adulta.
 2. Trastornos de alimentación de origen sensorial y conductual. : Dificultades en la alimentación relacionadas con la regulación sensorial y el comportamiento.
 8. **Evaluación e intervención** : Aplicación de la valoración clínica y planificación de la intervención en los trastornos de la alimentación y deglución desde Terapia Ocupacional.
 1. Valoración clínica desde Terapia Ocupacional. : Evaluación global del desempeño en la alimentación.
 2. Evaluación oromotora, sensorial, postural y conductual. : Análisis de los componentes implicados en la alimentación.
 3. Enfoques de intervención. : Métodos de tratamiento según las necesidades del paciente.
 4. Productos de apoyo. Adaptación de utensilios y del entorno. : Selección de recursos que facilitan la alimentación. Modificación de materiales y contexto para mejorar la autonomía.
 5. Coordinación dentro del equipo interdisciplinar. : Se abordará el papel del terapeuta ocupacional en la coordinación con los distintos profesionales implicados en la evaluación e intervención de las personas con trastornos de la alimentación y la deglución.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

A lo largo del semestre, la plataforma Moodle será el espacio principal para la gestión de contenidos de la asignatura. En ella se publicarán los temas del programa, materiales complementarios, el título de las prácticas, así como las actividades de entrega de trabajos y prácticas. Como apoyo adicional, se utilizará la herramienta virtual Microsoft Teams, con el objetivo de favorecer la comunicación y el contacto directo con el alumnado.

Los recursos bibliográficos y las páginas web recomendadas constituirán una base fundamental para el estudio. Esta bibliografía podrá ampliarse con documentación adicional proporcionada por la profesora a través de Moodle, así como con nuevas referencias y enlaces de interés que se consideren relevantes durante el desarrollo del curso.

Se llevarán a cabo diversos seminarios teórico-prácticos en el aula que complementarán el aprendizaje y facilitarán la aplicación de los contenidos teóricos.

Las actividades no presenciales incluirán trabajos individuales, visualización de vídeos relacionados con la

asignatura y el uso de materiales específicos para el desarrollo de los contenidos más prácticos del curso.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CG02. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- CG03. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- CG04. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CG05. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- CG06. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- CG07. Ser capaz de reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE01. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- CE14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en la actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE27. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- CE33. Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar los diferentes problemas de comunicación y deglución que se pueden producir
- Realizar una evaluación e intervención de los problemas de comunicación y deglución que interfieran en la autonomía de la persona, desde la perspectiva de la terapia ocupacional.
- Aplicar herramientas para la valoración del paciente
- Conocer y utilizar la terminología adecuada dentro de la materia para justificar adecuadamente las intervenciones realizadas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Moruno-Miralle P., Romero-Ayuso D. M (2005): Actividades de la Vida Diaria. . Masson.. ISBN: 9788445815618
- Paniagua Monreal J, Susanibar Chávez F, Giménez Barriga P, Murciego Rubio P, García Ezquerro R. (2019): Disfagia: De la evidencia científica a la práctica clínica. . Giuntis EOS. . ISBN: 8497278550
- García-Porrero Pérez J.A, Hurlé González J.M (2015): Neuroanatomía Humana. . Panamerica.. ISBN: 9788491107453
- Ayres J.A. (2008): La integración sensorial en los niños: desafíos sensoriales ocultos.. TEA Ediciones S.A. . ISBN: 978-84-7174-927-7
- Mulligan S (2006): Terapia Ocupacional en Pediatría Proceso de evaluación. Panamerica.. ISBN: 9788479039813
- Zambudio, R (2009): Prótesis, Órtesis y Ayudas Técnicas. . ELSEVIER. . ISBN: 9788445821954

