

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Especialidad Educación Física

PLAN DE ESTUDIOS:

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (PMA-FORPROF)

GRUPO: 2627-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa (OP)

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: JOSÉ MIGUEL ILLERA ARIÑO

EMAIL: jmillera@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 20:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Graduado CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (Universidad *UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES*)
- Graduado Magisterio Educación Primaria (Universidad *Universidad de Valladolid*)
- Master universitario: Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Master universitario: Máster Universitario en Psicopedagogía

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 1 año en docencia universitaria en el nivel del Máster (PROFESOR UNIVERSITARIO)
- Cuenta con experiencia de 8 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (PROFESOR DEL CUERPO DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA)
- Cuenta con experiencia de 8 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (PROFESOR DEL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Público (FUNCIONARIO DEL CUERPO DE MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Público (FUNCIONARIO DEL CUERPO DE PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 8 años en el sector Público (PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura persigue que los alumnos, futuros docentes, se sitúen, reflexionen y comprendan la necesidad de abordar la labor docente desde la perspectiva de la innovación y la investigación educativa como elementos

clave para garantizar la calidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se analizarán los principales modelos de Innovación educativa, así como los paradigmas de investigación más relevantes en el estudio del contexto educativo.

Se pretende que el alumno sea capaz de analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad, así como de diseñar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en Educación Física.

No se requieren. Sin embargo, los conocimientos adquiridos por el alumno en el bloque genérico, así como del bloque específico impartidas con anterioridad servirán al alumno para conocer el contexto en el que desarrollar los conocimientos adquiridos en la presente asignatura. Se requiere inquietud por la investigación e iniciativa para la innovación, así como una actitud de búsqueda de la excelencia en el desarrollo profesional futuro.

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa es una asignatura de carácter optativo incluida en el módulo específico del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas en el segundo semestre.

Este módulo pretende facilitar la adquisición de competencias necesarias para que el futuro docente pueda desempeñar su labor en el ámbito concreto de su especialidad. En concreto, la asignatura proporcionará a los alumnos las herramientas necesarias para poder diseñar proyectos de innovación e investigación en el área de la Educación Física.

Existe una estrecha vinculación entre la asignatura y el resto de las asignaturas del Máster.

Por su temporalidad, el resto de las asignaturas del Máster, así como las prácticas externas permitirán al alumno situarse en el contexto de aplicación real en el que aplicar fórmulas innovadoras y proyectos de investigación.

La profesión docente requiere de una actitud reflexiva e investigadora orientada a mejorar la práctica profesional. Es esencial que el profesor novel revise y reflexione sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sea capaz de encontrar en la innovación y la investigación dos de las herramientas fundamentales para lograr una enseñanza eficaz.

El sistema educativo requiere de docentes que le observen, reflexionen, innoven e investiguen. La comunidad educativa debe convertirse en un contexto que permita a los profesores aprender y a las escuelas mejorar. Al adquirir nuevas herramientas y recursos, y conocer las principales líneas de innovación e investigación educativas, el alumno será capaz de diseñar y planificar proyectos de investigación e innovación en Educación Física.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Bloque general

1. Modelos de innovación didáctica en Educación Física: : La innovación como proyecto de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física: La importancia de la innovación en la educación.
2. Análisis crítico de buenas prácticas docentes: Evaluación interna y externa de la práctica docente utilizando indicadores de calidad en Educación Física: Análisis de la práctica docente.
3. Tendencias actuales en el desarrollo de la Educación Física: : La formación permanente en el ámbito de la innovación docente: La importancia de la formación permanente.
4. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación e investigación docente a partir de la propia práctica en la enseñanza de la educación Física. El profesor investigador. : Se aborda a partir de la propia práctica en la enseñanza de la Educación Física. El profesor investigador: La importancia de la investigación en la educación.
5. Metodología de la investigación educativa en Educación Física: tipos, técnicas y modelos: Se abordan los tipos, técnicas y modelos: Estudio de las técnicas de investigación aplicables a la educación.
6. La investigación-acción como procedimiento para la identificación y actuación sobre problemas relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje: Procedimiento para la identificación y actuación sobre problemas relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje: Resolución de problemas en el entorno educativo.
7. La formación continua del profesorado de Educación Física. : Estudio y valoración de la importancia de

la formación continua como garantía de calidad.

8. Trayectoria investigadora en el área de Educación Física: análisis de tesis doctorales, proyectos (I+D+I), revistas científicas, actas de congresos : Se desarrollará este tema a través de análisis de tesis doctorales, proyectos (I+D+I), revistas científicas y actas de congresos: Revisión de documentos relacionados con la asignatura (análisis de tesis doctorales, proyectos (I+D+I), revistas científicas, actas de congresos,...)

