DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)
ASIGNATURA : Psicoterapias de Tercera Generación (2646)
TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica
MODALIDAD : Presencial
CURSO ACADÉMICO: 2026-2027
GRUPO: 2627-M1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa (OP)
ECTS: 4,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: CARLOS FRANCISCO SALGADO PASCUAL
EMAIL: csalgado@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 13:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Psicologia (Universidad *Universidad de Salamanca*)
- Doctorado: Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud (2012)
- Y acreditado en la figura de Ayudante doctor por ACSUCYL (2014)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Grado en Psicología y Grado en Educación)
- Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Master de Psicología General Sanitaria)
- Cuenta con experiencia de 3 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Master de Profesorado)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Práctico Clínica Privada)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 10 años en el sector Público (Servicios Sociales y Profesor Universitario)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- Más de 10 años (Terapias de Tercera Generación (ACT y Mindfulness), Desmantelamiento en las técnicas de Mindfulness y el desarrollo de procedimientos a la activación del proyecto de vida de las personas a través de la emergencia y contacto con los valores personales. Desarrollo del modelo de Atención Centrada en lo Importante para la Persona (Varias publicaciones))

OTROS DATOS CV :

Especialista en Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud, desde el año 1994 en el ámbito de la evaluación y el tratamiento de problemas de salud mental.

Director Gerente del Centro de Psicología PsicACT (primer centro en España de atención a personas con Trastorno Mental Grave y Crónico desde una perspectiva Contexual Funcional)

Psicólogo en el Hospital Benito Menni de Valladolid durante 7 años.

Actualmente Director de Retos Sociales y Estudios de Fundación Intras desde el año 2023.

Publicados varios artículos sobre la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en personas con Trastorno Mental Grave y Crónico e impartición de multiples cursos y workshops sobre la aplicación practica de las Terapias Contextuales o Terapias de Tercera Generación

Autor del modelo de Atención Centrada en lo Importante para la Persona (ACIP) y de la metodología del apoyo al proyecto de vida, implementado en Fundación Intras para el apoyo a personas con Trastorno Mental Grave y Crónico.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC1 - Competencia para tener un razonamiento de la psicología: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- GC2 - Competencia para actuar y desarrollar la aplicación de la Psicología Sanitaria: Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- SC1.2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- SC1.3 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CO2.1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano, en relación con los modelos de evaluación e intervención, así como las técnicas y procedimientos propios de la Psicología General Sanitaria.
- CO2.2 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- HD2.1 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- HD2.2 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura “ Psicoterapias de tercera generación ” forma parte del Módulo 3 “Optativo” siendo, por tanto, una asignatura optativa en el Máster de Psicología General de la Salud y se imparte durante el segundo semestre con una carga docente de 4 créditos ECTS. Esta asignatura se centra en conocer los modelos de Psicoterapia que se han considerado como de tercera generación, enfocándose en la aceptación y trabajando con total atención. Se revisa el modelo filosófico básico y se revisan los diferentes conceptos básicos asociados a cada modelo, centrándose en su aspecto diferencial y efectividad. Enfoca la atención de los estudiantes en los desarrollos innovadores de intervenciones basadas en procesos que incorporan los estudios y avances de los últimos años con

respecto a procesos efectivos para abordar el sufrimiento humano. También se ven afectados los elementos de la interacción psicoterapéutica y las herramientas características de cada uno de los modelos. Psicoterapéutica y las herramientas características de cada uno de los modelos. Es un tema de gran relevancia para abordar las psicoterapias más innovadoras en la práctica psicológica y aquellas que tienen una conexión más importante con los avances derivados de la experimentación sobre los principios básicos del aprendizaje humano.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Terapias conductuales de 3ª generación: Desarrollo histórico y panorama actual

Introducción a la Terapia de aceptación y compromiso: conceptos básicos, método terapéutico y valoración crítica

Introducción a la Terapia basada en la atención plena (Mindfulness): conceptos básicos, método terapéutico y valoración crítica

Introducción a la Terapia de activación conductual: conceptos básicos, método terapéutico y valoración crítica

Introducción a la Terapia dialéctico-conductual: conceptos básicos, método terapéutico y valoración crítica
Introducción a la Psicoterapia analítico-funcional: conceptos básicos, método terapéutico y valoración crítica

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia
- **Recursos tecnológicos :** Plataformas de aprendizaje en línea, Herramientas de presentación, Herramientas de comunicación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast
- **Otros recursos:** Role Playing

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Hayes, S.C., Strosahl, K.D.& Wilson, K.G. (2014): Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness). DescleeDeBrouwer. ISBN: 9788433026958
- Pérez Álvarez, M. (2014): Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Síntesis. ISBN: 9788499588292
- Valero, L; Ferro, R (2018): Psicoterapia Analítico Funcional. Pirámide. ISBN: 9788436838879
- Wilson, K y Luciano, C. (2002): Terapia de aceptación y compromiso. Una terapia centrada en valores.. Pirámide. ISBN: 9788436817195
- Barraca, J. (2016): Terapia Integral de Pareja.. Síntesis. ISBN: 9788490773222
- Didonna, F. (2011): Manual Clínico de Mindfulness.. Desclée de Brouwer. ISBN: 9788433025111
- Segal, Z. V., Williams, J. M., & Teasdale, J. D (2002): Terapia cognitiva basada en la conciencia plena. Un nuevo abordaje para la prevención de recaídas.. Descree de Brouwer. ISBN: 9788433021038
- Linehan, M (2003): Manual de tratamiento de los trastornos limite de la personalidad.. Paidós. ISBN: 978-8449314186

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Se utilizarán múltiples artículos científicos de los primeros autores de cada uno de los modelos. Estos artículos se proporcionarán a los estudiantes en la plataforma E-Campus.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

-Clases expositivas con power point .

