

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Terapia Ocupacional en Neurorrehabilitación

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Terapia Ocupacional (PGR-TEROCU)

GRUPO: 2627-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: JORGE ALEGRE AYALA

EMAIL: jalegre@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 08:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Diplomado Terapia Ocupacional (Universidad *Universidad Rey Juan Carlos*)
- Master universitario: Patología Neurológica
- Doctorado: Patología Neurológica (2014)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Docente en Grado en Terapia Ocupacional y en diferentes postgrados)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Terapeuta ocupacional en diferentes centros de rehabilitación neurológica)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 10 años (Línea de investigación: Participación sociocomunitaria en enfermedades neurológicas, con especial énfasis en personas con ictus. □ Estancia postdoctoral corta realizada en la Universidad de Lund (Suecia) durante los meses de Marzo - Mayo de 2016, dentro del proyecto "Home and Health in people ageing in people with Parkinson disease", perteneciente al Centre for Ageing and Supportive Environments (CASE), supervisado por Maria H. Nilsson y Susanne Iwarsson. □ Investigador principal del proyecto Study of the Participation of people with Aphasia (SPART-A), recientemente aceptado por comité de ética de la Universidad Rey Juan Carlos y a punto de comenzar reclutamiento de muestra de participantes. Número de registro en Clinicaltrials.gov: NCT06948721. □ Miembro colaborador del proyecto Uso de Imaginería Motora / Práctica Mental en personas con Esclerosis Múltiple, ganador de la I beca de Investigación de la Asociación Profesional de Terapeutas ocupacional de la Comunidad Autónoma de Madrid (APTOCAM) en Mayo de 2015. Estudio finalizado. □ Miembro colaborador del grupo de investigación sobre la Validación y adaptación a población española de la escala Activity Card Sort (ACS). □ Coautor artículo: Associations between objective and self-perceived physical activity and participation in everyday activities in mild stroke survivors. Plos One. Doi: 10.1371/journal.pone.0321047 □ Coautor artículo: Motor and process skills of people with Parkinson's disease compared to healthy older adults. A cross-sectional study. Revista de Neurología. Doi: 10.33588/m.7802.2023231 □ Coautor artículo: Occupational performance skills in Parkinson's disease: relationship with health-related quality of life and caregiver burden. Revista de Neurología. Doi: 10.33588/m.7701.2023097 □ Coautor artículo: The impact of Parkinson's disease severity on

performance of activities of daily living: an observational study. Revista de Neurología. Doi: 10.33588/m.7608.2022263 □ Coautor editorial: Participación Social. La medida de resultado más esperada en neurorrehabilitación. Journal of Move and Therapeutic Science. Doi: 10.37382/jomts.v4i2.648 □ Coautor artículo: Multidimensional analysis of sedentary behaviour and participation in Spanish stroke survivors (Part&Sed-Stroke): a protocol for a longitudinal multicentre study. BMJ Open. Doi.: 10.1136/bmjopen-2022-065628 □ Coautor artículo: Spanish Transcultural Adaptation of the Activity Card Sort. Occupational Therapy International. Doi.: 10.1155/2019/4175184 □ Coautor artículo: Housing accessibility problems in people with Parkinson's disease. Acta Neurologica Scandinavica. Doi.: 10.1111/ane.12763 □ Coautor artículo. Spanish Transcultural Adaptation and Validity of the Behavioral Inattention Test. Occupational Therapy International. 2017. □ Coautor artículo. Eficacia de un programa intensivo de Terapia ocupacional en un campamento para niños amputados, Vol 21, nº 4 del año 2010 de la revista Trauma de la Fundación Mapfre. □ Autor artículo. Esclerosis Múltiple: alteraciones cognitivas y Actividades de la vida diaria. Número 7, 2008. Revista Gallega de Terapia Ocupacional (Revista electrónica.)

