

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (PGR-EDUPRI)

ASIGNATURA : Psicología del Desarrollo Evolutivo (3535)

TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica

MODALIDAD : Presencial

CURSO ACADÉMICO: 2026-2027

GRUPO: 2627-T1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: NATALIA GARCÍA MUÑOZ

EMAIL: ngarciam@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 11:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Psicología (Universidad UNED)
- Licenciado Pedagogía (Universidad UCM)
- Master universitario: Master en Terapias Contextuales
- Master universitario: Postgrado en Neuropsicología
- Master universitario: Experto en Duelo
- Master universitario: Experto en Psicopatología Clínica e Intervención Comunitaria
- Master universitario: Experto en Atención Temprana
- Master universitario: Experto en Intervención Psicoeducativa en Educación Especial
- Master universitario: Master en Gestión y Dirección de RRHH

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora Grado e Psicología UEMC)
- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora Grado en Criminología UEMC)
- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora Grado en Terapia Ocupacional)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Privado (Gerente y Psicóloga sanitaria en consulta propia)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Privado (Neuropsicóloga en consulta propia)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Público (Psicóloga del programa de atención psicológica a víctimas de violencia de género de JCyL)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 4 años en el sector Privado (Neuropsicóloga en Hospital Casaverde y Afava)

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 5 años en el sector Privado (Gestora de Casos Intecum (paliativos) y Asistente Personal en Fundación Intrás)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Profesora del Certificado de Profesionalidad Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales (Fundación Intrás, Fundación Personas Grupo Tecopy, Yorkshire, Ifes))
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 1 año en el sector Público (Profesora de español y francés, Programa Youth Training (Leonardo da Vinci). Inglaterra)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 1 año en el sector Público (Pedagoga - Educadora, Voluntariado Europeo (Programa Juventud))
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 5 años en el sector Privado (Orientadora y Dinamizadora sociocultural (Wallaby, Cáritas, Incual, Ayto. Alcazarén))

OTROS DATOS CV :

Psicóloga Sanitaria, Neuropsicóloga y Pedagoga con más de una década de experiencia vinculando la práctica clínica con la docencia en la educación superior y formación profesional. Especializada en Neuropsicología, Terapias Contextuales (ACT), violencia de género, duelo y discapacidad, centro mi perfil en la transferencia del conocimiento científico y práctico del aula a la salud mental y viceversa. Actualmente ejerzo como profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes (UEMC), actividad que compagino con mi labor asistencial como psicóloga, neuropsicóloga y directora de mi propio centro de psicología (+*Sanamente Psicología*). También he trabajado como neuropsicóloga en DCA y demencias. Dispongo además, de experiencia laboral en educación y formación, ámbito social y de gestión, y apporto además una sólida perspectiva intercultural gracias a mi trayectoria profesional e internacional en el Reino Unido y Francia.

A nivel investigador, actualmente me encuentro en proceso de admisión de proyecto de tesis doctoral centrado en evaluar la eficacia de una intervención basada en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) sobre variables clínicas y funciones ejecutivas en víctimas de trauma interpersonal (un diseño de caso) bajo la tutela de un grupo de investigación referente en trauma a nivel nacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC3 - COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC6 - COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- CO3.3 - Entender las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados.
- CO3.5 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CO3.6 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- SC3.10 - Conocer las características, tipología y categorías del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.

- CT6.8 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- SC6.1 - Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura Psicología del desarrollo Evolutivo, forma parte del Módulo de Formación Básica. Pertenece a la materia Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad. Sus competencias específicas aparecen definidas en la Orden ECI 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación del título. A mayores se han redactado competencias para lograr el total desarrollo de la asignatura. Se imparte en el primer curso del plan de estudios, dentro del segundo semestre. Esta asignatura pretende enfocar al futuro maestro, principalmente, en la formación de los cambios físicos, sociales y cognitivos que va a ver en sus alumnos a lo largo de su futuro docente y como esos cambios influyen en sus relaciones. Tiene relación con Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y con Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. El desarrollo competencial de esta asignatura tiene relación también con el desarrollo del Módulo de Prácticum.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Modelos y teorías explicativos del desarrollo. Conocimiento de las competencias clave para adquirir el perfil de salida del alumnado de educación primaria. Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar

Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo- emocional del niño desde la infancia a la adolescencia. Desarrollo evolutivo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocimiento de contextos motivacionales y sociales del alumnado.

Contenidos y procesos de aprendizaje.

Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia, Apuntes de la asignatura
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast, Vídeos y podcast, Documentales, películas...
- **Otros recursos:** Plataforma Moodle, Teams

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

BLOQUE I: Introducción y Marcos Teóricos de la Psicología Evolutiva

- Tema 1: Modelos, teorías y métodos en el estudio del desarrollo

BLOQUE II: Desarrollo en la Primera Infancia (0-6 años)

- Tema 2: El desarrollo psicomotor, cognitivo y afectivo en los años previos a la escuela

BLOQUE III: Desarrollo Físico y Psicomotor en la Edad Escolar (6-12 años)

- Tema 3: Crecimiento físico y destrezas motoras aplicadas al aula

BLOQUE IV: Desarrollo Cognitivo, Lingüístico y Procesamiento de la Información (6-12 años)

- Tema 4: El pensamiento operacional concreto y el desarrollo de la memoria
- Tema 5: Desarrollo lingüístico y alfabetización

BLOQUE V: Desarrollo Personal, Social y Moral en la Niñez Intermedia (6-12 años)

- Tema 6: Desarrollo de la personalidad: Autoconcepto y autoestima
- Tema 7: Desarrollo social y moral: Familia, escuela e iguales

BLOQUE VI: Variabilidad en el Desarrollo y Aplicación Educativa

- Tema 8: Psicología del desarrollo aplicada a la práctica docente y la diversidad

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- J. Palacios, Á. Marchesi y C. Coll (Comps.) (2014): Desarrollo psicológico y educación: 1. Psicología evolutiva (2.ª ed.). Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-8684-4
- V. Muñoz Tinoco, M. Román Rodríguez y M. C. Moreno Rodríguez (2014): Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-2537-4
- J. A. García Madruga y J. Delval (2019): Psicología del desarrollo I (2.ª ed.). Sanz y Torres / UNED. ISBN: 978-84-17580-10-0
- Giménez-Dasí, M., & Mariscal Altares, S. (Coords.). (2008): Psicología del desarrollo: Desde el nacimiento a la primera infancia (Vol. 1). McGraw-Hill Interamericana de España.. ISBN: 978-84-481-6870-4
- Delgado Egido, B. (Coord.). (2008): Psicología del desarrollo: Desde la infancia a la vejez (Vol. 2). McGraw-Hill Interamericana de España.. ISBN: 978-84-481-6871-1

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

En este método, también denominado doctrinal o expositivo, la presencia del profesor es esencial ya que el alumno recibe de las clases más información que formación. Se usa para las clases teóricas. No consiste en clases magistrales, sino en facilitar la comprensión de los contenidos más teóricos de la materia, ofreciendo estrategias para el aprendizaje significativo de los mismos. De igual modo se busca la participación continua del alumno en las clases, a través de preguntas tanto del profesor como del alumno, de manera que haya un feedback continuo entre ambas partes, con el objetivo de crear un espacio conjunto en el que el alumno sea el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Se usa cuando utilizamos recursos audiovisuales, tales como documentales, casos clínicos, artículos divulgativos o de investigación, noticias, etc. de manera que el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método se basa en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno (problema based learning, clases prácticas en el aula o en el laboratorio, etc.). En este método el alumno asume un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Por tanto, lo ponemos en práctica a través de los trabajos grupales prácticos y las exposiciones orales. Para ello, la profesora propone temas de estudio y da pautas, más o menos estructuradas, para su elaboración. Son los alumnos los que tienen el rol más activo, asumiendo la mayor parte de la responsabilidad para trabajar libremente, valorándose no sólo la adquisición del conocimiento, sino también el propio proceso creativo y de trabajo en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

A continuación, indicamos un calendario orientativo para la programación del estudio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, a través del cual se puede obtener un buen rendimiento académico. Esta programación es flexible y podrá sufrir modificaciones para tratar de adaptarse al ritmo del alumnado.

Fase 1: Introducción y Primera Infancia

- Semana 1 y 2: Bloque I - Tema 1
- Semana 3 y 4: Bloque II - Tema 2

Fase 2: Desarrollo Físico y Cognitivo en la Edad Escolar (6-12 años)

- Semana 5 y 6: Bloque III - Tema 3
- Semana 7 y 8: Bloque IV - Tema 4
- Semana 9 y 10: Bloque IV - Tema 5

Fase 3: Desarrollo Social, Personalidad y Aplicación Educativa

- Semana 11 y 12: Bloque V - Tema 6
- Semana 12 y 13: Bloque V - Tema 7
- Semana 13 y 14: Bloque VI - Tema 8

Semana 15:

- Entrega de trabajos.

ACTIVIDADES

SEMINARIOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS

Se podrán llevar a cabo distintas charlas, seminarios o actividades especiales, relacionadas con temáticas afines a la asignatura, que complementen los contenidos.

TUTORIAS INDIVIDUALES

Se dispone de una hora de tutoría individual semanal. Deberá ser solicitada a la profesora vía mail con la suficiente antelación para programarla. Podrá realizarse de manera presencial o telemática previo acuerdo entre alumno/a y profesora.

TUTORIAS GRUPALES

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales. Esta(s) actividad(es) es(son) susceptible(s) de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de la(s) actividad(es) y así se verá reflejado en su calificación.

El profesor podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Entrega actividades evaluación continua.										X							X	Pruebas escritas:30%	X	
Entrega de trabajos prácticos.															X		X	Ejecución de prácticas:30%	X	
Pruebas escritas.																X	X	Pruebas escritas:40%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La evaluación continua supondrá un 60% de la nota final. Consistirá en 2 pruebas de carácter obligatorio para superar la asignatura, que podrán realizarse fuera del horario de clase.

