DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)
ASIGNATURA : Prácticas Escolares I (2943)
TIPO DE ASIGNATURA : Práctica
MODALIDAD : Híbrida
CURSO ACADÉMICO: 2026-2027
GRUPO: 2627-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Prácticas Externas (PE)
ECTS: 20,0
CURSO: 3º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: CARLOS ESTEBAN GONZÁLEZ
EMAIL: cesteban@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Graduado Fllosofía (Universidad *Universidad de Valladolid*)
- Master universitario: Máster en Estudios Avanzados en Filosofía
- Doctorado: Filosofía (2022)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 3 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Ha sido profesor en la Universidad Europea Miguel de Cervantes, en la Universidad de Valladolid y en la Universidad Internacional de la Rioja)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 6 años (Autor de varias publicaciones relacionadas con la filosofía moral, política, la fenomenología y la historia de la filosofía en revistas indexadas y de varios capítulos de libro en publicaciones académicas colaborativas. Ponente en varios congresos de filosofía en España y en Latinoamérica. Miembro del GIR Teorías jurídicas y políticas de la modernidad.)

OTROS DATOS CV :

Ha impartido docencia tanto en grados presenciales como en en formato on-line. Forma parte del profesorado de la Facultad de Ciencias de la Salud, en particular, en el Grado en Psicología y parte del profesorado de la Facultad de Ciencias sociales, donde ha impartido clase en los grados de Criminología, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, Comunicación Audiovisual y Educación Primaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC1 - COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal

entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.

- GC2 - COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: Ser capaz lingüísticamente de promover un trabajo de enseñanza y aprendizaje de la lengua como herramienta de comunicación y comprensión, fomentando el uso del currículo del área de lengua castellana y literatura. Es capaz igualmente de establecer contextos multilingües dominando su lengua propia y una lengua extranjera (inglés), siendo capaz de expresarse oralmente y por escrito de una manera adecuada y competente.
- GC3 - COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC4 - COMPETENCIA PARA LA ORGANIZACIÓN DE CENTRO Y SU PRÁCTICA DOCENTE: Conocer la vida práctica del aula aplicando los conocimientos necesarios, conociendo la legislación que la rige, los documentos de centro que la desarrollan y participando de los mismos para asumir el ejercicio de la función docente donde desarrollar habilidades sociales, crear situaciones de enseñanza y aprendizaje, ejercer liderazgo, adaptarse a las necesidades del alumnado, reflexionar desde y sobre la práctica docente.
- GC5 - COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.
- GC6 - COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- CO1.1 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- CO1.10 - Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales.
- CO1.18 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- CO1.19 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- CO1.2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- CO1.20 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- CO1.21 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CO1.22 - Entender las diferentes áreas curriculares como saberes interdisciplinares y transversales, conectados para una educación integral.
- CO1.23 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas de cálculo, geométricas, de representación espacial, de estimación y medida, de organización y tratamiento de la información).
- CO1.24 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- CO1.25 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias básicas en los estudiantes desde las ciencias experimentales.
- CO1.3 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras educativas.
- CO1.36 - Comprender los mecanismos de los procesos del aprendizaje motor, tales como percepción, decisión y ejecución, adecuados al desarrollo interno de actividades motrices.
- CO1.37 - Analizar y comprender el juego motor en educación primaria a través de la Educación Física como un recurso recreativo y socializador y atendiendo a su valor como manifestación de la cultura motriz.
- CO1.38 - Conocer y comprender las características de las actividades físicas y su relación en los procesos de aprendizaje.

