

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo Afectivo y Social

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)

GRUPO: 2627-S1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 2º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARTA LÓPEZ ALFAYATE

EMAIL: mlopeza@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 20:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Graduado Grado en Psicología (Universidad *Universidad Pontificia de Salamanca*)
- Master universitario: Orientación y Mediación Familiar
- Master universitario: Psicología Clínica Infantojuvenil
- Doctorado: Ciencias Humanas y Sociales (2018)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 7 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Docencia en Grado en Psicología en distintas universidades españolas. Asignaturas: Historia de la Psicología, Diversidad de la Personalidad Humana, Motivación y Emoción, Psicología Fisiológica, Fundamentos Biológicos de la Conducta, Psicología del Desarrollo Afectivo y Social, Intervención en Conflictos Familiares, entre otras.)
- Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Docencia en Máster en Psicología General Sanitaria (UEMC) y coordinadora de la asignatura Apoyo y Asesoramiento Familiar en Máster en Psicopedagogía (UPSA). Supervisión de TFM en ambos másteres.)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Directora y psicóloga en alfa Psicología Infantojuvenil. Evaluación e intervención con infancia, adolescencia y familias.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 3 años en el sector Público (Psicóloga en programa de apoyo preventivo a infancia y adolescencia en situación de riesgo (FEAFES Salud Mental Salamanca).)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 9 años (Línea de investigación: psicología infantojuvenil, uso problemático de tecnología y salud mental adolescente. Publicaciones: artículo en revista Familia (UPSA); Manual de Psicometría (UCAV); materiales docentes para UNIR Editorial. Congresos: varias comunicaciones como coautora (IBSAL-USAL). Colaboraciones: TEA Ediciones/Hogrefe (validación instrumentos). Otros trabajos en curso.)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La Psicología del Desarrollo Afectivo y Social estudia cómo, a lo largo de todo el ciclo vital, una persona aprende a reconocer, expresar, regular y comprender sus emociones y, al mismo tiempo, a relacionarse con los demás. Partiendo de las grandes teorías del desarrollo -apego, desarrollo emocional, cognición social y desarrollo moral- y de la evidencia más actual, la asignatura recorre los procesos socioafectivos (el vínculo, la emoción, la identidad, la moral, la agresividad y el grupo de iguales) y los contextos que los moldean (la familia, la escuela, la cultura y los entornos digitales).

Su enfoque combina el rigor académico con la aplicación profesional. El alumnado trabaja con casos reales anonimizados, metodología de aula invertida y un proyecto de aprendizaje-servicio dirigido a un destinatario real, de modo que la teoría se convierte en criterio para observar, evaluar e intervenir en el desarrollo socioafectivo de niños y adolescentes. Por su peso en la vida actual del alumnado, el desarrollo socioafectivo en los entornos digitales se aborda de forma transversal a lo largo del curso.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Introducción.

1. El desarrollo afectivo y social en el contexto de la Psicología del Desarrollo. : Concepto de desarrollo socioafectivo y su lugar en la Psicología del Desarrollo. Perspectivas teóricas (psicodinámica, psicosocial, aprendizaje social, sociocultural y ecológica). Relación entre afecto, cognición y lenguaje. El modelo ecológico de Bronfenbrenner. Debates actuales.

2. Procesos de desarrollo afectivo y social.

1. El desarrollo del apego a lo largo del ciclo vital. : Teoría del apego (Bowlby, Ainsworth). Patrones y Situación Extraña. Modelos internos de trabajo. Continuidad en la adultez y AAI. Intervenciones basadas en el apego. Cultura y críticas.
2. El desarrollo emocional: comprensión y regulación. : Emociones básicas y autoconscientes. Comprensión emocional. Regulación emocional y modelo de Gross (reevaluación frente a supresión). Socialización emocional y emotion coaching.
3. El desarrollo social: cognición social y teoría de la mente. : Teoría de la mente y falsa creencia. Precusores (atención conjunta, intención). Niveles de adopción de perspectivas de Selman. Procesamiento de la información social (Crick y Dodge). Empatía y conducta prosocial.
4. Autoconcepto, autoestima e identidad personal. : Autoconcepto y autoestima. Desarrollo del yo de la infancia a la adolescencia. Identidad (Erikson, Marcia). Identidad social, género y entornos digitales.
5. Desarrollo moral y conducta prosocial. : Piaget, Kohlberg y Gilligan. Empatía e interiorización moral (Hoffman). Conducta prosocial (Eisenberg). Desconexión moral (Bandura).
6. Agresividad, conflicto y regulación social. : Tipos de agresión y trayectorias. Sesgo de atribución hostil. Conflicto, regulación y mediación. Acoso escolar y ciberacoso. Programas de convivencia.
7. La influencia del grupo de iguales. : Amistad y su desarrollo. Estatus sociométrico y rechazo. Presión de grupo y conformidad. Soledad. Lo digital en las relaciones entre iguales.

