

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Neuropsicología

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)

GRUPO: 2627-S1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente.

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: RUBÉN MOSQUERA TORIBIO

EMAIL: rmosquera@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Viernes a las 10:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado PSICOLOGÍA (Universidad *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID*)
- Master universitario: MÁSTER EN TERAPIA DE CONDUCTA

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 5 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (PROFESOR NEUROPSICOLOGÍA MÁSTER PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA)
- Cuenta con experiencia de 2 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (PROFESOR NEUROPSICOLOGÍA EN GRADO DE PSICOLOGÍA)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (PSICÓLOGO EN CLÍNICA PRIVADA EN VALLADOLID Y PALENCIA)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (PSICÓLOGO EN PSICOTÉCNICO CECOM VALLADOLID)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 10 años en el sector Privado (PONENTE EN EMPRESAS PRIVADAS (PROSOL, NAMMO, SACYL))

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 1 año (INVESTIGACIÓN SAN LUIS, INSIGHT EN ESQUIZOFRENIA)
- 1 año (INVESTIGACIÓN EN SAN LUIS, PROTOCOLO DE EVALUACIÓN EN PACIENTES CON ESQUIZOFRENIA)
- 1 año (INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA SOCIAL, UAM)

OTROS DATOS CV :

ESPECIALISTA EN NEUROPSICOLOGÍA POR EL COPCYL

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA EN NEUROPSICOLOGÍA, EN EMDR, CAJA DE ARENA, SISTÉMICA, TERCERA GENERACIÓN

BECA EN UNAM, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO. ALUMNO Y PONENTE

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN RADIO CADENA SER

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura tiene por objeto de estudio la conducta humana. Sin embargo, a diferencia del resto de disciplinas psicológicas, da máxima importancia al sustrato biológico que hace posible el comportamiento y los procesos mentales, esto es, el Sistema nervioso. Más concretamente, la asignatura ayuda a formular hipótesis sobre alteraciones de los diferentes procesos cognitivos, conductuales y emocionales, estudiando las relaciones existentes entre las funciones cerebrales, en sus aspectos normales y patológicos, abarcando todos los periodos evolutivos. Es el estudio de la neuropsicología de procesos psicológicos específicos tales como lenguaje, motivación, movimiento, percepción, atención, memoria, funciones ejecutivas, así como evaluación y rehabilitación de tales patologías. Las competencias adquiridas en esta asignatura permiten al futuro psicólogo/a sentar las bases de la Neuropsicología y disciplinas cognitivas afines y su aplicación en los ámbitos clínico y educativo principalmente. En el ámbito educativo se encargan de detectar dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos, y de diseñar y aplicar programas neuropsicológicos de intervención que optimicen el rendimiento escolar. Detectan posibles trastornos neurológicos y atienden dando respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales. Y en el ámbito clínico y/o sanitario cobran especial interés en la evaluación, diagnóstico, rehabilitación y/o intervención cognitiva, conductual y emocional del paciente con daño cerebral adquirido, demencias, trastornos evolutivos pediátricos, trastornos psiquiátricos, etc.

La asignatura tendrá un enfoque eminentemente aplicado, integrando de forma continua los conocimientos teóricos con el análisis de casos clínicos reales o simulados. Se fomentará el razonamiento neuropsicológico, el diagnóstico diferencial, la interpretación crítica de pruebas de evaluación y el diseño de programas de intervención basados en la evidencia científica, priorizando la integración de la información clínica frente a la memorización aislada de contenidos.