OTROS DATOS CV :

FORMACIÓN EN NEURORREHABILITACIÓN

- **Curso Avanzado sobre manejo de problemas de miembro superior de Forced Use**, impartido por Susan Woll y Marta González, organizado por Asociación de Terapias Intensivas en Neurorrehabilitación, Centro Europeo de Neurociencias (Madrid). Diciembre de 2022.
- **Curso básico de Forced Use**, impartido por Susan Woll, Jan Utley y Marta González, organizado por Asociación de Terapias Intensivas en Neurorrehabilitación, Centro Europeo de Neurociencias (Madrid). 2020-2021.
- **Curso sobre Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance (CO-OP)**, impartido por Helen Polatajko, Hortensia Gimeno y Laura Ainaga, organizado por Ergopraxis. Septiembre / Diciembre de 2019. Zaragoza (Aragón).
- **Curso sobre Constraint Induced Movement Therapy (CIMT), en adultos**, impartido por David Morris, organizado por Asociación de Terapias Intensivas en Neurorrehabilitación, Fundación Pita López, Collado Villalba, Madrid. Mayo de 2019.
- **Curso de Terapias Intensivas en Neurorrehabilitación**. Fundación Pita López, Collado Villalba, Madrid. Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre de 2018 - Marzo de 2019. Impartido por José López Sánchez y Cristina Vázquez González.
- **Control postural como requisito para la función de la extremidad superior en el adulto**. Impartido por Cristina De Diego Alonso. Universidad de Burgos. Abril 2018.
- **Curso de Neurofisiología de la extremidad superior para el alcance y la manipulación en el adulto**. Universidad de Burgos. Impartido por Cristina De Diego Alonso. Marzo 2018.
- **Especialista Universitario en Neuropsicología**. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2007.
- **Curso Básico de reconocimiento y tratamiento de personas adultas con trastornos neurológicos**. Clínica Neuroyforma Julio - Diciembre 2013, Madrid. Impartido por Andrés Lloves, tutor IBITA. **Introducción al movimiento normal. Concepto Bobath**. Universidad Rey Juan Carlos, Facultad de Ciencias de la salud, Alcorcón. 2007. Impartido por Rosario Ariza, tutora IBITA.

- **Curso de Ejercicio Cognoscitivo terapéutico: Método Perfetti**, impartido por la Universidad Complutense de Madrid, 2005.
- **Curso de Daño Cerebral adquirido y Terapia Ocupacional**, impartido en el Hospital Beata María Asunción de Madrid, 2004.
- **Curso de Funciones ejecutivas y sistema motor: su implicación en las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales**, impartido por Astrane, S.L., 2006.
- **Curso de Terapia Ocupacional en mano neurológica**, impartido por Aytona S.L., 2006.
- **Curso básico de confección de ortesis**, en Sevilla, 2007. Organizado por Victoria Eugenia Hernández y Elisa Utrera, terapeutas ocupacionales del Hospital Fremap de Sevilla.

PROPIAS DE TERAPIA OCUPACIONAL

- **Terapeuta ocupacional calibrado para emplear la herramienta de valoración Assessment of Motor and Process Skills (AMPS)**. 2009.
- **Modelo de Ocupación Humana: Procesos de evaluación e intervención actualizados**, Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO), 2012. Impartido por Carmen Gloria de las Heras.

OTROS CURSOS RELACIONADOS CON LA TERAPIA OCUPACIONAL

- **Curso Básico de Productos de Apoyo para la Movilidad y el Posicionamiento**. Asociación Profesional de Terapeutas ocupacionales de la Comunidad Autónoma de Madrid (APTOCAM), Septiembre / Octubre de 2017. Impartido por Rubén Serrano.
- **En la actualidad cursando Máster en Salud Digital por la Universidad Oberta de Catalunya (UOC)**. Iniciado en Octubre de 2023 (12 Créditos ya superados).

