

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICOLOG)

ASIGNATURA : Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia (3421)

TIPO DE ASIGNATURA : Teórica

MODALIDAD : Presencial

CURSO ACADÉMICO: 2026-2027

GRUPO: 2627-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: CARLOS RONCERO ALONSO

EMAIL: croncero@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 12:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Medicina y cirugía (Universidad *Valladolid*)
- Licenciado Psicología (Universidad *UNED*)
- Master universitario: Gestión Sanitaria
- Doctorado: Medicina y cirugía (Psiquiatría) (2011)
- Y acreditado en la figura de Profesor/a titular por ANECA (2016)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (experiencia en pregrado y postgrado (master y doctorado))

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Público (sistemas de salud de Cataluña y Castilla y León + privado)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- Más de 10 años (patología dual, sueño)

OTROS DATOS CV :

acreditado como Catedrático por ANECA en 2025

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC2 - Competencia para asegurar en las personas, familias y comunidades la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: Integrar un enfoque psicológico basado en los fundamentos biológicos de la conducta humana, en las funciones psicológicas, en los principios psicosociales del funcionamiento de los

grupos y de la psicología evolutiva y de la educación, con sus distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en sus diferentes ámbitos mediante los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- HD2.2 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- HD2.3 - Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- SC2.1 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- SC2.4 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

Esta asignatura se centra en conocer cómo se ha considerado la conducta infantil y adolescente a lo largo de la historia en lo referente a aquello que se considera como normal vs patológico. Se repasan los distintos modelos de psicopatología enfatizando la diferencia entre una visión topográfica y una funcional de la conducta infanto-juvenil. Se incide en el conocimiento de las distintas topografías de conductas que llevan a diagnósticos diferentes así como en el manejo de los diferentes sistemas de clasificación. Debido a la importancia para asignaturas posteriores en cuanto a la influencia sobre la conducta, se facilita no sólo la identificación de las diferentes patologías, sino también el entrenamiento en explicaciones funcionales y pragmáticas de dichas conductas.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Principios científicos de la Psicopatología infantil y juvenil

Modelos explicativos y aproximaciones terapéuticas

Clasificación, diagnóstico y evaluación de los trastornos psicológicos infanto-juveniles

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia
- **Recursos tecnológicos :** Plataformas de aprendizaje en línea

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A (Eds.) (2017): Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos (2ª Ed). Piramide. ISBN: 9788436832556
- Caballo, V., Simón López, M.A. (2002): Manual de Psicología Clínica Infantil y de la Adolescencia (Trastornos Generales). . ISBN: 9788436815771
- Caballo, V., Simón López, M.A. (2002): Manual de Psicología Clínica Infantil y de la Adolescencia (Trastornos Específicos) . . ISBN: 9788436816419
- Carlos Imaz Roncero, Benito Arias Martínez (Coordinadores). (2020): Manual básico de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Universidad de Valladolid. ISBN: 978-84-1320-063-7

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Método utilizado en el transcurso de la asignatura para la exposición de los contenidos teóricos, fomentando en la medida de lo posible la participación y la comunicación con el alumno, haciéndole protagonista de la enseñanza.

MÉTODO DIALÉCTICO:

- Seminarios de temas específicos
- Trabajos grupales cooperativos
- Estudios de caso
- Presentación de trabajos
- Tutorías

MÉTODO HEURÍSTICO:

Método utilizado a lo largo del transcurso de la asignatura con el fin de adquirir conocimientos, mediante la experimentación y la resolución de problemas:

- Lectura de artículos
- Investigación personal

A través del trabajo en grupo, los alumnos utilizarán sus propios recursos para recopilar información, organizar el trabajo grupal, investigar y experimentar posibilidades prácticas de llevar a cabo todos los pasos de una evaluación y elaborar el trabajo práctico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Quince semanas destinadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto de clases presenciales, clases prácticas, presentación de trabajos y prueba de evaluación final.

Cronograma estimado:

- Introducción y contextualización (semana 1).
- Historia, Concepto y Criterios (semana 2).
- Desarrollo normal vs patológico (semanas 3).
- Los sistemas de clasificación (semana 4)
- Modelo topográfico vs funcional. Seminario análisis funcional de la conducta (seminario semanas 5).
- Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta. Trastornos mentales graves (semana 6).
- Trastornos del desarrollo y trastornos del espectro autista (semana 7).
- Trastornos por déficit de atención y trastornos motores (semanas 8 y 9).
- Depresión y ansiedad (semana 10 y 11).
- Trastornos relacionados con el trauma y nuevas adicciones (semana 12).
- Trastornos disruptivos y Trastornos de la conducta alimentaria (semana 13).
- Trastorno de la eliminación y trastornos del sueño (semana 14). Incluye presentación de casos.
- Seminario aproximación funcional a la conducta patológica (semana 15). Incluye presentación de casos.

TUTORÍAS: Las tutorías individuales podrán ser presenciales u online y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como

viene siendo habitual.

IMPORTANTE: "Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. En este caso el profesor informará convenientemente al alumnado las nuevas modificaciones puntuales con suficiente antelación"

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Presentación Oral en grupo															X		X	Pruebas orales:20%	X	
Casos Clínicos y Pruebas Cortas en clase					X	X		X	X		X	X	X				X	Ejecución de prácticas:40%	X	
Prueba de Evaluación																X	X	Pruebas escritas:40%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

En esta asignatura se pondrá en práctica un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, en donde se tendrán en cuenta todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo en clase. Esta evaluación constará de una parte teórica y una parte práctica:

1. La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva tipo test con alternativas de respuesta. Dicha prueba versará sobre todo lo expuesto a lo largo del semestre (seminarios, clases expositivas y trabajos grupales).
2. La parte práctica constará de una evaluación continua de trabajos grupales basados en estudios de casos, donde se evaluará el trabajo escrito y su defensa en el aula.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

- Prueba de Evaluación (40%)
- Evaluación continua (40%), casos clínicos y pruebas cortas en clase
- Prueba Oral (20%) mediante la defensa/exposición de los trabajos correspondientes

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

- Errores ortográficos; penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Trabajos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no supere la asignatura se podrá presentar a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, **manteniéndose la nota de la parte práctica si ésta aprobada.**

Consideraciones:

- Errores ortográficos; penalizan la calificación.

- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Trabajos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

***IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórica	40 %	20 %	40 %	0 %