Se prestará especial atención a la capacidad del estudiante para detectar inconsistencias clínicas, justificar sus hipótesis diagnósticas y fundamentar sus decisiones de evaluación e intervención desde una perspectiva crítica y científica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **HISTORIA DE LA NEUROPSICOLOGÍA** : Personajes históricos
 1. Casos históricos : Casos
2. **EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA** : Evaluación neuropsicológica
 1. Modelos de evaluación : Modelos, funciones
3. **NEUROANATOMÍA** : Estructuras y circuitos
 1. Estructuras principales : Funciones, localización, química, alteraciones
4. **NEUROPSICOLOGÍA DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS SUPERIORES** : Modelos, alteraciones, evaluación, rehabilitación
 1. Neuropsicología de la atención : Modelos, alteraciones, evaluación, rehabilitación
 2. Neuropsicología de la memoria : Modelos, alteraciones, evaluación, rehabilitación
 3. Neuropsicología del lenguaje : Afasias y otras alteraciones
 4. Neuropsicología del procesamiento motor : Apraxias y otras alteraciones
 5. Neuropsicología del procesamiento sensorial : Agnosias visuales, auditivas, somatosensoriales
 6. Neuropsicología de las funciones ejecutivas : Modelos, alteraciones, evaluación, rehabilitación
5. **NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL** : Modelos, alteraciones, evaluación, rehabilitación
 1. Desarrollo, evolución, alteraciones : Información neuropsicología infantil
6. **NEUROPSICOLOGÍA DE LOS TRASTORNOS PSIQUIÁTRICOS** : Estructura y circuitos, química, patologías, intervención
 1. Trastornos psiquiátricos : Acercamiento breve desde la neuropsicología
7. **DEMENCIAS** : Acercamiento a las demencias con mayor prevalencia
 1. Tipos de demencia : Alteración, comportamientos, patologías, intervención

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura tendrá un enfoque eminentemente aplicado, integrando de forma continua los conocimientos teóricos con el análisis de casos clínicos reales o simulados. Se fomentará el razonamiento neuropsicológico, el

diagnóstico diferencial, la interpretación crítica de pruebas de evaluación y el diseño de programas de intervención basados en la evidencia científica, priorizando la integración de la información clínica frente a la memorización aislada de contenidos.

Se prestará especial atención a la capacidad del estudiante para detectar inconsistencias clínicas, justificar sus hipótesis diagnósticas y fundamentar sus decisiones de evaluación e intervención desde una perspectiva crítica y científica.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia, maquetas
- **Recursos tecnológicos :** Herramientas de presentación, Herramientas de comunicación
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología
- CG02. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG03. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- CG04. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE04. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE06. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- CE08. Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Conocer las principales técnicas y métodos empleados en el estudio anatomofuncional del sistema nervioso.
- Comprender los principios de la organización de la función cortical en humanos.
- Conocer las principales patologías que afectan al sistema nervioso.

- Comprender los elementos del sistema nervioso responsables de producir el movimiento y comprende las consecuencias de alteraciones en los mismos.
- Conocer los sistemas implicados en generar procesos superiores.
- Conocer los trastornos y patologías asociados a las bases neurobiológicas de las funciones superiores.
- Conocer los principios básicos de la evaluación de las funciones neuropsicológicas y las principales pruebas utilizadas.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- J. Peña - Casanova (2007): Neurología de la Conducta y Neuropsicología . Panamericana. ISBN: No tiene ISBN
- Juan M. Muñoz Céspedes, Javier Tirapu Ustarroz (2008): Rehabilitación Neuropsicológica. Síntesis, Madrid. ISBN: 9788477388487
- Portellano, J.A. (2005): Introducción a la Neuropsicología.. McGraw-Hill.. ISBN: 8448198212
- Tirapu-Ustároz, J.; Ríos-Lago. M.; Maestú, F. (2011): Manual de Neuropsicología.. Viguera. ISBN: 9788492931040
- Kolb, B. y Whishaw, I. (2006): Neuropsicología Humana.. Editorial Médica Panamericana. ISBN: 8479039140. ISBN: 8479039140

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Buscador de Google especializado en la búsqueda de contenido científico-académico.](https://scholar.google.es/schhp?hl=es) (https://scholar.google.es/schhp?hl=es)

Buscador de Google especializado en la búsqueda de contenido científico-académico.