3. Contextos del desarrollo.

1. La familia como contexto de desarrollo socioafectivo. : Estilos educativos (Baumrind). La familia como sistema. Diversidad familiar. Factores de riesgo y de protección. Mesosistema familia-escuela.
2. La escuela y los docentes como agentes de socialización. : Socialización secundaria. El docente como base segura. Clima de aula y convivencia. Transiciones de etapa. Educación socioemocional. Escuela inclusiva.
3. Diversidad, género, cultura y entornos digitales. : Diversidad y género. Influencia de la cultura. Desarrollo socioafectivo en entornos digitales: pantallas, redes y ciberconvivencia.
4. Problemas y trastornos del desarrollo socioemocional. : Señales de alarma frente a variación normal. Principales dificultades socioemocionales. Detección y derivación responsable.
5. Evaluación e intervención en el desarrollo socioafectivo. : Instrumentos de evaluación. Programas de intervención basados en evidencia. El papel del psicólogo y el trabajo en red.

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Metodologías activas: aprendizaje basado en casos reales anonimizados, aula invertida -el alumnado prepara el

dossier y la autoevaluación antes de cada sesión- y aprendizaje-servicio mediante un proyecto grupal. Cada sesión combina la exposición activa con talleres, análisis de casos y trabajo de proyecto.

Materiales propios disponibles en OpenCampus: dossiers de estudio por tema, presentaciones, cuadernos de aula, banco de autoevaluaciones, planificación del curso, sistema de evaluación y rúbricas. Las tutorías se realizan de forma presencial o por Microsoft Teams, con cita previa.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE05. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE07. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer los conceptos fundamentales en la Psicología del Desarrollo afectivo y social
- Comprender el desarrollo afectivo y social desde el nacimiento hasta la vejez.
- Aplicar intervenciones para potenciar el desarrollo afectivo y social.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Herranz Ybarra, P. y Delgado Egido, B. (2013): Psicología del desarrollo.. Sanz y Torres. ISBN: 978-84-15550-25-9
- Mariscal Altares, S. y otros. (2009): El desarrollo psicológico a lo largo de la vida.. McGraw-Hill. ISBN: 978-84-481-7128-5
- García Madruga, J. A. y Delval, J. (2010): Psicología del desarrollo I.. UNED. ISBN: 978-84-362-6102-8

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (comps.) (2014): Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva.. Alianza. ISBN: 978-84-206-8684-4
- Bowlby, J. (1993): Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida.. Morata. ISBN: 978-84-7112-309-1
- Marrone, M. (2001): La teoría del apego: un enfoque actual.. Psimática. ISBN: 978-84-88909-37-4
- Siegel, D. J. y Bryson, T. P. (2012): El cerebro del niño.. Alba. ISBN: 978-84-8428-714-8
- López Sánchez, F. (2009): Amores y desamores: procesos de vinculación y desvinculación.. Biblioteca Nueva. ISBN: 978-84-9742-937-5
- Delval, J. (2006): El desarrollo humano.. Siglo XXI. ISBN: 978-84-323-0827-7
- Ortega-Ruiz, R. (coord.) (2010): Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar.. Alianza. ISBN: 978-84-206-5461-4

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Developmental Psychology \(APA\)](https://www.apa.org/pubs/journals/dev)(https://www.apa.org/pubs/journals/dev)

Revista de referencia internacional en psicología del desarrollo.

[Child Development \(SRCD / Wiley\)](https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624)(https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624)

Revista clave en desarrollo infantil y adolescente.

[Infancia y Aprendizaje](https://www.tandfonline.com/journals/riya20)(https://www.tandfonline.com/journals/riya20)

Revista española sobre desarrollo y educación.

[Psicothema](https://www.psicothema.com)(https://www.psicothema.com)

Revista española de psicología con investigación evolutiva.

[UNICEF España](https://www.unicef.es)(https://www.unicef.es)

Informes sobre infancia, adolescencia y entornos digitales.

[Save the Children](https://www.savethechildren.es)(https://www.savethechildren.es)

Informes sobre infancia, bienestar y violencia.

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Recursos propios de la asignatura en OpenCampus: dossiers de estudio por tema, presentaciones, cuadernos de aula, banco de autoevaluaciones, planificación, sistema de evaluación y rúbricas.

Informes de organismos de referencia en infancia y adolescencia: UNICEF y Save the Children, con especial atención a sus informes sobre entornos digitales.

