

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Intervención en Infancia: Pediatría y Educación

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Terapia Ocupacional (PGR-TEROCU)

GRUPO: 2627-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA DEL PILAR SEVILLA LOZANO

EMAIL: mpsevilla@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 09:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Diplomado Terapia Ocupacional (Universidad *Extremadura*)
- Master universitario: Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos por la UBU

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Profesor de grado con 4 años de experiencia en terapia ocupacional, planificación de clases, evaluación y acompañamiento académico de estudiantes.)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Amplia experiencia clínica en Terapia Ocupacional en los ámbitos de geriatría y pediatría, desarrollada desde 2006 hasta la actualidad en entornos clínicos, domiciliarios y educativos (colegios))

OTROS DATOS CV :

Diplomada en Terapia Ocupacional (Universidad de Extremadura).

Máster Universitario en Ciencias de la Salud: Investigación y Nuevos Retos por la UBU.

Experto en Trastorno del Espectro Autista por La Sale.

Certificada en Integración Sensorial Nº 4558 (University of Southern California y WPS),

Certificada en el programa de alimentación SOS Approach to Feeding. Evaluación y tratamiento (SOS Approach to Feeding).

Técnico Superior en Atención Temprana (Euroinova).

Basic DIRFloortime® Provider (ICDL).

Especialista en escritura a mano. Certificada Nº 2128 en Handwriting Without Tears.

Curso Universitario de especialización en el sueño pediátrico y su aplicación en la práctica clínica (Universidad Europea Miguel de Cervantes)

Complementando la formación en Neuropediatría y trastornos de neurodesarrollo con diversos abordajes en rehabilitación como Concepto Bobath, Le Metayer, Ejercicio Terapéutico Cognoscitivo en

Neuropediatría, Constraint Induced Therapy for Health Professionals: Pediatric Applications, Sensory Attachment Intervention -SAI Nivel 1 (Integración Sensorial y Apego) y Alert Program®.

Terapeuta Ocupacional en geriatría y pediatría.

Docente en cursos de formación acreditados de Terapia Ocupacional en pediatría.

Profesora en la Universidad Europea Miguel de Cervantes desde 2022

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura **Intervención en Infancia: Pediatría y Educación** forma parte de la materia Autonomía e Independencia Funcional. Su finalidad es proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para abordar la intervención con población infantil en los diferentes contextos de actuación del terapeuta ocupacional, considerando tanto el desarrollo típico como las distintas situaciones de discapacidad o alteración del desarrollo.

La asignatura presta especial atención al papel del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, dada la relevancia que la participación en las actividades escolares tiene en el desarrollo integral del niño y en la adquisición de competencias relacionadas con la autonomía e independencia funcional.