2. Bloque específico

1. El reto de ser profesor en el siglo XXI: requisitos para desarrollar la innovación y la creatividad en el aula. Buenas prácticas en Educación Física. Modelos de innovación didáctica en Educación Física. La innovación como proyecto de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. : La innovación y la creatividad como competencias clave en la práctica docente: el perfil del docente del siglo XXI, los factores que favorecen la innovación educativa y el análisis de buenas prácticas en Educación Física.
2. Propuestas prácticas innovadoras en expresión corporal y actividades físicas en el medio natural : La innovación en los contenidos de expresión corporal y actividades físicas en el medio natural: diseño y aplicación de propuestas didácticas creativas, inclusivas y competenciales en Educación Física.
3. Propuestas prácticas innovadoras en condición física y salud y juegos y deportes : La innovación en la enseñanza de la condición física, la salud, los juegos y los deportes: desarrollo de propuestas metodológicas orientadas a la promoción de hábitos saludables, la participación activa y el aprendizaje competencial en Educación Física.

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura presenta un enfoque eminentemente práctico y aplicado, orientado al desarrollo de competencias para el diseño, implementación y evaluación de propuestas de innovación educativa en Educación Física. Los contenidos integran fundamentos teóricos sobre innovación e investigación educativa con el análisis de metodologías activas y modelos pedagógicos, favoreciendo la reflexión crítica sobre la práctica docente.

Asimismo, se promoverá la elaboración de propuestas didácticas innovadoras contextualizadas en los diferentes bloques de contenido de la Educación Física (expresión corporal, actividades físicas en el medio natural, condición física y salud, juegos y deportes), fomentando la creatividad, la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia científica y el desarrollo de una identidad docente comprometida con la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los principales recursos serán:

Moodle (plataforma E-Campus)

Microsoft Teams.

Recursos bibliográficos

Ordenador y proyector de aula

Aula de Innovación

Gimnasio.

Laboratorio de informática

Biblioteca UEMC

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CG05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE22. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CE23. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE24. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- CE25. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Analizar las propuestas didácticas desarrolladas en el aula, aportando posibles soluciones o alternativas a las dificultades encontradas, por medio de la investigación-acción
- Proponer y aplicar propuestas de innovación docente, así como proyectos de investigación en el ámbito de la Educación Física
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativas
- Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en Educación Física
- Generar propuestas innovadoras como alternativas a los posibles problemas de aprendizaje en Educación Física
- Saber diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a estimular la creatividad y la motivación de los estudiantes dentro del contexto de la innovación docente.
- Comprender el amplio campo de problemas que se abordan desde la investigación educativa en el área de Educación Física, estudiando cuáles son, en cada caso, las metodologías y las técnicas aplicables y los procesos investigadores.
- Analizar y utilizar adecuadamente la producción bibliográfica existente: actas de congresos, revistas científicas, publicaciones.

- Comprender y saber utilizar la metodología de la investigación-acción. Manejar adecuadamente las herramientas validadoras, trianguladoras, verificadoras y de garantía científica de la investigación educativa.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Lleixá, T. (2010): Educación Física: Investigación, Innovación y Buenas Prácticas. . ISBN: 9788478279906
- López Pastor, VM (2014): La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa : la evaluación formativa y compartida. Miño y Dávila. ISBN: 9788492613670.
- Royo (2011): Experiencias de innovación e investigación educativa en el nuevo contexto universitario.. Pressas Universitarias de Zaragoza. ISBN: 978-84-15031-90-1
- Raúl Santiago, Jon Bergmann (2018): Aprender alrevés: Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula. Ed. Paidós.. ISBN: 9788449334863.
- rene Pellicer Royo (2015): NeuroEF: la revolución de la educación física desde la neurociencia. Ed. INDE. ISBN: 9788497293501.
- Carlos González Arévalo, Teresa Lleixà Arribas(coords.) (2010): Educación física: investigación, innovación y buenas prácticas. . Ministerio de Educación. ISBN: 978-84-7827-990-6
- Cubero Matesanz, María (2023): Innovación educativa y Educación Física. Versión digitSIEM. ISBN: S.I.
- Usán Supervía, Pablo. Salavera Bordás, Carlos (2020): Gamificación educativa .. Pregunta Ediciones. ISBN: 9788417532512
- San Emeterio García, Cristina (2018): Kahoot en ciencias de la salud. Universidad EuropeaMiguel de Cervantes, Servicio de Publicaciones.. ISBN: 9788494693472
- Crespo Ramos, Samuel (2022): Innovación educativa y redessociales. Narcea. ISBN: 9788427729254
- Sánchez-Alcaraz Martínez, Bernardino J. (2020): Metodologías emergentes en educación física : consideracionesteórico-prácticas para docentes. Wanceulen.. ISBN: 9788418486487