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- García Ezquerro R, Paniagua Monreal J, Giménez Barriga P, Murciego Rubio P, Almeida Simao M. (2022): Abordaje de la disfagia pediátrico-neonatal. . ELSEVIER. . ISBN: 9788413822112
- Polonio López B, Castellanos Ortega M.C, Viana Moldesl (2008): Terapia Ocupacional en la Infancia Teoría y práctica.. Panamérica. . ISBN: 9788491105329
- Hodgdon L.A (2002): Estrategias visuales para mejorar la comunicación. Ayudas prácticas para la escuela y el hogar. . . ISBN: 096167864X
- Angiono V.A, Coscueta M.P, Fernández Reuter C, Mercado L.B, Sfaello M.E, Ussher (2019): Manual de los trastornos de la Comunicación, el Lenguaje y el Habla “Una mirada interdisciplinaria en niños y adultos”. . Brujas.. ISBN: 9798595491587
- Rowell K, McGlothling J (2015): Helping Your Child with Extreme Picky Eating. . . ISBN: 9781626251106
- Dunn Klein M (2009): Anxious Eaters, Anxious Mealtimes. Practical and compassionate strategies for mealtime peace. . . ISBN: 9781480880030
- Polonio López B, Romero Ayuso Dulce Mª (2010):): Terapia Ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido. . Panamerica. . ISBN: 978849835202

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[DSM5. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition](#)(<http://dhttps://docs.google.com/file/d/0b08c1leuictm2dvugnkhnxaxc/edit>)
Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales(DSM-5)

[ARASAAC](https://arasaac.org)(<https://arasaac.org>)
Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa

[AOTA](http://www.aota.org)(<http://www.aota.org>)
Asociación Americana de Terapia Ocupacional

[SOS Approach to feeding](https://sosapproachtofeeding.com)(<https://sosapproachtofeeding.com>)
Enfoque S.O.S para la alimentación

[PubMed](http://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov)(<http://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>)
Base de Datos de artículos científicos relacionados con la salud y la medicina

[AJOT](https://research.aota.org/ajot)(<https://research.aota.org/ajot>)
Revista de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional

[OTseeker](http://www.otseeker.com)(<http://www.otseeker.com>)
Base de Datos especializada en Terapia Ocupacional

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Mediante este método, la profesora explicará en cada clase los conocimientos que va a necesitar para poder tener un aprendizaje y desarrollar las capacidades necesarias a nivel profesional. las clases serán presenciales, en las que se utilizará presentaciones Power Point, que los alumnos dispondrán antes de cada clase a través de la plataforma Moodle.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Orientado a debatir y razonar ideas diferentes a través de discusiones. Se presentará una temática, relacionado con la materia, la cual debatiremos, y poder así valorar los conocimientos que han adquirido los alumnos llegando así a unas conclusiones.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Emplearemos este método en las actividades planteadas en el aula, nos va a permitir que el alumno encuentre de forma activa la respuesta a un problema mediante casos clínicos, fomentando que el alumno utilice métodos aprendidos, para la resolución de problemas ayudando al alumno a entender los conocimientos presentados.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La planificación de la asignatura será la siguiente:

Semanas 1-2. BLOQUE 1. Conceptos generales en los trastornos de comunicación.

Semanas 2-3 BLOQUE 2. Trastornos de la comunicación.

Semanas 4-6. BLOQUE 3. Evaluación e Intervención.

Semanas 6-7 BLOQUE 4. Conceptos generales de los Trastornos de Alimentación y Deglución.

Semanas 8-9 BLOQUE 5: Anatomía y fisiología de la deglución.

Semanas 9-10 BLOQUE 6: Desarrollo de habilidades alimentación.

Semanas 11-12 BLOQUE 7: Trastornos de la alimentación y deglución.

Semanas 13-15: BLOQUE 8: Evaluación e Intervención.

Semanas 11-15. BLOQUE 4. Evaluación e Intervención en los trastornos de deglución. Se realizarán distintas actividades prácticas durante las clases, que permitirán aplicar los contenidos teóricos. Se realizarán seminarios de temas complementarios.