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Terapia Ocupacional en Neurorehabilitación, corresponde a la materia Autonomía e Independencia

Funcional. En ella se impartirán los conocimientos necesarios para abordar a personas con algún tipo de afectación neurológica que impida el desempeño diario. Utilizando como base la materia impartida en asignaturas previas (anatomía, neuroanatomía, patología, neurológica, etc), se analizará y estudiará el proceso de intervención, desde la evaluación inicial hasta el alta en el servicio, haciendo especial hincapié en el establecimiento de objetivos con el usuario y el razonamiento clínico. Para ello se aportarán conocimientos sobre diferentes herramientas de evaluación y estrategias terapéuticas, en función de las características de la lesión, la persona y sus intereses.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Conceptos generales

1. Aplicación de conceptos : El Sistema Nervioso Central. Neurofisiología del movimiento.
2. Fundamentos de neurorrehabilitación : Control y aprendizaje motor. Plasticidad neuronal. Otros aspectos no motores de relevancia.
3. Análisis de las características de las patologías neurológicas para el razonamiento clínico : Peculiaridades de cada tipo de usuario y la afectación en función de su lesión.
4. Aplicación de marcos de referencia y modelos de práctica : Aplicación de la teoría en función del tipo de lesión.

2. Proceso de evaluación en Neurorrehabilitación

1. Proceso de evaluación : Conocimiento del proceso de evaluación basado en la evidencia de personas con problemas neurológicos
2. Herramientas de evaluación : Herramientas ligadas al déficit, la actividad y la participación

3. Intervención en Neurorrehabilitación

1. Estrategias de intervención : Técnicas más comunes en neurorrehabilitación basadas en evidencia clínica

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Se recomienda haber superado las asignaturas Neuroanatomía y Patología neurológica, previamente.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

La asignatura contará con la plataforma Moodle donde se subirán los temas, enunciado de prácticas, materiales complementarios y se activarán las entregas de trabajos o prácticas, así como otras herramientas de utilidad. También se dispondrá de las aplicaciones y recursos de Microsoft 365, en concreto, la herramienta Teams, que favorecerá el contacto con el alumnado y la realización de actividades conjuntas. Durante el semestre, se realizarán diversas prácticas en el aula, que complementarán el aprendizaje de los contenidos.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CG02. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- CG03. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- CG04. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CG05. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- CG06. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- CG07. Ser capaz de reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE15. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en la actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- CE17. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- CE25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- CE27. Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del análisis y síntesis de la ocupación y de la actividad.
- CE33. Desarrollar el conocimiento de la ocupación y de la práctica de Terapia Ocupacional.
- CE43. Adquirir herramientas para la evaluación del movimiento funcional.
- CE44. Conocer y comprender los conceptos de control motor y aprendizaje motor, así como la evolución en el desarrollo y su afectación tras una lesión en el sistema nervioso central.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar las dificultades existentes en la realización de las actividades diarias para su posterior intervención de forma independiente
- Conocer y aplicar las herramientas de evaluación específicas para la detección de las necesidades del paciente.
- Conocer y comprender las características del colectivo que es objetivo de la intervención.
- Aplicar las herramientas específicas en el área a tratar para conseguir el objetivo rehabilitador propuesto

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Roberto Cano de la Cuerda; Susana Collado Vázquez (2012): *Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*. Panamericana. ISBN: 978-84-9835-410-2
- Begoña Polonio López; Dulce Mª Romero Ayuso (2010): *Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Panamericana. ISBN: 978-84-9835-202-3
- Begoña Polonio López (2015): *Terapia Ocupacional en disfunciones físicas..* Panamericana. ISBN: 978-84-9835-787-5
- Ángel Sánchez Cabeza (2011): *Terapia ocupacional para la rehabilitación del control motor : tratamientos basados en actividades para pacientes con daño cerebral adquirido*. Editorial Académica Española. ISBN: 9783847354215
- Anne Shumway-Cook, Marjorie Woollacott (2019): *Control motor: de la investigación a la práctica clínica..* ISBN: 9788417370855
- Fernando Vázquez Sánchez, Beatriz García López (2023): *Manual de neurología para Terapia Ocupacional*. Panamericana. ISBN: 9788411061070

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- E. Noé et al. (2024): Guía: Principios básicos de la neurorrehabilitación del paciente con daño cerebral adquirido. Recomendaciones de la Sociedad Española de Neurorrehabilitación. . ISBN: <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.06.009>
- FEDACE (2019): Guía de familias con Daño Cerebral Adquirido. . ISBN: 978-84-09-16567-4

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Evidence-Based Review of Stroke Rehabilitation](http://www.ebrsr.com/)(<http://www.ebrsr.com/>)

Web de relevancia clínica en el campo de la atención a las personas con ictus

[Stroke Engine](https://strokengine.ca)(<https://strokengine.ca>)

Web con recursos ligados a técnicas y herramientas de evaluación para atender a personas con problemas neurológicos.

