

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)
ASIGNATURA : Trastornos Alimentarios: Evaluación e Intervención (2649)
TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica
MODALIDAD : Presencial
CURSO ACADÉMICO: 2026-2027
GRUPO: 2627-M1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa (OP)
ECTS: 4,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: ALICIA FERNÁNDEZ PARRA
EMAIL: afernandezp@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 14:00 horas
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES : • Licenciado Licenciada en Psicología con Grado (Universidad <i>Universidad Pontificia de Salamanca</i>) • Licenciado Licenciada en Filosofía y Letras (Especialidad Psicología-Título Pontificio) (Universidad <i>Universidad Pontificia de Salamanca</i>) • Master universitario: Máster en Psicología Aplicada • Doctorado: Doctoranda en el Programa de Doctorado en Investigación en Actividad Física y Salud en Poblaciones Especiales (UEMC) (2022)
EXPERIENCIA DOCENTE : • Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Docente Universitaria en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC).) • Cuenta con experiencia de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora en el Grado en Psicología. Impartición de asignaturas: Psicología de la Salud. Psicopatología del Adulto. Trastornos de la Conducta Alimentaria. Psicología de las Adicciones.) • Cuenta con experiencia de 3 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora en el Grado en Criminología, Nutrición Humana y Dietética y Terapia Ocupacional.) • Cuenta con experiencia de 6 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Profesora en el Máster en Psicología General Sanitaria. Impartición de asignatura: Evaluación e Intervención: Trastornos Alimentarios.) • Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Coordinadora Académica del Grado en Psicología (modalidad presencial y virtual/híbrida).) • Cuenta con experiencia de 6 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Coordinadora Académica del Máster en Psicología General Sanitaria.) • Cuenta con experiencia de 6 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Coordinadora de la gestión de los Trabajos Fin de Máster (TFM).) • Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Miembro de la Comisión de Trabajos Fin de Grado (TFG).) • Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Miembro Tribunal

Evaluador: Trabajos Fin de Grado.)

- Cuenta con experiencia de 6 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Miembro Tribunal Evaluador: Trabajos Fin de Máster.)
- Cuenta con experiencia de 5 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Evaluadora del Programa de Atención a la Diversidad y Apoyo al Aprendizaje (PROADA).)
- Cuenta con experiencia de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Miembro de la Comisión Permanente de la Docimoteca-Testeca integrada en la Unidad de Evaluación e Intervención Psicológica (UEIP).)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Psicóloga General Sanitaria con más de veinticinco años de experiencia profesional en el ámbito de la salud mental, desarrollando su actividad principalmente en el campo de la evaluación, diagnóstico e intervención psicológica con población infantil, adolescente y adulta. Desde el inicio de su trayectoria profesional ha compaginado la práctica clínica privada con el ámbito académico, dirigiendo su propio gabinete psicológico, donde ha desarrollado una amplia experiencia en intervención clínica en psicoterapia individual, de pareja y familiar, con una orientación cognitivo-conductual para los tratamientos de diferentes psicopatologías.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 1 año en el sector Público (Comenzó su actividad profesional en el Centro Penitenciario de Valladolid, participando en el Programa Psicológico para Personas Internas con Drogodependencias.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Desarrolló su labor como Psicóloga Especialista en Clínica en CETRAS (Centro Específico de Tratamiento y Rehabilitación de Adicciones Sociales), donde desempeñó funciones de dirección y coordinación de terapias grupales, intervención con familiares y psicoterapia individual, de pareja y familiar. Su actividad clínica se ha centrado especialmente en el tratamiento de adicciones, tanto químicas como conductuales, trastornos de la conducta alimentaria, ludopatía, alcoholismo, ansiedad, fobias y otras alteraciones psicopatológicas, incorporando una perspectiva integradora y sistémica en la intervención.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 3 años en el sector Público (Ha trabajado en el ámbito de la orientación laboral y la inserción profesional, colaborando con entidades como Fundación Personas (ASPRONA) y UPTA para el Servicio Público de Empleo de Castilla y León (ECYL).)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 5 años (Doctoranda en el Programa de Doctorado en Investigación en Actividad Física y Salud en Poblaciones Especiales (UEMC). Desarrollo de tesis doctoral sobre personalidad, comorbilidad psiquiátrica y actividad física en pacientes con trastorno por juego.)
- 2 años (Miembro del Grupo de Investigación en Psicología MAPSY-Lab de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.)
- 1 año (Tesina de investigación: "Incidencia de la depresión en el ama de casa", calificación de Sobresaliente (Universidad Pontificia de Salamanca).)
- 5 años (Proyecto de Investigación: "Análisis de los rasgos de personalidad y comorbilidad psiquiátrica en usuarios de una asociación para la rehabilitación de jugadores patológicos de Castilla y León. El papel de la actividad física en pacientes en diferentes etapas de la rehabilitación" (Ministerio de Consumo, 2024).)
- 5 años (Proyecto de Investigación: "Evaluación de pruebas neuropsicológicas para la determinación de perfiles relacionados con el consumo de distintas sustancias psicoactivas en la conducción" (Dirección General de Tráfico, 2025).)
- 5 años (Publicación Científica: "Personality Traits and Physical Activity in Patients with Gambling Disorder Attending a Rehabilitation Center: An Observational Study". Frontiers in Psychology (2024).)
- 5 años (Publicación Científica: "The Relevance of Insomnia Among Healthcare Workers: A Post-Pandemic COVID-19 Analysis". Journal of Clinical Medicine (2025).)
- 5 años (Publicación Científica: "Association of Physical Activity with Impulsivity, Depression and Anxiety Among Patients with Gambling Disorder: A Cross-Sectional Study". Int. J. Environ. Res. Public Health (2026).)
- 2 años (Publicación Científica-Separata: "Publicación: "La depresión en la mujer: ¿tópico o realidad? Una aproximación descriptiva y desde los modelos causales".)