Asimismo, se proporcionará una sólida base teórica sobre el desarrollo infantil, que permitirá al estudiante analizar las características del desarrollo típico y atípico. A partir de estos conocimientos, se abordará el diseño de planes de intervención individualizados, incluyendo los procesos de evaluación, el establecimiento de objetivos terapéuticos, la selección y aplicación de métodos y estrategias de intervención basados en la evidencia, así como el seguimiento y la valoración de los resultados obtenidos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Fundamentos de la intervención en infancia.** : Se abordan los principios básicos del desarrollo infantil, el desempeño ocupacional y las principales ocupaciones de la infancia, analizando el desarrollo típico y las alteraciones que pueden afectar a la participación del niño en sus diferentes contextos.
 1. Concepto de infancia desde la Terapia Ocupacional. : Se abordará la infancia como una etapa clave del ciclo vital, analizando el papel de la Terapia Ocupacional en la promoción del desarrollo, la autonomía y la participación del niño en sus ocupaciones y contextos cotidianos desde un enfoque centrado en la persona y la familia.
 2. Desarrollo infantil típico: hitos del desarrollo y desempeño ocupacional. : Se estudiarán las principales etapas del desarrollo infantil y los hitos evolutivos en las áreas motora, cognitiva, sensorial, comunicativa y socioemocional, relacionándolos con la adquisición y el desempeño de las ocupaciones propias de la infancia.
 3. Desarrollo atípico y factores de riesgo. : Se analizarán las alteraciones del desarrollo infantil y los factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que pueden comprometer el desempeño ocupacional y la participación del niño en sus diferentes entornos.
2. **Evaluación del desempeño ocupacional en la infancia.** : Se estudia el proceso de evaluación en Terapia Ocupacional, incluyendo la elaboración del perfil ocupacional, el diagnóstico ocupacional y la utilización de herramientas de evaluación estandarizadas y no estandarizadas para valorar el desempeño ocupacional infantil.
 1. Proceso de evaluación: evaluación y diagnóstico ocupacional. : Se abordará el proceso de evaluación en Terapia Ocupacional desde una perspectiva integral, orientado a la identificación de las fortalezas, limitaciones y necesidades ocupacionales del niño para la formulación del diagnóstico ocupacional.
 2. Entrevista clínica y centrada en la familia. : Se estudiarán las características y estrategias de la entrevista clínica, destacando el enfoque centrado en la familia como elemento fundamental para conocer las necesidades, prioridades y contexto de desarrollo del niño.
 3. Herramientas estandarizadas y no estandarizadas de evaluación. : Se presentarán los principales instrumentos de evaluación utilizados en Terapia Ocupacional en pediatría, analizando sus

- características, aplicaciones y criterios para su adecuada selección e interpretación.
4. Elaboración del perfil ocupacional y establecimiento de prioridades. : Se desarrollará el proceso de elaboración del perfil ocupacional a partir de la información obtenida durante la evaluación, identificando las prioridades de intervención y estableciendo objetivos terapéuticos acordes con las necesidades del niño y su familia.
 3. **Intervención en Terapia Ocupacional en Pediatría.** : Se desarrollan los fundamentos del razonamiento clínico y el diseño de planes de intervención centrados en la ocupación, abordando el establecimiento de objetivos, los principales enfoques y métodos de intervención, así como la participación de la familia y la evaluación de resultados.
 1. Proceso de intervención y razonamiento clínico : Se abordarán las diferentes fases del proceso de intervención en Terapia Ocupacional, profundizando en el razonamiento clínico como herramienta para la toma de decisiones y la planificación de intervenciones individualizadas.
 2. Establecimiento de objetivos terapéuticos. : Se estudiarán los criterios para la formulación de objetivos de intervención, orientados a mejorar el desempeño ocupacional, la participación y la autonomía del niño en sus contextos de vida.
 3. Métodos y enfoques de intervención en pediatría. : Se analizarán los principales modelos, enfoques y métodos de intervención utilizados en Terapia Ocupacional en el ámbito pediátrico, así como su aplicación según las necesidades del niño y su familia.
 4. Intervención basada en la ocupación y en la evidencia : Se profundizará en el diseño de intervenciones centradas en la ocupación y sustentadas en la mejor evidencia científica disponible, promoviendo una práctica clínica eficaz y de calidad.
 4. **Terapia Ocupacional en el ámbito educativo** : Se analiza el papel del terapeuta ocupacional en el sistema educativo, sus funciones dentro de los equipos interdisciplinarios y las estrategias para favorecer la participación, el acceso al currículo y la inclusión del alumnado en el entorno escolar.
 1. Marco normativo y organización de la atención educativa. : Se estudiará el marco legislativo que regula la atención a la diversidad y la inclusión educativa, así como la organización de los recursos y servicios de apoyo en el sistema educativo.
 2. Funciones del terapeuta ocupacional en los centros educativos. : Se analizarán las competencias y funciones del terapeuta ocupacional en el ámbito escolar, orientadas a favorecer la participación, la autonomía y el desempeño ocupacional del alumnado.
 3. Evaluación del desempeño ocupacional en el contexto escolar. : Se abordarán los procedimientos e instrumentos para evaluar el desempeño ocupacional del alumnado en el entorno educativo, identificando las barreras y facilitadores que influyen en su participación.
 4. Adaptaciones curriculares y del entorno. : Se abordarán las adaptaciones curriculares y las adaptaciones del entorno físico, sensorial, social y organizativo desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, orientadas a favorecer el acceso al currículo y la participación, en colaboración con el equipo docente y la familia.
 5. **Intervención en las principales condiciones pediátricas** : Se enseñarán las estrategias de intervención desde la Terapia Ocupacional adaptadas a las necesidades de cada niño.
 1. Condiciones del neurodesarrollo en la infancia y su intervención en Terapia Ocupacional : Aborda la evaluación e intervención en niños con alteraciones del neurodesarrollo, centrando la práctica en la mejora de la participación en las actividades de la vida diaria, el juego y el desempeño escolar
 2. Alteraciones neurológicas y motoras pediátricas: abordaje ocupacional. : Se centra en la intervención en niños con afectaciones neurológicas o motoras que limitan su funcionalidad y participación ocupacional.