Revistas científicas: Developmental Psychology, Child Development, Infancia y Aprendizaje y Psicothema.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Exposición activa del marco conceptual de cada tema.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Debates, dilemas y posicionamiento, trabajo de casos en grupo.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Aprendizaje basado en problemas, casos reales y aprendizaje-servicio.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Se desarrollará a través de metodología de aula invertida: el alumnado prepara el dossier y la autoevaluación de cada tema antes de la sesión, que se dedica a la aplicación mediante casos, talleres y trabajo de proyecto. La carga de 6 ECTS (150 horas) se reparte en 60 horas presenciales y 90 de trabajo autónomo (estudio de los dossiers y preparación del aula invertida, prácticas individuales, proyecto grupal, autoevaluaciones y preparación del examen). La última sesión se reserva para el simulacro de examen y el repaso final.

Las clases son los miércoles desde el 16/09/2026 al 23/12/2026 (15 sesiones de 4 horas). El temario se distribuye así:

- Semana 1: Presentación de la asignatura y Tema 1 (El desarrollo afectivo y social en el contexto de la Psicología del Desarrollo). Lanzamiento del proyecto grupal y formación de equipos.
- Semana 2: Tema 2 (El apego a lo largo del ciclo vital). Se publica la Práctica 1.
- Semana 3: Tema 3 (El desarrollo emocional: comprensión y regulación).
- Semana 4: Tema 4 (Cognición social y teoría de la mente). Entrega de la Práctica 1.
- Semana 5: Tema 5 (Autoconcepto, autoestima e identidad). Se publica la Práctica 2.
- Semana 6: Tema 6 (Desarrollo moral y conducta prosocial).
- Semana 7: Tema 7 (Agresividad, conflicto y regulación social). Entrega de la Práctica 2.
- Semana 8: Tema 8 (La influencia del grupo de iguales) y repaso de los Bloques I-II. Autoevaluación integradora.
- Semana 9: Tema 9 (La familia como contexto de desarrollo). Cierre de la formulación del proyecto.
- Semana 10: Tema 10 (La escuela y los docentes como agentes de socialización). Se publica la Práctica 3.
- Semana 11: Tema 11 (Diversidad, género, cultura y entornos digitales). Tutoría de proyecto por equipos.
- Semana 12: Tema 12 (Problemas y trastornos del desarrollo socioemocional). Entrega de la Práctica 3.
- Semana 13: Tema 13 (Evaluación e intervención en el desarrollo socioafectivo). Entrega del informe del proyecto.
- Semana 14: Defensa oral de los proyectos y coevaluación.
- Semana 15: Simulacro de examen con la estructura real, corrección comentada y repaso.

El examen final se celebra según calendario oficial de convocatoria ordinaria y, en su caso, en la extraordinaria. Las autoevaluaciones (una por tema) y la participación en talleres se evalúan de forma continua a lo largo de las 15 semanas.

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura. El horario de las tutorías individuales quedará fijado por el profesor, serán presenciales en las instalaciones de la UEMC.

Tutorías Grupales:

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana semana amarilla en donde se reserva 2h para la convocatoria ordinaria y 2h para la extraordinaria. Se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante: Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Práctica individual P1 (apego y emoción)				X												X	X	X
Práctica individual P2 (identidad, moral y conflicto)							X									X	X	X
Autoevaluación Bloques I-II								X								X	X	X
Práctica individual P3 (contextos que cuidan)												X				X	X	X
Proyecto grupal (entrega del informe)													X			X	X	X
Proyecto grupal (defensa oral)														X		X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación se obtiene de los tres sistemas:

Pruebas escritas (40 %): examen final con tres partes -test de 20 preguntas (50 %), caso integrado (40 %) y pregunta de criterio (10 %)-, 100 minutos.

Ejecución de prácticas (40 %): proyecto grupal de aprendizaje-servicio -informe (20 %) y defensa oral (10 %)- y prácticas individuales P1, P2 y P3 (10 % en conjunto).

Técnicas de observación (20 %): autoevaluaciones en Moodle (10 %, contando las 10 mejores de 13) y participación en talleres mediante escala de observación (10 %).

Para aprobar es necesario obtener al menos un 5 sobre 10 en cada uno de los tres sistemas y una media ponderada igual o superior a 5. La nota del proyecto grupal se individualiza hasta $\pm 1,5$ puntos mediante coevaluación, actas de equipo y observación en aula. Todas las fechas y rúbricas se publican al inicio del curso.

IMPORTANTE:

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la convocatoria extraordinaria el estudiante se examina únicamente de los sistemas no superados en la ordinaria; se conservan las partes ya aprobadas. El examen final mantiene la misma estructura. Si el sistema de ejecución de prácticas quedó por debajo de 5, se reentrega el informe del proyecto corregido y, en su caso, las prácticas individuales pendientes. No se calcula la media hasta que los tres sistemas estén superados con un mínimo de 5 en cada uno.

IMPORTANTE:

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Técnicas de observación	20%
Ejecución de prácticas	40%
Pruebas escritas	40%