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bisquerra, R (2020): Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. CEAC. ISBN: 9788432992285

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES](https://www.uemc.es/)(https://www.uemc.es/)

UNIVERSIDAD EUROPEA MIGUEL DE CERVANTES

[BOE](https://bocyl.jcyl.es/)(https://bocyl.jcyl.es/)

BOCYL

[BOE](https://www.boe.es/)(https://www.boe.es/)

BOE

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Se utilizará la plataforma virtual de la UEMC Moodle para gestionar el trabajo del alumno. El temario físico se subirá a la plataforma. Se proporcionarán los documentos básicos de la materia y los relativos a las diferentes sesiones.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Este método estará presente en la exposición teórica de los distintostemas.

- Método expositivo: presentación de temas estructurados con la finalidad de facilitar información organizada

siguiendo criterios adecuados la finalidad pretendida.

- Estudio de casos: Análisis intensivo y completo de hechos, problemas o sucesos reales dentro del contexto de la innovación e investigación educativa. Este método se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial y el alumno recibe directrices que debe aceptar.

Permite al profesor programar la enseñanza y adaptarla al tiempo disponible para impartirla, aunque presenta como inconveniente la reducida participación del alumno y la excesiva utilización de la memorización.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Este método será utilizado para entablar debates relacionados con la realidad educativa vivida por los alumnos y el profesor. Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica a través de seminarios, grupos de trabajo, etc... Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método nos servirá para implicar a los alumnos de una manera más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Aprendizaje basado en problemas. Se tendrán que solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del docente, aportando alternativas de acción.
- Aprendizaje orientado a proyectos: los alumnos deberán desarrollar un proyecto sencillo de innovación o investigación educativa. Para ello se requiere el mínimo grado de intervención magistral basándose en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno (ProblemBased Learning, clases prácticas en el aula o en el laboratorio, etc.).

Este método lo desarrollaremos en grupo. El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

SEMANA 1. 10 de febrero de 2026

Presentación de la asignatura y explicación de metodología y evaluación.

SEMANA 2. 17 de febrero de 2026

Unidad Didáctica 1: El reto de ser profesor en el siglo XXI: requisitos para desarrollar la innovación y la creatividad en el aula. Buenas prácticas en Educación Física.

Modelos de innovación didáctica en Educación Física

SEMANA 3. 24 de febrero de 2026

Unidad Didáctica 1: El reto de ser profesor en el siglo XXI: requisitos para desarrollar la innovación y la creatividad en el aula. Buenas prácticas en Educación Física.

Análisis crítico de buenas prácticas docentes

SEMANA 4. 3 de marzo de 2026

Unidad Didáctica 2: Metodologías de investigación en Educación Física. Introducción a la investigación

Tendencias actuales en el desarrollo de la Educación Física

SEMANA 5. 10 de marzo de 2026

Unidad Didáctica 2: Metodologías de investigación en Educación Física. Introducción a la investigación

SEMANA 6. 17 de marzo de 2026

Unidad Didáctica 3: Enfoques y tendencias metodológicas innovadoras: propuestas prácticas para el área de Educación Física.

Diseño y desarrollo de proyectos de innovación e investigación docente a partir de la propia práctica en la enseñanza de la educación Física. El profesor investigador

SEMANA 7. 31 de marzo de 2026

Unidad Didáctica 3: Enfoques y tendencias metodológicas innovadoras: propuestas prácticas para el área de Educación Física.

SEMANA 8. 7 de abril de 2026

Unidad Didáctica 4: Propuestas prácticas innovadoras en expresión corporal y actividades físicas en el medio natural

Metodología de la investigación educativa en Educación Física: tipos, técnicas y modelos

SEMANA 9. 14 de abril de 2026

FESTIVO

SEMANA 10. 21 de abril de 2026

Examen parcial

SEMANA 11. 28 de abril de 2026

Unidad Didáctica 4: Propuestas prácticas innovadoras en expresión corporal y actividades físicas en el medio natural.

La formación continua del profesorado de Educación Física

SEMANA 12. 5 de mayo

Unidad Didáctica 5: Propuestas prácticas innovadoras en condición física y salud y juegos y deportes

La investigación-acción como procedimiento para la identificación y actuación sobre problemas relativos al proceso de enseñanza y aprendizaje

SEMANA 13. 12 de mayo

Unidad Didáctica 5: Propuestas prácticas innovadoras en condición física y salud y juegos y deportes

Trayectoria investigadora en el área de Educación Física: análisis de tesis doctorales, proyectos (I+D+I), revistas científicas, actas de congresos. Líneas de investigación.