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Se recomienda haber cursado las asignaturas Afecciones pediátricas y Psicología del desarrollo y envejecimiento, previamente.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

La asignatura contará con la plataforma Moodle donde se subirán los contenidos necesarios y donde se activarán las fechas de entrega de las prácticas.

Los temas teóricos, actividades prácticas obligatorias y/o materiales complementarios, como artículos científicos

o divulgativos y otras lecturas recomendadas facilitadas por la profesora, además de los recursos bibliográficos y páginas web indicados en el apartado correspondiente.

Estas entregas siempre se realizarán a través del Campus Virtual y de la zona habilitada en el espacio de la asignatura.

El alumnado dispondrá de recursos bibliográficos en la biblioteca de la Universidad y se indicarán otros complementarios, además de distintas páginas web o repositorios. La profesora puede ampliar esta documentación a través de las distintas vías de comunicación.

Durante el semestre, se realizarán diversas prácticas en el aula o de forma virtual. Se podrá complementar el aprendizaje de los contenidos de la asignatura con seminarios o visitas, que serán previamente anunciadas al alumnado.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Analizar y sintetizar fenómenos complejos.
- CG02. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
- CG03. Identificar, analizar y tomar la opción resolutoria más adecuada para dar respuesta a los problemas del ámbito profesional, de forma eficiente y eficaz.
- CG04. Expresarse de forma fluida, coherente y adecuada a las normas establecidas, tanto de forma oral como por escrito.
- CG05. Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo.
- CG06. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- CG07. Ser capaz de reconocer y afrontar los cambios con facilidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE03. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- CE14. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- CE24. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
- CE25. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- CE26. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

- CE31. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar las dificultades existentes en la realización de las actividades diarias para su posterior intervención de forma independiente
- Conocer y aplicar las herramientas de evaluación específicas para la detección de las necesidades del paciente.
- Conocer y comprender las características del colectivo que es objetivo de la intervención.
- Aplicar las herramientas específicas en el área a tratar para conseguir el objetivo rehabilitador propuesto

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Boyt Schell, B., Gillen, G., & Scaffa, M. (2016): Terapia Ocupacional Willard & Spackman. . Editorial Médica Panamericana.. ISBN: 9786079356866
- Case-Smith, J. & O'Brien, J. C. (2015): Occupational therapy for children and adolescents (7th ed.). Elsevier Health Sciences. . ISBN: 9780323169257
- Domingo Sanz, M. Á. (2015): Terapia Ocupacional en Pediatría. . Síntesis.. ISBN: 9788490770665
- Kuhaneck, H.M., Spitzer, S. L., & Miller, E. (2010): Activity Analysis, Creativity, and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy: Making Play Just Right. . Jones and Bartlett Publishers. ISBN: 9780763756062
- Mulligan S. (2006): Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de Evaluación. . Editorial Médica Panamericana. . ISBN: 9788479039813
- Polonio López, B. (2008): Terapia ocupacional en la infancia: teoría y práctica. . Editorial Médica Panamericana.. ISBN: 9788498350272