- 2 años (Comunicación-Ponencia: "Incidencia de la depresión en la mujer en el medio urbano". I Congreso Mundial de la Salud y Medio Ambiente Urbano (Madrid).)
- 2 años (Comunicación Científica-Póster: "Age-Related Cognitive Decline in Substance Use Disorder: Impact of Prolonged Substance Consumption" (2025).)
- 2 años (Comunicación Científica-Póster: "Estudio Neuropsicológico de Conductores Consumidores de Sustancias (ENCOCOS)" (2025).)
- 2 años (Comunicación Científica-Póster: "Alcohol and Tobacco Use Among Healthcare Professionals: Prevalence and Associated Factors" (2025).)
- 1 año (Miembro de la Junta General de Doctorado en el Programa de Doctorado en Investigación en Actividad Física y Salud en Poblaciones Especiales en la UEMC (2026).)

OTROS DATOS CV :

- Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), Universidad Pontificia de Salamanca.
- Calificación de calidad docente "EXCELENTE" en el Programa DOCENTIA de la Universidad Europea Miguel de Cervantes (2019-2023).
- Participación como divulgadora en medios de comunicación (televisión, radio y prensa) en colaboración con la UEMC.
- Autora de entradas en el blog institucional de la UEMC (Grado en Psicología y Máster en Psicología General Sanitaria), en colaboración con los Departamentos de Comunicación y Marketing.
- Colaboración con el Departamento de Admisiones en el proceso de selección de estudiantes para el Grado en Enfermería de la UEMC.
- Profesora exclusiva de la Universidad Europea Miguel de Cervantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC1 - Competencia para tener un razonamiento de la psicología: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- GC2 - Competencia para actuar y desarrollar la aplicación de la Psicología Sanitaria: Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- SC1.2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- SC1.3 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CO2.1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano, en relación con los modelos de evaluación e intervención, así como las técnicas y procedimientos propios de la Psicología General Sanitaria.
- CO2.2 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CO2.4 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- HD2.1 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- HD2.2 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.

- SC2.1 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- SC2.2 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- SC2.3 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- SC2.4 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura "Trastornos alimentarios: Evaluación e intervención" forma parte del Módulo 3 siendo de carácter optativo del Plan del Máster en Psicología General Sanitaria e impartándose durante el segundo semestre, con una carga docente de 4 créditos ECTS. En la asignatura "Trastornos alimentarios: Evaluación e intervención", se estudiarán los principales trastornos de la conducta alimentaria, ofreciendo una visión completa de sus aspectos clínicos, detección, prevención, evaluación y tratamiento desde una perspectiva biológica, psicológica y social para su aplicación en el área de la Psicología clínica. Se partirá del análisis etiopatogénico de los TCA, para que el alumno sea capaz de detectar, evaluar, diagnosticar y tratar los trastornos de la alimentación, desde un enfoque multidisciplinar para una relación empática durante la interacción con el paciente en un futuro laboral, debido al incremento de estas psicopatologías en los últimos años. Esta asignatura, proporcionará al alumno los conocimientos, las competencias y habilidades necesarias para el futuro psicólogo/a general sanitario en el ámbito de la Psicología clínica, de los principales diagnósticos en los distintos trastornos de la conducta alimentaria desde el punto de vista biopsicosocial.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Definición y clasificación de los trastornos de la conducta alimentaria. Principales factores de riesgo

Detección y evaluación de los trastornos de la conducta alimentaria. Instrumentos útiles para el cribado y la evaluación

Diagnóstico de los trastornos de la conducta alimentaria. Instrumentos útiles para el diagnóstico. Criterios clínicos

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia
- **Recursos tecnológicos :** Plataformas de aprendizaje en línea, Herramientas de presentación, Herramientas de comunicación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos, Realidad aumentada y virtual
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Sevilla-Gascó, J. y Pastor-Gimeno, C. (2019): Tratamiento psicológico de los trastornos de alimentación. Ediciones Pirámide. ISBN: 9788436837254
- Calado, M. (2010): Trastornos alimentarios: Guías de psicoeducación y autoayuda. Ediciones Pirámide. ISBN: 9788436823523
- Fairburn, C. (2017): La superación de los atracones de comida. Cómo recuperar el control. Editorial Paidós. ISBN: 9788449333521