Una de las pruebas será una prueba escrita de carácter individual, que podrá consistir en un análisis crítico de documentos escritos o audiovisuales, estudios de casos o trabajos prácticos.

La otra será una prueba práctica de carácter grupal. Se informará de todas ellas al comienzo de curso en clase y a través de Moodle. Todas ellas serán objeto de evaluación.

La entrega de ambas se efectuará a través de Moodle y en las fechas fijadas para ello. No se aceptarán trabajos entregados por otra vía que no sea Moodle y/o fuera de plazo. La no realización de alguna de estas actividades supondrá el suspenso de la asignatura en la convocatoria ordinaria, pudiendo recuperarse en la convocatoria extraordinaria.

La evaluación final supondrá un 40% de la nota final y se calificará en una prueba escrita final, de carácter individual. Esta prueba consistirá en un examen tipo test de 40 preguntas con 4 alternativas de respuesta. La fórmula de corrección es aciertos-errores/3.

A continuación, se resumen las pruebas objeto de evaluación y que port anto, se tendrán en cuenta para la nota final de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA (60%):

- Una prueba práctica grupal (ejecución de prácticas): deberá entregarse exclusivamente a través de la plataforma Moodle y en los plazos señalados. A través de la misma plataforma se ofrecerá información más detallada sobre los mismos. Supondrá el 30% de la nota final.
- Una prueba escrita individual (prueba escrita): deberá entregarse exclusivamente a través de la plataforma Moodle y en los plazos señalados. A través de la misma plataforma se ofrecerá información más detallada sobre los mismos. Supondrán el 30% de la nota final.

EVALUACIÓN FINAL (40%): Una prueba escrita final (prueba escrita): será presencial y tendrá lugar en la convocatoria ordinaria. Supondrá un 40% de la nota final.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para superar la asignatura todas las pruebas (prueba objetiva, eltrabajo práctico y actividades de evaluación continua) deben estar superadas con una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. Para realizar media se ha de conseguir al menos un 5 en cada actividad evaluable.

Las calificaciones tendrán la siguiente correspondencia:

- De 0 a 4'9: Suspenso
- De 5 a 6'9: Aprobado
- De 7 a 8'9: Notable
- De 9 a 9'9: Sobresaliente
- Matrícula de Honor: se considerará matrícula de honor con nota media de sobresaliente y se tendrá en cuenta además para ello la actitud y el comportamiento del alumno/a en clase.

Otras consideraciones

- Los alumnos deben utilizar la plataforma Moodle y revisar el correo periódicamente, ya que serán las principales vías de comunicación de la profesora con los alumnos.
- Igualmente, la guía de la asignatura recoge las orientaciones principales para superar la asignatura, por lo

que es importante que los estudiantes la conozcan y la consulten.

- Todas las pruebas prácticas se deben entregar a través de la plataforma y en los plazos fijados para ello. No se evaluarán aquellas actividades que se entreguen por otros medios o fuera de plazo. En ese caso, se calificarán con un 0 y quedarán pendientes de recuperación en la convocatoria extraordinaria.
- No se podrán volver a entregar trabajos prácticos para subir nota o para recuperar. La práctica que este suspenso quedará directamente pendiente para la convocatoria extraordinaria, donde sí se podrá recuperar.
- El plagio parcial o total de cualquier texto o en las pruebas objetivas se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- Los errores ortográficos, penalizarán la calificación.
- Los trabajos grupales son grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. Es importante de cara a la futura vida laboral aprender a trabajar en grupo.
- El alumno que suspenda todas o alguna de las partes de la prueba de evaluación final de junio, deberá recuperarlas en convocatoria extraordinaria en julio. Para esta convocatoria se guardará la nota de las pruebas aprobadas.
- No se permite el uso de móviles durante las clases teóricas, a menos que la profesora indique lo contrario. Se podrán usar tablets y ordenadores como apoyo al proceso de aprendizaje, no estando permitido en ninguna circunstancia el uso indebido o para otros fines que no estén relacionados con la asignatura y la clase teórica. En ese caso, la profesora podrá indicar la retirada del dispositivo y puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.
- No se admitirá en clase a aquellos alumnos que lleguen tarde ni podrán salir antes de la hora de finalización de la clase, salvo por causas justificadas e indicándolo previamente a la profesora.
- Se deberán respetar a los profesores, compañeros y material del centro. Las faltas graves de respeto conllevarán una consecuencia negativa.

***IMPORTANTE**

- La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.
- Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán presentarse a una prueba de Evaluación objetiva Final Presencial.

En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumnado no haya superado, es decir, se guarda la nota de las pruebas superadas.

No se calculará la media hasta que todas las pruebas estén superadas, para ello han de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

La convocatoria extraordinaria se rige por los mismos procedimientos y consideraciones que la convocatoria ordinaria.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	70 %	0 %	30 %	0 %