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Brown, S., & Vaughan, C. (2009): Play: How it shapes the brain, opens the imagination, and invigorates the soul.. Avery/Penguin Group. . ISBN: 1583333789
- Kuhaneck, H., & Spitzer, S. L. (2023): Making Play Just Right: Unleashing the Power of Play in Occupational Therapy (2nd Edition). . Burlington. . ISBN: 1284194655
- Parham, L. D., & Fazio, L. S. (2008): Play in Occupational Therapy for Children. . Mosby Elsevier. . ISBN: 032302954X
- Singer, D. G., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2006): Play = learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth. . Oxford University Press. . ISBN: 0195304381
- Moruno Mirales, P. & Talavera Valverde, M.A. (2025): Atención hospitalaria, casos prácticos en Terapia Ocupacional. . Síntesis. . ISBN: 9788413574141

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[OTseeker\(https://www.otseeker.com/\)](https://www.otseeker.com/) (<http://www.otseeker.com>)

Base de Datos especializada en Terapia Ocupacional

[AJOT\(http://research.aota.org/ajot\)](http://research.aota.org/ajot)

Revista de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional

[Revista TOG\(https://www.revistatog.es\)](https://www.revistatog.es)

Revista de Terapia Ocupacional de Galicia

[ReChTO\(http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl\)](http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl)

Revista Chilena de Terapia Ocupacional

[PubMed\(http://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov\)](http://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov)

Base de Datos de artículos científicos relacionados con la salud y la medicina

[HKJOT](https://journals.sagepub.com/home/hj)(<https://journals.sagepub.com/home/hj>)

Revista de Hong Kong de Terapia Ocupacional

[Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional](http://www.cademosdeterapiaocupacional.ufscar.br)(<http://www.cademosdeterapiaocupacional.ufscar.br>)

Revista Brasileña de Terapia Ocupacional

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, la profesora explicará los nuevos conceptos y conocimientos necesarios para el desarrollo del profesional. Se llevará a cabo en las clases presenciales mediante el uso de presentaciones en formato Power Point, de las que dispondrán previamente a través la plataforma Moodle.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumnado adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. La profesora propondrá diferentes temas relacionados con la materia que serán sometidos a debate para posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Trata de fomentar la iniciativa y creatividad por parte del alumnado a través de casos prácticos dentro del aula o análisis de vídeos u otros materiales. Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo. El objetivo es que el alumnado asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por la docente.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La planificación estimada de la asignatura será la siguiente:

Bloque I: FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN EN INFANCIA - 2-3 semanas de duración.

Bloque II: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO OCUPACIONAL EN INFANCIA - 4 semanas de duración.

Bloque III: INTERVENCIÓN DE TERAPIA OCUPACIONAL EN INFANCIA - 4 semanas de duración.

Bloque IV: TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO - 1-2 semanas de duración.

Bloque V: INTERVENCIÓN EN LAS PRINCIPALES CONDICIONES PEDIÁTRICAS - 1-2 semanas de duración.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS: Se realizarán tareas de aplicación práctica de todos los contenidos teóricos, abordando los bloques indicados en la planificación. Estas consistirán en: tareas de resolución de problemas; casos clínicos; role playing; simulación de situaciones; etc. Los contenidos prácticos constituyen un elemento fundamental para la adquisición de las competencias de la asignatura y para la preparación y superación de las distintas pruebas de evaluación.

SEMINARIOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS COMPLEMENTARIAS: Se podrán realizar seminarios, visitas o actividades docentes complementarias vinculadas a una temática concreta de la asignatura, pudiendo ser impartidos por otros profesionales o personas vinculadas al ámbito de intervención. De esta forma, se complementarán los contenidos teóricos impartidos.