CLASES TEÓRICAS:

Las clases se desarrollarán un día a la semana con una duración de 50 minutos y descanso de 10 minutos. Las clases teóricas se basarán en unos contenidos teóricos-prácticos permitiendo la participación activa del alumno. Antes de cada clase el alumno tendrá disponible un pdf con el material necesario para poder seguir la parte teórica de la clase así como de las actividades prácticas

ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

Se realizarán tareas de aplicación práctica de los contenidos teóricos, como se ha indicado en la planificación. Estas consistirán en: tareas de resolución de problemas, casos clínicos, role playing, simulación de situaciones, etc. SEMINARIOS: Se realizarán seminarios vinculados a una temática concreta, de interés para la asignatura. De esta forma, se complementarán los contenidos teóricos impartidos.

TUTORIAS:

Se podrán solicitar tutorías individuales para resolver dudas sobre los contenidos de la asignatura, previa petición por email a la profesora con una antelación de 48 horas. Podrán realizarse a través de Teams. La semana anterior a la convocatoria oficial, se realizará una tutoría grupal, cuyo horario será indicado desde Decanato.

NOTA: Esta(s) actividad(es) es(son) susceptible(s) de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de la(s) actividad(es) y así se verá reflejado en su calificación.

“Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica, primeramente presentada. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales”.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Trabajo Individual. Comunicación								X								X	X	X
Prueba de Evaluación. Caso Clínico Comunicación									X							X	X	X
Trabajo Individual. Alimentación														X		X	X	X
Prueba de Evaluación. Caso Clínico Alimentación														X				

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación de los contenidos y competencias necesarios para superar la asignatura se realizará mediante diferentes pruebas de evaluación, debiendo tener una puntuación de al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las pruebas de evaluación. Siendo necesario tener una calificación de 5 o más sobre 10 en la calificación final al realizar la media de las pruebas, para aprobar la asignatura.

Trabajos de evaluación: la parte práctica de la asignatura se evaluará con la realización de dos trabajos individuales, los alumnos serán informados de las características concretas de los trabajos a través de la plataforma Moodle y en clase. El primer trabajo está planificada la entrega en la semana 8 y el segundo trabajo está planificada la entrega en la semana 14. Cada uno de los trabajos tendrá un valor del 15%, sumando en total un 30% de la calificación final. Será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada uno de los trabajos para su aprobación.

Prueba de respuesta corta: se complementará la evaluación de la parte teórica-práctica mediante el desarrollo de dos casos clínicos con repuestas cortas. La primera prueba está planificada en la semana 9 del periodo lectivo y la segunda prueba está planificada en la semana 14 del periodo lectivo. Cada una de las pruebas tendrá un valor del 15%, sumando en total un 30% de la calificación final. Será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada una de las tareas para su aprobación.

Prueba de evaluación convocatoria ordinaria: la prueba se realizará en el periodo oficial de la convocatoria ordinaria. Consistirá en una prueba objetiva tipo test con respuesta múltiple. La prueba tendrá un valor del 40% de la nota final, debiendo tener al menos una puntuación de 5 puntos sobre 10. No se realizará media si no se obtiene una puntuación de al menos 5 puntos sobre 10 en cada una de las pruebas y trabajos. Nota: No se puntuarán aquellos trabajos entregados fuera de la fecha señalada

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En el caso de no superar la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse en la convocatoria Extraordinaria, debiéndose presentar a la parte de dicha asignatura que no haya superado, conservándole las notas de las partes aprobadas. Se mantendrán las condiciones que la convocatoria ordinaria:

- Trabajos de evaluación: 30% en la calificación final.
- Prueba de respuesta corta: 30% en la calificación final
- Prueba objetiva tipo test: 40% en la calificación final.

Nota:

- No se puntuarán aquellos trabajos entregados fuera de la fecha señalada.
- El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0).

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	40%
Pruebas de respuesta corta	30%
Trabajos y proyectos	30%