- CO1.4 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- CO1.40 - Conocer las características de las actividades físico deportivas y sus implicaciones como contenido de la educación física en educación primaria.
- CO1.5 - Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (física, química, biología y geología).
- CO1.8 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- CO1.9 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- HD1.1 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- HD1.10 - Construir un supuesto de programación didáctica atendiendo a la normativa estatal, con todos sus elementos de desarrollo, dando prioridad al enfoque competencial y al tratamiento integral en la etapa de educación primaria junto con la educación física.
- HD1.11 - Diseñar propuestas didácticas fundamentadas en la resolución de situaciones motrices adaptadas al nivel de desarrollo de la etapa de educación primaria y relacionadas con el patrimonio cultural.
- HD1.12 - Diseñar propuestas de intervención pedagógica de actividades desde la educación física para contribuir al desarrollo de sus competencias
- HD1.15 - Dominar el currículo de educación física desde los conceptos básicos, sus características, las actividades físico- deportivas y el desarrollo psicomotor de 0-12 años y su intervención educativa.
- HD1.16 - Dominar el esquema corporal, las capacidades perceptivo- motrices y coordinativas, las habilidades y destrezas básicas, las destrezas motrices y las capacidades físicas.
- HD1.18 - Dominar los conceptos básicos de la motricidad humana y la realidad corporal como contenido de la educación física en educación primaria, conociendo el significado de las actividades físicas en su evolución histórico- cultural.
- HD1.2 - Valorar las ciencias como hecho cultural.
- HD1.3 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- HD1.4 - Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- HD1.6 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructivo y cultural.
- HD1.7 - Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje desde la programación de elementos curriculares, estrategias metodológicas activas y participativas, modos de agrupación y recursos empleados, entre otros.
- SC1.1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SC1.2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- SC1.3 - Gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en diferentes actividades, para lograr una participación activa y permanente comprometiendose a potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral.
- SC1.4 - Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo entendiendo los procesos educativos en general y de enseñanza y aprendizaje en particular.
- SC1.5 - Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.
- SC1.6 - Conocer la organización básica de los centros educativos, la legislación vigente y su evolución histórica que los regula y los proyectos educativos que la desarrolla.
- CO2.1 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales del estudiante de otras lenguas.
- CO2.2 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- CO2.3 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- HD2.1 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- HD2.2 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- HD2.3 - Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en lengua castellana.
- HD2.4 - Fomentar la lectura y animar a escribir.

- SC2.1 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- SC2.2 - Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- SC2.3 - Expresar de manera oral y por escrito en una lengua extranjera (inglés) según el Marco Europeo de Referencia para las Lengua para abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multilingües a nivel B1.
- CO3.1 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- CO3.10 - Conocer los ODS para comprender la realidad social como oportunidad hacia el emprendimiento de un nuevo camino sostenible.
- CO3.11 - Formar personas capaces y competentes de un desarrollo sostenible a través de un trabajo interdisciplinar, de pensamiento anticipatorio, con capacidad crítica, justo, responsable y ético.
- CO3.12 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- CO3.13 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- CO3.14 - Conocer las claves del manejo de la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples.
- CO3.16 - Desarrollar aprendizajes competenciales curriculares a través de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social a través de técnicas como el trabajo cooperativo.
- CO3.17 - Conocer y construir propuestas pedagógicas de educación física relacionando todos sus elementos con un tratamiento inclusivo y coeducativo aplicando los principios DUA.
- CO3.18 - Conocer la implicación emocional que supone la resolución de las vivencias de las situaciones motrices desde diferentes actividades.
- CO3.2 - Conocer los principios DUA para facilitar su aplicación y acceso a la comunicación entre los alumnos y su entorno.
- CO3.3 - Entender las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, teniendo siempre en cuenta su proceso madurativo individual, así como los niveles de desempeño esperados.
- CO3.4 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- CO3.5 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- CO3.6 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CO3.7 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- CO3.8 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- CO3.9 - Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un desarrollo sostenible.
- HD3.1 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- HD3.10 - Acceder a la propia vida interior del individuo para dirigir y reorganizar nuestras percepciones a través del autoconocimiento.
- HD3.12 - Abordar y resolver problemas de disciplina.
- HD3.13 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- HD3.15 - Incidir desde diferentes actividades físicas en la interacción eficiente y sostenible con el medio físico y social.
- HD3.16 - Razonar la repercusión para la salud que derivan de las situaciones motrices desde el área de educación física desde un punto de vista sostenible.
- HD3.2 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- HD3.3 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

