

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Intervención Psicosocial

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)

GRUPO: 2627-T1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 4º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA DEL PILAR GONZÁLEZ PELÁEZ

EMAIL: mpgonzalez@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 19:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Filosofía y Ciencias de Educación, sección Psicología (Universidad *Universidad del País Vasco*)
- Master universitario: Terapia de Familia y Pareja
- Master universitario: Educación (antiguo CAP Curso de Adaptación Pedagógica)
- Doctorado: Psicología (2002)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 6 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesora en los grados de Psicología (con las asignaturas Diagnóstico Psicológico de 3º e Intervención Psicosocial de 4º), Nutrición y Dietética Humana (con la asignatura Psicología de la Nutrición de 1º) y Criminología (con las asignaturas Psicología Criminal de 1º y Psicología de las Adicciones de 4º))

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Profesora de Inglés desde el año 1992 hasta el 2025 en diferentes centros educativos privados de País Vasco y Valladolid.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Psicóloga en la Asociación FEAFES Valladolid "El Puente", atendiendo a personas con enfermedad mental y sus familias en Valladolid capital y provincia)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- Más de 10 años (Investigadora dentro de un grupo de investigación de la UPV en el contexto de realización de la Tesis Doctoral, participando en proyectos sobre Esquizofrenia, Adicciones, TCA, Úlcera Gastroduodenal, Colitis Ulcerosa, Enfermedad de Crohn, Procesos infecciosos respiratorios. Miembro del equipo de investigación de psicología, MAPSY-Lab de la UEMC con proyectos en activo sobre Conductores Consumidores y Sueño en población universitaria.)

OTROS DATOS CV :

Formación en Terapia de Familia y Pareja Sistémica (AVAPSI, San Sebastián)

Formación en Terapia Gestalt (Instituto Vasco de Terapia Gestáltica)

Titulación en Inglés: C2 (EOI), First Certificate, Advanced in English and Proficiency in English (Cambridge, British Council)

Ponencias y Pósters en diversos Congresos y Jornadas de Psicología

Asistencia a numerosos Congresos, Jornadas, Formaciones de temas relacionados con la Psicología

Colegiada nº CL 2808

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura se encuadra en el primer semestre del cuarto curso del Grado en Psicología con una carga docente de 6 créditos y tiene un carácter obligatorio.

La Intervención Psicosocial es una disciplina dentro de la materia 6: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico que trata de comprender, predecir y cambiar la conducta social de las personas, así como modificar aquellos aspectos nocivos de su entorno, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estas. Dicho de otra manera, esta disciplina tiene como objetivo central incrementar el bienestar individual y colectivo, a través del desarrollo psicológico de las personas y de sus vinculaciones con el entorno social. En coherencia con todo ello, la asignatura de Intervención Psicosocial pretende ofrecer al alumnado una panorámica del estado actual de la cuestión en este ámbito de intervención.

Se profundizará, en primer lugar, en los fundamentos conceptuales y técnicos del diseño de intervenciones dentro de este ámbito. En una segunda parte se estudiarán las dimensiones teórica y aplicada de la implementación de programas psicosociales. Para terminar con el conocimiento de evaluación de dichos programas. Todo esto se hará en relación con las distintas poblaciones objeto de la Intervención Psicosocial.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. TEORÍA DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA, ORIGEN Y DESARROLLO
2. SENTIDO DE COMUNIDAD, DEFINICIÓN, COMPONENTES, EVALUACIÓN
3. APOYO SOCIAL, DEFINICIÓN, MODELOS EXPLICATIVOS, APLICACIONES
4. EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y PROGRAMAS
5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN BASADAS EN GRUPOS DE APOYO SOCIAL Y AUTOAYUDA. COALICIONES COMUNITARIAS

2. INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL APLICADA

1. EL VOLUNTARIADO SOCIAL. DEFINICIÓN, MODELOS E IMPLICACIONES PRÁCTICAS
2. LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL A NIVEL GRUPAL: LA FAMILIA
3. LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL A NIVEL COMUNITARIO: EL DESARROLLO COMUNITARIO
4. INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES
5. INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

PLATAFORMA MOODLE

CÁMARA DE GESELL Y UNIDAD DE INTERVENCIÓN

MATERIAL AUDIOVISUAL

PLATAFORMA TEAMS

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la

vanguardia de su campo de estudio

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG07. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- CG08. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE02. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE09. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE12. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos
- CE13. Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE14. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos propios de la Psicología, sobre los destinatarios.
- CE15. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE16. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- CE18. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Identificar los ámbitos de actuación del psicólogo comunitario.
- Conocer los principales modelos teóricos de la Psicología de la Intervención social y comunitaria, así como sus aportaciones y limitaciones.
- Conocer los modelos teóricos que explican los procesos psicosociales implicados en la génesis y solución de las necesidades sociales y comunitarias.
- Identificar y evaluar problemas sociales y necesidades de las personas a nivel colectivo
- Diseñar y gestionar proyectos de intervención social y comunitaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Fernández, I., Morales, J.F. y Molero, F. (2016): Psicología de la Intervención Comunitaria. Desclee de Brouwer. ISBN: 9788416466245

- Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M.E. y Arango, C. (2009): Psicología Social Comunitaria. Trillas. ISBN: 978-6071700094
- Blanco, A. y Rodríguez Marín, J (2007): Intervención Psicosocial.. Pearson Education. ISBN: 9788483223147

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Musitu, G., Herrero, J.H., Cantera, L.M. y Montenegro, M. (2004): Introducción a la Psicología Comunitaria. Editorial UOC. ISBN: 9788497881234

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[INSST](http://www.insst.es)(<http://www.insst.es>)

Página del Instituto Nacional de Seguridad Social en el Trabajo

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

American Journal of Community Psychology

Revista de Intervención psicosocial

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Este método se utilizará para la exposición de los principales contenidos teóricos establecidos en el temario, fomentando la participación y comunicación con el alumnado. Se llevará a cabo en las clases presenciales.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se utilizarán técnicas tales como debates sobre temas de relevancia de la asignatura.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Se aplica en la realización de trabajos grupales para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura está planificada en 15 semanas en las que se desarrollarán todos los contenidos de la misma con clases presenciales, clases prácticas, tareas semanales, presentación de trabajos y prueba de evaluación final.

Cronograma estimado:

Primer día de clase: presentación de la guía docente y de la asignatura con dinámicas de presentación e introducción a la asignatura

Semanas 1 - 3: Temas 1, 2, 3 y 4 Clases teóricas con presentación de documentales y vídeos relacionados con la asignatura

Semana 4 - 5: Tema 5: Estrategias de intervención basadas en grupos de apoyo social y autoayuda. Coaliciones comunitarias. Clases teóricas y práctica relacionada con el tema

Semana 6 - 7: Tema 6: El voluntariado social. Definición, modelos e implicaciones prácticas. Clases teóricas y práctica relacionada con el tema

Semana 8 - 9: Tema 7: La intervención psicosocial a nivel grupal: La familia. Clases teóricas y práctica relacionada con el tema

Semana 10 - 11: Tema 8: La intervención psicosocial a nivel comunitario: El desarrollo comunitario. Clases teóricas y práctica relacionada con el tema

Semana 12 - 13: Tema 9: Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales. Clases teóricas y práctica relacionada con el tema

Semana 14 - 15: Tema 10: Intervención en el ámbito de la Salud. Clases teóricas y práctica relacionada con el

tema

PRÁCTICAS OBLIGATORIAS

- Trabajo grupal final obligatorio sobre un tema a elegir de los contenidos de la asignatura.
- Prácticas semanales evaluables que constarán de debates y tareas que puntuarán.

Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
PARCIAL 1									X							X	X	X
Tareas Semanales	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se aplicará un sistema de Evaluación Continua centrado en la participación productiva en el aula.

En la Convocatoria Ordinaria la calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación:

+ prueba escrita (70%= 35% + 35%): se realizará una prueba parcial en torno a la semana 9 en la que se evaluarán los contenidos impartidos hasta el momento; el peso de esta prueba es del 35%. Para superar esta prueba el alumno tiene que obtener un mínimo de 5/10. Si esta prueba no se supera, el alumno podrá presentarse con esta parte a convocatoria ordinaria. En convocatoria ordinaria se evaluará el resto de la materia con un peso del 35% y será necesario obtener un mínimo de 5/10 para superar esta parte. Si esta prueba no se supera, el alumno podrá presentarse con esta parte a convocatoria extraordinaria.

No se puede renunciar a la nota obtenida en ninguna de las dos partes para intentar sacar más nota en convocatoria extraordinaria.

+ prácticas regulares que consistirán en comentarios de texto, análisis de artículos o documentos, visionado y comentario de material audiovisual, debates, ... Esta prueba no es evaluable, es decir, no es necesario tener más de un 5 para superarla; se hará la media con el resto de las notas. El peso total para las prácticas regulares será del 30%.

+ el alumnado que no haya sacado 5/10 o más en las tareas semanales (prácticas regulares) podrá realizar una prueba en convocatoria extraordinaria cuya nota anulará el resultado anterior.

Para realizar la nota media todas las pruebas tienen que estar superadas con una calificación de al menos 5 puntos sobre 10 excepto las prácticas regulares. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable y la nota que aparecerá en el expediente en convocatoria ordinaria será suspenso y tendrá que recuperar sólo las partes suspensas en convocatoria extraordinaria.

- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.

IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015 de 20 de noviembre de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Art. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

"La planificación de la asignatura se prevé pueda completarse con actividades complementarias académicas y/o de extensión universitaria (jornadas, eventos, seminarios) orientadas a la adquisición de competencias transversales que impulsan la formación integral de los estudiantes, al objeto de que estos sean, además, capaces de adaptarse a las demandas de la sociedad en que vivimos."

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación Extraordinaria:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria podrán presentarse a Convocatoria Extraordinaria con la o las partes que no hayan superado. Es necesario obtener una calificación mínima de 5/10 en todas las partes excepto en las prácticas regulares para aprobar la asignatura.

- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.

IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2005, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Art. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de sumotivo en el expediente académico.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

	SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas		30%
Pruebas escritas		70%