-Clases prácticas y juegos de rol .

-En ocasiones se incluirá la metodología inversa con actividades de investigación en casa y posteriormente en profundidad, aplicaciones prácticas, etc., en el aula.

MÉTODO DIALÉCTICO:

-Seminarios sobre temas específicos.

-Trabajo cooperativo en grupo.

-Aprendizaje basado en problemas.

-Presentación de obras.

-Tutoriales.

MÉTODO HEURÍSTICO:

-Leer artículos.

-Investigación personal.

-Aprendizaje basado en problemas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura "**Terapias de Tercera Generación**" está planificada en:

Cuatro bloques destinados al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto de clases teóricas, clases prácticas, seminario, presentación de trabajos y prueba de evaluación final.

Cronograma estimado:

Bloque 1:

- Seminario de contextualización.

- Terapias conductuales de tercera generación: desarrollo histórico y panorama actual

Bloque 2:

- Introducción a la Terapia de Aceptación y Compromiso: conceptos básicos, método terapéutico y evaluación crítica

- Herramientas y ejercicios experienciales

- Defusión cognitiva y clarificación de valores

Bloque 3:

- Introducción a la Terapia Basada en Mindfulness: conceptos básicos, método terapéutico y evaluación crítica

- Introducción a la Terapia de Activación Conductual: conceptos básicos, método terapéutico y evaluación crítica

- Introducción a la Terapia Dialéctico-Conductual: conceptos básicos, método terapéutico y evaluación crítica

- Introducción a la Psicoterapia Analítico-Funcional: conceptos básicos, método terapéutico y evaluación crítica

Bloque 4:

-Presentación de trabajos

(Esta planificación es flexible y se puede adaptar al ritmo de los alumnos)

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura.

El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Tutorías Grupales:

Se realizarán únicamente durante la semana amarilla

Se establecen 4 horas por asignatura, entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria

Los calendarios serán comunicados por los Centros (Facultad)

Se realizarán de forma presencial en la UEMC

Utilización de la IA

En determinadas actividades que se realizarán presencialmente se permitirá el uso de la Inteligencia Artificial, reflejando la hoja de ruta de las iteraciones producidas para conseguir el resultado final. Esto exige un uso ético y responsable y donde quede reflejado en todo momento la aportación propia del alumnado.

Cualquier trabajo realizado con IA que no refleje la aportación propia del alumado, no será válido y podrá verse afectada la evaluación de dicho trabajo.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica inicialmente

presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales, previa aprobación académica de la titulación.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Parte teórica Prueba objetiva tipo test con 30 preguntas. Esta prueba se centrará en todo lo presentado a lo largo del semestre (seminarios, conferencias, ejercicios experienciales y trabajo vivencial y grupal)																X	X	Pruebas escritas:40%	X	
Trabajo de revisión escrito Trabajo grupal de revisión sobre el planteamiento de un caso práctico.															X		X	Ejecución de prácticas:20%	X	
Trabajo práctico de presentación oral Trabajo de exposición sobre el abordaje de un caso práctico															X		X	Pruebas orales:20%	X	
Tareas en el aula Evaluación continua de pequeñas tareas que se realizarán a lo largo del cuatrimestre y que se implementarán en un portafolio				X				X				X					X	Ejecución de prácticas:20%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación ordinaria :

La evaluación de la asignatura constará de una parte teórica y una parte práctica.

La evaluación de la parte teórica consistirá en:

En una prueba objetiva tipo test con 30 preguntas. Esta prueba se centrará en todo lo presentado a lo largo del

semestre (seminarios, conferencias, ejercicios experienciales y trabajo vivencial y grupal).

La parte práctica constará de:

A) De un trabajo grupal de revisión sobre el planteamiento de un caso práctico. A partir de este trabajo se evaluará el trabajo escrito y su defensa en el aula. Los criterios para la realización del trabajo en grupo correspondiente a la parte práctica se facilitarán al alumno al inicio de las clases.

B) Evaluación continua de pequeñas tareas que se realizarán a lo largo del semestre y que se implementarán en un portafolio.

Los criterios de evaluación de esta práctica se facilitarán a los alumnos en los primeros días de clase.

La nota final se obtiene ponderando todos los sistemas de evaluación:

Trabajo de revisión escrita (20%),

Trabajo de revisión de presentación oral (20%),

Evaluación continua de tareas (20%) y

Prueba escrita (40%).

Para obtener la nota media es necesario superar tanto la prueba objetiva como cada una de las partes prácticas (5 sobre 10).

Consideraciones:

-Errores ortográficos; penalizan la calificación.

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

* IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, sobre Régimen Disciplinario del Estudiante, Arts. 4, 5 y 7 y supondrá la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

3- El uso inadecuado de las herramientas de IA tendrá una calificación de 0 (cero) en la actividad correspondiente. Si este comportamiento es continuado y habitual, podrá reflejarse en la evaluación continua y final. Además, podrá dar lugar a la apertura de expediente disciplinario, conforme a la normativa de la Universidad.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación extraordinaria :

El alumno que no supere la asignatura podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, guardando la nota de la parte práctica, si ésta lo aprueba.

Consideraciones:

-Errores ortográficos; penalizan la calificación.

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

* IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, sobre Régimen Disciplinario del Estudiante, Arts. 4, 5 y 7 y supondrá la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

3- El uso inadecuado de las herramientas de IA tendrá una calificación de 0 (cero) en la actividad correspondiente. Si este comportamiento es continuado y habitual, podrá reflejarse en la evaluación continua y final. Además, podrá dar lugar a la apertura de expediente disciplinario, conforme a la normativa de la Universidad.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	40 %	20 %	40 %	0 %