- HD3.4 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- HD3.5 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- HD3.6 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- HD3.7 - Integrar y relacionar los objetivos de desarrollo sostenibles en las áreas de primaria.
- HD3.8 - Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- HD3.9 - Mostrar habilidad para relacionarse y gestionar conflictos, cooperar con los demás, trabajar en equipo y desarrollar trabajo interdisciplinar.
- SC3.1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- SC3.2 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, respetando las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- SC3.3 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo a la luz de los objetivos y contenidos propios, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- SC3.4 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social creando una sinergia entre ellos, trabajando en equipo como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.
- SC3.5 - Asumir la dimensión educadora y ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable, fomentando la educación democrática para una ciudadanía activa.
- SC3.6 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- SC3.7 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- SC3.8 - Ser capaz de controlar la inteligencia emocional y la inteligencia intrapersonal como un conjunto de habilidades relacionada con el resto de inteligencias múltiples que poseemos, encontrando equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.
- SC3.9 - Preparar al alumnado para desarrollar empatía, habilidades sociales, autoconocimiento, motivación y autorregulación en su práctica docente, llegando a una autoevaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, aprendizaje y su propia formación.
- CO4.1 - Adquirir un conocimiento práctico en el aula y de la gestión de la misma.
- CO4.2 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CO4.3 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- HD4.1 - Promover el desarrollo de habilidades sociales para ejercer el liderazgo que tendrá que aplicar en el aula al gestionar y dirigir a su alumnado.
- HD4.2 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- HD4.3 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- HD4.4 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- HD4.5 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- HD4.7 - Realizar una memoria de prácticas relacionada con la programación de aula desarrollada en el periodo de prácticas escolares.
- HD4.8 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- SC4.1 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.
- SC4.2 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
- SC4.3 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

- SC4.4 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- SC4.5 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- SC4.6 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- SC4.7 - Reflexionar de manera personal en relación con las prácticas de aula para mejorar la labor docente teniendo una imagen realista de sí mismo, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar posibles frustraciones, utilizando la autoevaluación como mejora de su enseñanza/ aprendizaje.
- CO5.1 - Adquirir los conocimientos del nivel A1 en el desarrollo de las competencias del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente vigente.
- CO5.10 - Conocer herramientas tecnológicas que contribuyan a mejorar el aprendizaje y la comunicación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo para mejorar su calidad de vida y sus condiciones de aprendizaje.
- CO5.2 - Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, de forma crítica para fomentar en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad, etc.haciéndole reflexionar ante tal hecho.
- HD5.1 - Dominar herramientas multimedia TICs, TACs,TEP, TRIC para presentar, compartir y mejorar la comunicación dentro de los espacios tecnológicos, relacionando habilidades sociales con entornos virtuales.
- HD5.13 - Aplicar las nuevas tecnologías a las metodologías activas.
- HD5.14 - Diseñar proyectos interdisciplinares desde la educación física, incluyendo soportes digitales y tecnológicos.
- SC5.1 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- SC5.2 - Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- SC5.3 - Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.
- CT6.1 - Capacidad para trabajar en equipo.
- CT6.10 - Resolver problemas surgidos en la práctica docente.
- CT6.11 - Liderar y tomar decisiones.
- CT6.12 - Fomentar la creatividad.
- CT6.13 - Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- CT6.14 - Tener sensibilidad hacia temas medioambientales.
- CT6.15 - Aplicar habilidades en las relaciones interpersonales.
- CT6.2 - Capacidad de elaborar y comunicar ideas de forma razonada y clara.
- CT6.3 - Capacidad para hacer un uso ético y crítico de los sistemas tecnológicos y de la información que estos almacenan.
- CT6.4 - Capacidad para ser autónomo en la adquisición de nuevos conocimientos sobre uso de sistemas tecnológicos.
- CT6.5 - Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- CT6.6 - Razonar de manera crítica ante el hecho educativo.
- CT6.7 - Gestionar la información de medios audiovisuales.
- CT6.8 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- CT6.9 - Razonar y meditar ante la práctica docente, teniendo un compromiso ético.
- SC6.1 - Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura de Prácticas escolares I, forma parte del Módulo de prácticum. Sus competencias específicas aparecen definidas en la Orden ECI 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la

verificación del título. A mayores se han redactado competencias para lograr el total desarrollo de la asignatura. Se imparte en el tercer curso del plan de estudios, dentro del quinto semestre. Esta asignatura servirá para que los futuros maestros en educación primaria conozcan el centro educativo y las áreas generalistas. Tiene relación con el resto de asignaturas que forman parte del plan de estudios.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Conocimiento del aula y su gestión, así como de la colaboración con otros sectores educativos y del entorno social.

Conocimiento del funcionamiento del centro educativo, organización, documentos legislativos, etc.