[Web Grupo de Investigación](https://ginde.webs.ull.es/) (https://ginde.webs.ull.es/)

Grupo de Investigación en Neuropsicología del Desarrollo del Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología de la Universidad de La Laguna. En esta web podrás encontrar las últimas noticias referentes al grupo de investigación, publicaciones, autores, líneas de investigación y algunas entradas de divulgación científica sobre neurociencias.

[Web centro de investigación](http://www.fundacioncien.es/areas/area-de-neuropsicologia) (http://www.fundacioncien.es/areas/area-de-neuropsicologia)

Web del Centro de Investigación de Enfermedades Neurológicas, Fundación CIEN, que promueve y coordina la investigación, en todos los campos de la neurología básica, clínica y epidemiológica, con especial énfasis en los problemas relacionados con las enfermedades neurodegenerativas.

[Revista](http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=11289) (http://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=11289)

Revista Española de Neuropsicología publica trabajos académicos y clínicos relacionados con todas las áreas de interés de la neuropsicología. Su ámbito incluye temas clínicos tales como traumatismos craneoencefálicos, trastornos cerebrovasculares, tumores, etc.; evaluación y rehabilitación neuropsicológica, neuropsicología infantil y de adultos; trastornos neurocognitivos, tales como afasias, amnesias, agnosias, trastornos de las funciones ejecutivas, etc.; y sobre aquellas áreas donde la neuropsicología enlaza con campos relacionados tales como la neurología de la conducta, la neuropsiquiatría, la neuroimagen, la electrofisiología y otros.

[Asociación](http://www.neuropsicologiamadrid.com/enlaces/neuropsicologia.html) (http://www.neuropsicologiamadrid.com/enlaces/neuropsicologia.html)

La AMN (Asociación Madrileña de Neuropsicología) es un punto de encuentro de diferentes profesionales que caminan en el sendero de la neuropsicología, un lugar de unión y crecimiento interdisciplinar

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

App 3DBrain: aplicación interactiva para conocer estructuras cerebrales en 3D. Descargar en:

<https://www.portalprogramas.com/3D-Brain/android/>

https://download.cnet.com/3D-Brain/3000-20415_4-75001413.html

WEB búsqueda catálogo completo de libros en Universidades Españolas.

<https://rebiun.baratz.es/rebiun/>

Neurotorium

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

En este método, también denominado doctrinal o expositivo, la presencia del profesor es esencial ya que el alumno recibe de las clases más información que formación.

Se usa para las clases teóricas. No consiste en clases magistrales, sino en facilitar la comprensión de los contenidos más teóricos de la materia, ofreciendo estrategias para el aprendizaje significativo de los mismos.

De igual modo se busca la participación continua del alumno en las clases, a través de preguntas tanto del profesor como del alumno, de manera que haya un feedback continuo entre ambas partes, con el objetivo de crear un espacio conjunto en el que el alumno sea el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.).

Se usa cuando utilizamos recursos audiovisuales, tales como documentales, casos clínicos, artículos divulgativos o de investigación, noticias, etc. de manera que el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

También lo usamos al trabajar con las heteroevaluaciones, ya que, a través de las preguntas formuladas por los alumnos sobre la materia de estudio, se crea un debate sobre cuál es la respuesta adecuada. Esta actividad sirve para afianzar el conocimiento y la comprensión de los contenidos.

Este método también sirve para trabajar la tolerancia y la flexibilidad, ya que requiere escuchar y aceptar otros puntos de vista, conocimiento valioso para el futuro desempeño profesional.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método se basa en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno (problema based learning, clases prácticas en el aula o en el laboratorio, etc.).

En este método el alumno asume un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Por tanto, lo ponemos en práctica a través de los trabajos grupales prácticos y las exposiciones orales.

Para ello, la profesora propone temas de estudio y da pautas, más o menos estructuradas, para su elaboración. Son los alumnos los que tienen el rol más activo, asumiendo la mayor parte de la responsabilidad para trabajar libremente, valorándose no sólo la adquisición del conocimiento, sino también el propio proceso creativo y de trabajo en grupo.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

A continuación, indicamos un calendario orientativo para la programación del estudio de los contenidos teóricoprácticos de la asignatura, a través del cual se puede obtener un buen rendimiento académico.

