DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)
GRUPO: 2627-T1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 4º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: CARLOS FRANCISCO SALGADO PASCUAL
EMAIL: csalgado@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 15:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Psicologia (Universidad *Universidad de Salamanca*)
- Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud (2012)
- Y acreditado en la figura de Ayudante doctor por ACSUCYL (2014)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Grado en Psicología y Grado en Educación)
- Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Master de Psicología General Sanitaria)
- Cuenta con experiencia de 3 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Master de Profesorado)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Práctico Clínica Privada)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 10 años en el sector Público (Servicios Sociales y Profesor Universitario)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- Más de 10 años (Terapias de Tercera Generación (ACT y Mindfulness), Desmantelamiento en las técnicas de Mindfulness y el desarrollo de procedimientos a la activación del proyecto de vida de las personas a través de la emergencia y contacto con los valores personales. Desarrollo del modelo de Atención Centrada en lo Importante para la Persona (Varias publicaciones))

OTROS DATOS CV :

Especialista en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud, desde el año 1994 en el ámbito de la evaluación y el tratamiento de problemas de salud mental.

Director Gerente del Centro de Psicología PsicACT (primer centro en España de atención a personas con Trastorno Mental Grave y Crónico desde una perspectiva Contexual Funcional)

Psicólogo en el Hospital Benito Menni de Valladolid durante 7 años.

Actualmente Director de Retos Sociales y Estudios de Fundación Intras desde el año 2023.

Publicados varios artículos sobre la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en personas con Trastorno Mental Grave y Crónico e impartición de multiples cursos y workshops sobre la aplicación practica de las Terapias Contextuales o Terapias de Tercera Generación

Autor del modelo de Atención Centrada en lo Importante para la Persona (ACIP) y de la metodología del apoyo al proyecto de vida, implementado en Fundación Intras para el apoyo a personas con Trastorno Mental Grave y Crónico.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura "**Técnicas de intervención y tratamiento psicológico II**" forma parte de la materia 6: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico siendo de **carácter obligatorio** del Plan de Grado en Psicología, siendo impartida en el cuarto curso del Grado durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS.

Esta asignatura se centra en conocer los modelos de psicoterapia más importantes que se han desarrollado a lo largo del tiempo. Se repasan los distintos conceptos básicos asociados a cada modelo y se incidirá en su aporte al campo y desarrollo de la intervención psicológica.

Se hace un especial énfasis en la importancia en la importancia de aquellos elementos que tienen en común y en lo que han aportado diferencialmente a la evidencia. En este sentido se focaliza la atención del alumnos hacia los novedosos desarrollos de intervenciones basadas en procesos que incorporan los estudios y avances de los últimos años respecto a los procesos eficaces en el abordaje del sufrimiento humano.

De igual forma se incide en los elementos de la interacción psicoterapéutica que han mostrado su eficacia, con independencia del marco teórico de base.

Se trata de una asignatura de gran relevancia ya que pretende clarificar al alumno, el enorme campo de psicoterapias y abordajes existentes, poniendo como base los principios básicos de la filosofía científica y su evidencia.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Introducción y conceptos básicos**
    1. Historia de la Psicoterapia
    2. La situación terapéutica: cambio, etapas, situaciones complicadas
    3. La relación terapéutica: interacciones eficaces
2. **Modelos psicoterapéuticos**
    1. Psicoanálisis y psicoterapia. Psicoterapias psicoanalíticas
    2. Psicoterapias de grupo
    3. Psicodrama
    4. Psicoterapia Humanista
    5. Psicologia Existencial Positiva
    6. Psicoterapia sistémica
    7. Terapia de la Gestalt
3. **Tendencias actuales**
    1. Contexto actual y marco filosófico
    2. Las terapias contextuales
    3. La terapia basada en procesos
    4. Diálogo abierto

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

-Libros y artículos científicos

-Videos

-Presentaciones en power point

-Experimentos en el aula

-Instrumentos de evaluación

-Role playing

-Trabajo en grupo cooperativo

-Plataforma Moodle

-En este curso también se contará con la plataforma TEAMS, para mantener un contacto continuo con el alumnado.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE02. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- CE13. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.
- CE15. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE18. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los momentos esenciales de la historia y las corrientes generales en psicoterapia.
- Conocer los elementos fundamentales de los diversos paradigmas de la psicoterapia.
- Conocer los elementos esenciales y diferenciales en los que se fundan las diversas técnicas terapéuticas
- Ser capaz de hacer una orientación terapéutica con arreglo a los elementos diagnósticos de un paciente

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Jose Luis Martorell (2014): Psicoterapias: escuelas y conceptos básicos. . ISBN: ISBN-13 : 978-8436831450