[Spinal Cord Injury Research Evidence](https://scireproject.com/)(<https://scireproject.com/>)

Web sobre evidencia clínica en el tratamiento de personas con Lesión Medular.

[Shirley Ryan Ability Lab](https://www.sralab.org/)(<https://www.sralab.org/>)

Web de Instituto de Rehabilitación de Chicago en el que puede consultarse herramientas de valoración para personas con diferentes enfermedades neurológicas.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, la profesora explicará los nuevos conceptos y conocimientos necesarios para el desarrollo del profesional. Se llevará a cabo en las clases presenciales mediante el uso de presentaciones en formato Power Point, de las que dispondrán previamente a través la plataforma Moodle.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación del alumnado a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método se adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. La profesora propondrá diferentes temas relacionados con la materia que serán sometidos a debate para posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Trata de fomentar la iniciativa y creatividad por parte del alumnado a través de casos prácticos dentro del aula o análisis de vídeos u otros materiales. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumnado asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por la docente.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La planificación de la asignatura, de forma aproximada será la siguiente:

Bloque 1- Conceptos generales (Semanas 1 a 5)

Tema 1. Aplicación de conceptos: el sistema nervioso central. Prácticas. Semana 1.

Tema 2. Fundamentos de neurorrehabilitación. Prácticas. Semana 2-3.

Tema 3. Análisis de las características de las patologías neurológicas para el razonamiento clínico. Prácticas. Semana 3-5.

Tema 4. Aplicación de marcos de referencia y modelos de práctica. Prácticas. Semana 5. Bloque 2 - Evaluación (semanas 6-10).

Tema 5. Proceso de evaluación. Prácticas. Semana 6.

Tema 6. Herramientas de evaluación. Prácticas. Semana 6-10. Bloque 3- Intervención (semanas 10- 15).

Tema 7. Proceso de intervención. Prácticas. Semana 10-11.

Tema 8. Métodos de Intervención. Prácticas. Semana 12-15.

CLASES TEÓRICAS. Se desarrollarán clases de 50 minutos, con un descanso de 10 minutos, dos días a la semana. En ellas se aportarán los conocimientos teórico-prácticos, fundamentales para la práctica clínica. Previamente, el alumnado dispondrá de los documentos en Power Point y la descripción de las actividades prácticas que se expondrán en clase.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS Las actividades prácticas suponen una parte fundamental dentro de la asignatura. Se realizarán dentro de la dinámica de la clase, en forma de: Estudio de diversos casos clínicos y resolución de los mismos. Ejecución de diversas formas de evaluación e intervención, mediante role playing.

SEMINARIOS. A lo largo del semestre, podrán desarrollarse seminarios de temáticas concretas, que complementen los contenidos fundamentales. Estos podrán ser impartidos por otros profesionales del ámbito de la asignatura en la Universidad o asistiendo a centros de atención a patologías neurológicas. Todo ello será comunicado con antelación suficiente. "Estas actividades son susceptibles de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de las actividades y así se verá reflejado en su calificación". "El profesor podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial".

TUTORÍAS GRUPALES. Se realizarán en las semanas previas a las convocatorias de las pruebas de evaluación oficiales, establecidas por Decanato. Serán debidamente comunicadas al alumnado.

TUTORÍAS INDIVIDUALES. Los alumnos podrán asistir a tutorías individuales para resolver otras dudas sobre los contenidos de la asignatura. Para ello, se contactará previamente, a través de email con el profesor (jalegre@uemc.es). "Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica, primeramente presentada. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales".

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Examen parcial									X							X	X	X
Entrega de trabajo													X			X	X	X
Examen práctico															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para realizar la nota media todas deben estar superadas con una puntuación de al menos 4,5 puntos sobre 10. No se realizará media si alguna de las pruebas cuenta con una calificación inferior a 4,5. La ponderación final debe ser de 5 o superior para superar la asignatura.