Esta programación es flexible y podrá sufrir modificaciones para tratar de adaptarse al ritmo del alumnado.

Semana 1:

- Presentación de la guía académica y de la asignatura.
- Tema 1. Definición conceptual y profesional de la neuropsicología clínica. Historia de la neuropsicología.

Semanas 2:

- Tema 2. Evaluación neuropsicológica.

Semana 3:

- Tema 3. Neuropsicología del lenguaje.

Semana 4 y 5:

- Tema 4. Neuropsicología del movimiento.

Semanas 6 y 7:

- Tema 5. Neuropsicología de la percepción.

Semana 8:

- Tema 6. Neuropsicología de la atención.

Semana 9:

- Tema 7. Neuropsicología de la memoria.

Semana 10:

- Tema 8. Neuropsicología de las funciones ejecutivas.

Semana 11:

- Tema 9. Neuropsicología de la emoción.

Semana 12:

- Tema 10. Neuropsicología de las demencias.

Semana 13:

- Tema 11. Neuropsiquiatría

Semana 14:

- Tema 12. Neuropsicología Infantil.

Semanas 14 y 15:

- Presentación proyectos/trabajos finales

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

La asignatura tendrá una parte práctica, que se desarrollará en diversas clases que permitan aplicar los conocimientos aprendidos de forma teórica; principalmente a través de casos clínicos.

SEMINARIOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS

Se podrán llevar a cabo distintas charlas, seminarios o actividades especiales, relacionadas con temáticas afines a la asignatura, que complementen los contenidos.

TUTORÍAS INDIVIDUALES

Se dispone de una hora de tutoría individual semanal. Deberá ser solicitada a el profesor vía email con la suficiente antelación para programarla. Podrá realizarse de manera presencial o telemática previo acuerdo entrealumno/a y profesor.

TUTORÍAS EN GRUPO

Las tutorías académicas grupales se programan durante la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). La Facultad de Ciencias de la Salud comunicará tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primera

presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Ejercicios Prácticos		X		X		X		X		X		X						
Entrega y Exposición Trabajo Grupal													X	X	X	X	X	X
Examen Parcial								X								X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Esta asignatura se pondrá en práctica un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, en donde se tendrán en cuenta todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo en clase, como la participación en los talleres y seminarios.

Primará la preparación y posterior exposición de un caso completo con base neuropsicológica. Se evaluará la capacidad diagnóstica y la posterior rehabilitación cognitiva, emocional y conductual asociada. Del mismo modo, en esta exposición se valorará la actuación y defensa, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas. Se hará especial hincapié en la flexibilidad y capacidad del alumno para acometer problemas que se vayan planteando de manera inesperada.

Fundamentalmente se premiará la Innovación y desarrollo del Proyecto sobre casos neuropsicológicos.

Evaluación Ordinaria:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

Pruebas Escritas (70%);

-Prueba de Evaluación Parcial (35%)

-Prueba Evaluación Final (35%)

En caso de no obtener la puntuación de 4,5 en el primer parcial, el alumno acudirá con todo el contenido a la prueba de evaluación ordinaria.

Ejecución de Prácticas (30%);

-Trabajo del proyecto grupal (15%).

-Exposición del proyecto grupal (15%).

Evaluación continua obligatoria mediante el desarrollo de tareas y trabajos semanales/mensuales.

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

-Errores ortográficos; penalizan la calificación.

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación Extraordinaria:

Si el alumno no supera la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrá presentarse a una prueba de evaluación final presencial. En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumno no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el alumno tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación.

En caso de haber superado únicamente uno de los dos parciales, el alumno/a tendrá que presentarse con todo el contenido a la Evaluación Extraordinaria.

Es obligatoria la realización de los trabajos semanales/mensuales que se vayan proponiendo durante el desarrollo de las clases.

No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Consideraciones:

-Errores ortográficos; penalizan la calificación.

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas		30%
Pruebas escritas		70%