TUTORÍAS:

- El horario de las tutorías individuales quedará fijado definitivamente por la profesora teniendo en cuenta el horario del grupo, siendo debidamente comunicado al alumnado. Se deberán solicitar las tutorías por correo electrónico con un mínimo de dos días de antelación y esperar la confirmación por parte de la profesora.
- La semana anterior a las convocatorias oficiales se realizará una tutoría grupal, cuyo horario será indicado

desde Decanato.

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica, primeramente presentada. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

Varias de las actividades son susceptibles de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de las actividades y así se verá reflejado en su calificación.

La profesora podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
PRUEBA DE EVALUACIÓN PARCIAL										X						X	X	X
ENTREGA DE TRABAJO FINAL												X				X	X	X
PRUEBA PRÁCTICA														X		X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación. Para realizar la nota media todas las pruebas deben estar superadas con una puntuación de al menos 5 puntos sobre 10. **No se realizará media si no se consigue al menos un 5 en cada prueba de evaluación.**

Se aplicará un sistema de Evaluación Continua, centrado en la participación productiva en el aula (debates, ejecución de tareas, estudio de casos, resolución de problemas...) mediante el control periódico de los conocimientos adquiridos por el alumnado a través de distintas pruebas de evaluación.

Se entregará un trabajo final (semana 12), cuyas características concretas se comunicarán al alumnado con antelación suficiente. **Supondrá un 20% de la calificación final.**

Se realizará una prueba de evaluación parcial escrita, en la semana 10, que permitirá eliminar materia para la prueba final. Supondrá un **25% de la nota global** y estará compuesta por dos partes. La primera parte incluirá preguntas de desarrollo (50% de la nota de la prueba de evaluación) y la segunda parte constará de una evaluación objetiva con preguntas tipo test, de respuesta múltiple (50% de la nota de la prueba de evaluación parcial).

Se realizará una prueba final escrita, en la Convocatoria Ordinaria, con el mismo formato que en la evaluación parcial, pero el contenido variará en función de la calificación de dicha prueba:

- Si el alumna/a superó la prueba de evaluación parcial, solo deberá presentarse a los contenidos restantes, suponiendo un **25% de la nota**.
- Si el alumno/a no superó la prueba de evaluación parcial, deberá incluirse todo el contenido, constando de dos partes, con un valor del **25% cada una de ellas**.

Se llevará a cabo una prueba práctica, que se realizará en la semana 14 de clases, basándose en un caso clínico y en las prácticas realizadas previamente. Supondrá el **30% de la nota**.

Aspectos a tener en cuenta:

- Todas las partes deben contar con una puntuación mínima de 5 para que puedan computar para la nota final.
- Si no se supera alguna de las pruebas, la calificación reflejada en el acta será la calificación más baja obtenida.
- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.

- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.
- "El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario".
- El uso o no de las diferentes actividades formativas queda sujeto a las características intrínsecas del alumnado y a los cambios que se pudieran producir en la planificación docente por causas externas.
- La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán ser evaluados nuevamente en la Convocatoria Extraordinaria, fijada por el Decanato. Se conservará la nota de las pruebas superadas: trabajo, prueba escrita parcial y prueba práctica. Se evaluarán solo las pruebas de evaluación o trabajo que el alumno no haya superado. Las pruebas seguirán las mismas directrices que en la Convocatoria Ordinaria, que serán comunicadas con antelación suficiente.

Aspectos a tener en cuenta:

- La calificación de cada una de las pruebas deberá ser de al menos un 5.
- Si no se supera alguna de las pruebas, la calificación reflejada en el acta será la calificación más baja obtenida.
- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- En la entrega de trabajos se penalizará la presentación descuidada de los mismos
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.
- El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario,

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	25%
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	25%
Trabajos y proyectos	20%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	30%