Se aplicará un sistema de Evaluación Continua, centrado en la participación productiva en el aula (debates, ejecución de tareas, estudio de casos, resolución de problemas...) mediante el control periódico de los conocimientos adquiridos por el alumnado, a través de las siguientes pruebas: Se desarrollará un trabajo de intervención. Sus características serán indicadas con antelación suficiente a través de la plataforma Moodle y explicadas en el aula. Será entregado en la semana 13 y supondrá un 25% de la nota final.

Durante la semana 15, se llevará a cabo una prueba práctica, basada en un caso clínico. Supondrá el 25% de la nota final. Las características concretas, serán comunicadas y explicadas con anterioridad suficiente.

En la semana 9, tendrá lugar una prueba de evaluación parcial, que permitirá eliminar materia. Para que esto ocurra, el alumno/a debe obtener una puntuación superior a un 4,5. Esta prueba constará de un apartado de

evaluación objetiva (50% de la prueba), tipo test, con respuesta múltiple y otro con preguntas de respuesta larga (50% de la prueba). Tendrá un valor del 25% de la nota final. Se realizará un prueba final escrita, en la convocatoria ordinaria, que incluirá un parte de preguntas de respuesta larga (50%) y otra de evaluación objetiva con preguntas tipo test, de respuesta múltiple (50%). Para que pueda considerarse para la media, debe de haberse obtenido, al menos un 4,5 sobre 10. Esta prueba supondrá el 25% de la nota final. En caso de no haber superado la prueba parcial, se presentará en la convocatoria ordinaria con toda la parte teórica. Deberá desarrollar la primera parte, correspondiente al parcial (25%) y la segunda, de la convocatoria ordinaria (25%).

Aspectos a tener en cuenta:

No se tendrán en cuenta las partes con una calificación inferior a 4,5, aunque la media final sea 5 o superior. Si alguna parte obtuviera una puntuación inferior, la calificación final máxima, será un 4. Los errores ortográficos penalizarán la calificación. El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba. En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos. No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada. "El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario".

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Extraordinaria, fijada por el Decanato. La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación y se conservará la nota de las pruebas superadas: trabajo de intervención, prueba de evaluación parcial, prueba escrita y/o prueba práctica; y tendrán que presentarse a aquellas pruebas no superadas, siguiendo todas ellas las mismas directrices que en la Convocatoria Ordinaria: Trabajo de intervención. Sus características serán indicadas con antelación suficiente a través de la plataforma Moodle y explicadas en el aula. Será entregado supondrá un 25% de la nota final. Prueba práctica, basada en un caso clínico. Supondrá el 25% de la nota final. Las características concretas, serán comunicadas y Prueba de evaluación parcial, se conservará la nota de la prueba y la eliminación de materia siempre que el alumno/a obtuviese una puntuación superior a un 4,5. Tendrá un valor del 25% de la nota final. Prueba final escrita, que incluirá un parte de preguntas de respuesta larga (50%) y otra de evaluación objetiva con preguntas tipo test, de respuesta múltiple (50%). Esta prueba supondrá el 25% de la nota final. En caso de no haber superado la prueba parcial, se presentará en la convocatoria extraordinaria con toda la parte teórica y deberá desarrollar la primera parte, correspondiente al parcial (25% de la nota final) y la segunda, de la prueba final (25% de la nota final). Para realizar la nota media todas deben estar superadas con una puntuación de al menos 4,5 puntos sobre 10. No se realizará media si alguna de las pruebas cuenta con una calificación inferior a 4,5. La ponderación final debe ser de 5 o superior para superar la asignatura. Aspectos a tener en cuenta: No se tendrán en cuenta las partes con una calificación inferior a 4,5, aunque la media final sea 5 o superior. Si alguna parte obtuviera una puntuación inferior, la calificación final máxima, será un 4. Los errores ortográficos penalizarán la calificación. El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba. En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos. No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada. "El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario".

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	25%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	25%
Trabajos y proyectos	25%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	25%