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Celedonio Castanedo (2008): Seis enfoques psicoterapéuticos. . ISBN: 978-970-729-375-5
- Leila Nomen Martín (2016): 50 técnicas psicoterapéuticas. . ISBN: 13 : 978-8436836158
- Salvador Garibay Rivas (2013): Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar. . ISBN: 978-607-448-338-3
- Marino Pérez Álvarez (2014): Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. . ISBN: 978-84-907750-8-0
- Steven Hayes y Stefan G. Hofmann (2018): Process Based CBT. . ISBN: 1626255962
- Fco Javier Labrador y María Crespo (2012): Psicología clínica basada en la evidencia. . ISBN: 978-84-368-2625-8
- Oscar Goncalves (2002): Psicoterapia cognitiva narrativa. Manual de terapia breve. . ISBN: 84-330-1672-5
- José de Jesus González Nuñez (1999): Psicoterapia de grupos: teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. . ISBN: 968-426-833
- Raul Vaimberg Grillo y Mónica Lombardo Cueto (2015): Psicoterapia de grupo y psicodrama: Teoría y práctica (Psicoterapias). . ISBN: 13 : 978-8499217871
- Luis A. Oblitas (2008): Psicoterapias contemporáneas. . ISBN: 13: 978-607-481-436-1
- Francisco Javier Labrador Encinas (2011): Situaciones difíciles en terapia. . ISBN: 13 : 978-8436825299
- Irvin D. Yalom (2010): Psiccoterapia existencial. . ISBN: 978-84-254-2786-2

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion
Meaning(https://www.meaning.ca/meaning-centred-interventions/meaning-therapy/) Página web sobre nuevas aportaciones desde la psicoterapia existencial positiva, sobre el significado en la vida.
ACBS(https://contextualscience.org) Página de la Association for Contextual Behavioral Science

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

-Clases expositivas con power point.

-Clases prácticas y role playing.

-En ocasiones se incluirá metodología inversa con actividades de investigación en casa y posteriormente profundización, aplicaciones prácticas, etc, en el aula.

MÉTODO DIALÉCTICO:

-Seminarios de temas específicos

-Trabajos grupales cooperativos

-Aprendizaje basado en problemas

-Presentación de trabajos

-Tutorías

MÉTODO HEURÍSTICO:

-Lectura de artículos.

-Investigación personal.

Se realizará una práctica grupal en la que los alumnos utilizarán sus propios recursos para recopilar información, organizar el trabajo grupal, investigar y elaborar el trabajo práctico.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Cronograma estimado de la asignatura "Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II":

Seminario de contextualización (semana 1, 2).

Historia de la psicoterapia (Semana 3).

La situación terapéutica (semana 4).

La relación terapéutica (semanas 5 y 6).

Seminario interacciones basadas en lo importante (Seminario Semanas 7).

Psicoterapias contextuales (semana 8).

Psicoanálisis (Semana 9).

Terapia de grupo (Semana 10).

Terapia familiar (Semana 11).

Psicodrama (Semanas 12).

Terapia Humanista (Semana 13).

Psicoterapia basada en procesos (semana 14).

Diálogo Abierto (semana 15)

Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

"Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. En este caso el profesor informará convenientemente al alumnado las nuevas modificaciones puntuales con suficiente antelación"

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Presentación de grupo										X	X	X	X	X		X	X	X
Seminario	X	X					X				X							
Tareas				X				X				X				X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación de la asignatura constará de una parte teórica y una parte práctica.

La parte teórica consistirá en una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas y 4 alternativas de respuesta. Dicha prueba versará sobre todo lo expuesto a lo largo del semestre (seminarios, clases expositivas, ejercicios experienciales y trabajos grupales).

La parte práctica constará:

A) De un trabajo grupal de revisión sobre un tema asignado a cada grupo. De dicho trabajo se evaluará el trabajo escrito de revisión y la defensa oral en el aula. Los criterios para la realización del trabajo grupal correspondiente a la parte práctica serán aportados al alumno al inicio de las clases.

B) Evaluación continua de pequeñas tareas que se van a realizar a lo largo del curso y que se irán colgando en teams.

Los criterios de evaluación de esta práctica serán aportados a los alumnos en los primeros días de clase.

La calificación final se obtiene ponderando todos los sistemas de evaluación: Trabajo grupal de revisión (20%) Presentación oral trabajo de revisión (20%) Evaluación continua de tareas (20%) y prueba escrita (40 %).

Para realizar la nota media tiene que estar aprobada (5 sobre 10) tanto la prueba objetiva como cada una de las partes prácticas.

*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no supere la asignatura se podrá presentar a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, manteniéndose la nota de la parte práctica, si ésta está aprobada.

*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas orales	20%
Técnicas de observación	20%
Ejecución de prácticas	20%
Pruebas escritas	40%