SEMANA 14. 19 de mayo

Exposición de trabajos prácticos

SEMANA 15. 26 de mayo

Exposición de trabajos prácticos

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica inicialmente presentada. El profesor informará convenientemente al alumnado de las nuevas modificaciones puntuales, previa aprobación de la coordinación académica de la titulación.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Técnicas de observación		X		X	X		X	X		X	X		X			X	X	X
Trabajos y proyectos														X		X	X	X

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Portafolio	X	X		X	X	X	X					X	X	X		X	X	X
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas										X					X	X	X	X
Pruebas objetivas (incluido parcial)										X					X	X	X	X
Escala de actitudes			X			X			X			X				X	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener 5, o más puntos sobre 10 en cada una de las actividades de evaluación que se describen a continuación.

Las pruebas de evaluación serán las siguientes:

Escalas de actitudes 20 % se relaciona directamente con el trabajo individual en clase a través de las tareas, participación y debate.

Portafolio 5 % Supone la recopilación de las diferentes tareas que se van a ir realizando en la asignatura.

Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas 10 % Se vincula con pruebas que se incluirán en el examen.

Pruebas objetivas 40 % supone la realización del examen de contenidos de la asignatura.

Técnicas de observación 10 % se centra en la exposición individual del trabajo/trabajos de la asignatura.

Trabajos y proyectos 15 % Concieme la realización del trabajo grupal de la asignatura.

En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar la prueba de evaluación escrita (5), la calificación que figurará en el acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria ordinaria. En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no las otras actividades evaluables, la calificación que figurará en el acta será la calificación más alta de las pruebas no aptas.

En el caso que las calificaciones no aptas sean tanto las diferentes actividades de evaluación, como la pruebas escrita, la calificación que aparecerá en el Acta será la de la prueba escrita de la convocatoria ordinaria.

La calificación de cada trabajo/proyecto/tarea, así como de las pruebas finales en cada una de sus convocatorias (junio y julio) se verá sujeta a la norma que se imparte en esta asignatura con respecto a la ortografía. Según esta norma se descontará de la nota final un punto por cada 3 faltas de ortografía, así como un punto por cada cinco tildes no marcadas donde corresponda.

“La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

“Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura”

“La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.”

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Los alumnos que no superen la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, deberán presentarse en la Convocatoria

Extraordinaria a las partes no entregadas o no aprobadas de la misma forma y porcentajes de la calificación que en la Convocatoria Ordinaria.

Las pruebas de evaluación extraordinaria serán las siguientes:

Escalas de actitudes 20 % se relaciona directamente con el trabajo individual en clase a través de las tareas, participación y debate. Se mantendrá la nota que el alumnado haya obtenido en la ordinaria.

Portafolio 5 % Supone la recopilación de las diferentes tareas que se van a ir realizando en la asignatura.

Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas 10 % Se vincula con pruebas que se incluirán en el examen.

Pruebas objetivas 40 % supone la realización del examen de contenidos de la asignatura.

Técnicas de observación 10 % se centra en la exposición individual del trabajo/trabajos de la asignatura.

Trabajos y proyectos 15 % Concieme la realización del trabajo grupal de la asignatura.

La nota de las pruebas superadas en la convocatoria ordinaria se guardará en caso de tener que asistir a la convocatoria extraordinaria. En el caso de que la media ponderada supere los 5 puntos, pero no se haya alcanzado la calificación mínima para superar las pruebas de evaluación escritas, la calificación que figurará en el Acta será la de la prueba de evaluación escrita de la convocatoria extraordinaria.

En el caso de que la prueba escrita sea apta, pero no el resto de actividades evaluables, la calificación que figurará en el Acta será la calificación más alta de las actividades no aptas. En el caso que ninguna calificación sea apta, será la de la prueba escrita de la convocatoria extraordinaria.

La calificación de cada trabajo/proyecto/tarea, así como de las pruebas finales en cada una de sus convocatorias (junio y julio) se verá sujeta a la norma que se imparte en esta asignatura con respecto a la ortografía. Según esta norma se descontará de la nota final un punto por cada 3 faltas de ortografía, así como un punto por cada cinco tildes no marcadas donde corresponda.

“La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

“Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura”

“La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.”

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Pruebas objetivas	40%
Trabajos y proyectos	15%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas	10%

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Escalas de actitudes	20%
Técnicas de observación	10%
Portafolio	5%