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<http://www.infocop.es/>: Enlace con Infocop (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos)

<http://www.apa.org/>: Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología)

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Método utilizado en el transcurso de la asignatura para la exposición de los contenidos teóricos, fomentando en la medida de lo posible la participación y la comunicación con el alumno, haciéndole protagonista de la enseñanza.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Método utilizado durante el transcurso de la asignatura para fomentar la participación activa de los alumnos, en el proceso de enseñanza aprendizaje y la intervención de estos a través del diálogo y la discusión crítica, lo que significa recurrir a: seminarios, debates, talleres y trabajos en grupo.

De esta manera, los alumnos adquirieran conocimientos mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista, basándose en la evidencia científica estudiada.

Este método estará presente en las clases presenciales, clases prácticas y seminarios.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Método utilizado a lo largo del transcurso de la asignatura con el fin de adquirir conocimientos, mediante la experimentación y la resolución de problemas.

Aprendizaje basado en problemas: Se plantean problemas que los alumnos resolverán desarrollando competencias, como la toma de decisiones y la resolución de problemas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura "Trastornos Alimentarios: Evaluación e Intervención" está planificada en:

Quince semanas destinadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto de clases teóricas, clases prácticas, seminario, salida-visita-virtual, presentación de trabajos y prueba de evaluación final.

Cronograma estimado:

- Semana 1: Tema 0.- Diseño del Proyecto/Trabajo de los Trastornos de la Conducta Alimentaria "TCA"
Primer día de clase: Presentación de la Guía Docente de la asignatura
Dinámica "De Presentación"
Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema
- Semana 1: Tema 1.- Introducción y Etiopatogenia: Trastornos de la Conducta Alimentaria
Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema
- Semana 2: Tema 2.- Imagen Corporal (IC) y Trastorno Dismórfico Corporal (TDC)
Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos

-Semana 3-4:	Tema 3.- Anorexia Nerviosa: Aspectos Clínicos, Diagnóstico y Tratamiento	Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
-Semana 5-6:	Tema 4.- Bulimia Nerviosa: Aspectos Clínicos, Diagnóstico y Tratamiento	Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
-Semana 7-8:	Tema 5.- Trastorno de Atracones: Aspectos Clínicos, Diagnóstico y Tratamiento	Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
-Semana 9:	Tema 6.- Obesidad: Aspectos Clínicos, Diagnóstico y Tratamiento	Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
-Semana 10:	Tema 7.- Obesidad Infantil: Aspectos Clínicos, Diagnóstico y Tratamiento	Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
-Semana 11:	Tema 8.- Ortorexia Nerviosa: Aspectos Clínicos, Diagnóstico y Tratamiento	Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
Semana 12:	Tema 9.- Vigorexia: Aspectos Clínicos, Diagnóstico y Tratamiento	Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema
-Semana 13:	Tema 10.- Trastornos Pica, Trastorno de Rumiación y Trastorno Evitación/Restricción: Clínicos, Diagnóstico, Tratamiento	Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos
-Semana 14-15:	Presentación de Proyectos/Trabajos "Trastornos de la Conducta Alimentaria"	

(Esta planificación es flexible y puede tener modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado).

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura. El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Tutorías Grupales:

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CE?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Técnicas de Observación (Salida-Visita-Virtual)													X							
Prueba de Exposición Oral (Trabajo Grupal)														X	X		X	Pruebas orales:20%	X	Mismas Condiciones
Ejecución de Prácticas (Trabajo/Proyecto Grupal)														X	X		X	Ejecución de prácticas:40%	X	Mismas Condiciones
Prueba de Evaluación Final Escrita																X	X	Pruebas escritas:40%	X	Mismas Condiciones

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Esta asignatura se pondrá en práctica un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, en donde se tendrán en cuenta todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo en clase, como la participación en la actividad/visita/virtual.

Primará la preparación y posterior exposición de “Un Proyecto/Trabajo Final de los Trastornos de la Conducta Alimentaria”. En esta exposición se valorará la actuación y defensa, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir; la capacidad didáctica de cara a los compañeros. Fundamentalmente se premiará la Innovación y desarrollo del Proyecto sobre los TCA.

Evaluación Ordinaria:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

Prueba de Evaluación (40%) mediante la Prueba Escrita.

Ejecución de Prácticas (40%) mediante el trabajo/proyecto grupal.

Prueba Oral (20%) mediante la defensa/exposición del trabajo/proyecto.

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

-Errores ortográficos; penalizan la calificación.

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación Extraordinaria:

Si el alumno no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una prueba de evaluación

final presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumno no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el alumno tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación. No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Consideraciones:

- Errores ortográficos; penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

*IMPORTANTE

- 1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.
- 2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	40 %	20 %	40 %	0 %