Aplicación de los procesos de interacción y comunicación dominando destrezas y habilidades sociales. Aplicación de los contenidos aprendidos en el desarrollo de las asignaturas del grado.

Realización de una autoevaluación consciente de la práctica educativa. Realización de una memoria de prácticas.

Realización de un diario de aula para los seminarios y/o tutorías que se realicen en la fase de prácticas escolares I.

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de prácticas externas incluye el periodo de prácticas y su evaluación. La culminación del desarrollo de los estudiantes del programa de la titulación pasa por la realización de un periodo de prácticas externas en las que poner en juego los conocimientos y habilidades trabajados durante el período de formación. La realización de las prácticas supone para el estudiante la incorporación de experiencia profesional relevante a su currículo vitae sentando las bases que facilitan la inserción laboral y el desarrollo de una carrera profesional exitosa.

Los estudiantes tendrán acceso a la información sobre Prácticas Externas a través **Dulcinea (https://dulcinea.uemc.es/)**y del **aula de la asignatura en OpenCampus**. Estarán presentes en dicha aula, como mínimo, los alumnos matriculados en la asignatura, el tutor académico y el gestor del Servicio de Prácticas en Empresas encargado de las prácticas de la titulación. Allí estará siempre disponible toda la información relevante para el alumno: Guía Docente, Directrices de Organización de las prácticas, modelo de Memoria, FAQ's...

El tutor académico presentará, al inicio del curso, la guía docente de la asignatura a través de una sesión en directo en el aula de la asignatura en OpenCampus. En esa misma sesión, el Servicio de Prácticas en Empresas explicará los procesos y procedimientos para la gestión y tramitación de la documentación necesaria para el desarrollo de las prácticas externas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los estudiantes tendrán acceso a toda la información sobre Prácticas Externas a través de Dulcinea (https://dulcinea.uemc.es/), portal creado a tal efecto y a través del cual se gestionarán todos los procesos administrativos fijados por el Servicio de Prácticas en Empresas: selección, validación, firma de documentación, entrega de memoria, etc.

Además del acceso al Tutor Académico de Prácticas y al de la Empresa tendrán a su disposición el Servicio de Prácticas en Empresas que les proporcionará el asesoramiento necesario para facilitar y realizar las prácticas externas. Los estudiantes se comunicarán con el Servicio de Prácticas en Empresas a través del correo electrónico (atencion.alumno.practicas@uemc.es) y el teléfono (983 00 1000 Ext. de la 12461 a la 12468).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA:

El estudiante tendrá como materiales de referencia los recursos y las principales referencias bibliográficas aportadas en cada una de las asignaturas de la titulación que estén directamente relacionadas con el ámbito empresarial/institucional donde realiza las prácticas.

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion
UEMC(http://www.uemc.es/p/practicas-academicas-externas) Apartado web de la UEMC dedicado a prácticas externas
Dulcinea(https://dulcinea.uemc.es) Dirección web de la aplicación Dulcinea

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Práctica

METODOLOGÍAS:

Las prácticas externas se realizan bajo la tutela de la universidad y la coordinación con tutores de centros, instituciones o empresas.
El alumno a través de las prácticas adquiere sus primeras experiencias en un entorno profesional que será el suyo y complementará de forma práctica las competencias adquiridas en la titulación.

MÉTODO DIDÁCTICO:

No aplica

MÉTODO DIALÉCTICO:

Habiéndose formalizado la correspondiente documentación previa (Anexo I o Programa Formativo), el alumno inicia sus prácticas en la empresa o institución. El tutor académico, en su labor de seguimiento de las prácticas, indicará al alumno cómo y cuándo se desarrollarán la/s tutoría/s (al menos una). No obstante, el estudiante puede contactar por correo electrónico con el tutor académico en el momento que quiera. Así mismo, El tutor académico estará en contacto con el tutor de la empresa/institución.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Durante la realización de las prácticas el estudiante ha de ser capaz de:

- Desenvolverse a nivel básico en un entorno de trabajo.
- Integrarse en una estructura organizativa y en un equipo de trabajo.
- Tomar conciencia del funcionamiento del mercado laboral.
- Conocer el funcionamiento operativo de las empresas/instituciones del sector en el que se enmarque la experiencia de prácticas.