

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-DEPORTE)

ASIGNATURA : Fundamentos Históricos y Sociales de la Actividad Física y el Deporte (3146)

TIPO DE ASIGNATURA : Teórica

MODALIDAD : Presencial

CURSO ACADÉMICO: 2026-2027

GRUPO: 2627-TR

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: PABLO TRILLO-FIGUEROA MARTÍNEZ-CONDE

EMAIL: ptrillo@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 13:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Derecho (Universidad Autónoma de Madrid)
- Master universitario: Diplomado en estudios avanzados en Derecho. Universidad Complutense de Madrid.
- Master universitario: Programa de Desarrollo (DD-IESE) por el IESE Business School. Universidad de Navarra.
- Master universitario: Programa de Liderazgo para la Gestión Pública por el IESE Business School. Universidad de Navarra.

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Escuela Naval Militar.)
- Cuenta con experiencia de 2 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Instituto Nacional de Administración Pública)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Público (Oficial del Cuerpo Jurídico de la Armada (actualmente Cuerpo Jurídico Militar))
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 4 años en el sector Público (Altos cargos en la Administración General del Estado.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Público (Altos cargos en la Junta de Castilla y León y Generalitat valenciana.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 6 años en el sector Público (Procurador en las Cortes de Castilla y León.)
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 3 años en el sector Privado (Director Asesoría Jurídica Internacional de Tabacalera S.A. (Actualmente Altadis S.A.))
- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 6 años en el sector Privado (Abogado en ejercicio del Ilustre Colegio de Valladolid.)

OTROS DATOS CV :

Autor de diversos artículos científicos en Revistas jurídicas y de Administración Pública.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC3 - Competencia para actuar en la prevención, promoción, mantenimiento y mejora de la salud de las personas a través de la actividad física y deporte en cualquier contexto.
- GC8 - Competencia para el desarrollo de una formación integral. Adquirir competencias, destacando aquellas ligadas a la responsabilidad social, la comunicación, el espíritu crítico y el emprendimiento, además de habilidades para desenvolverse con soltura en entornos colaborativos digitales y multilingües, favoreciendo su inserción laboral.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- CO3.1 - Conocer y comprender los factores comportamentales y sociales que condicionan la práctica de la actividad física y el deporte
- CT3.2 - Cooperar con otros agentes implicados en la organización de planes actividad física saludable en cualquier sector de intervención profesional.
- SC8.6 - El alumno comprende los ejes de la desigualdad y fomenta la comprensión y el respeto por la diversidad y multiculturalidad, al mismo tiempo que muestra y promueve los valores de la empatía, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura “Fundamentos históricos y sociales de la actividad física y el deporte” se encuentra ubicada dentro del primer semestre de primer curso. La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de las diferentes actividades físicas y lúdicas que han existido a lo largo de la historia del hombre, así como a la comprensión de las interacciones existentes entre práctica deportiva y sociedad actual. Esta asignatura se enmarca en la materia de Sociología y facilitará la adquisición de competencias en relación al conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que han condicionado y condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. Asimismo, se iniciará al alumno en el manejo de fuentes documentales sobre educación física y deporte. El alumno conocerá y comprenderá las manifestaciones corporales y de actividad físico-deportiva en la historia, desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos, hecho que le ayudará a adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la diversidad cultural. Esta visión histórica facilitará y enriquecerá la perspectiva de los profesionales para encontrar recursos de análisis para enfrentar los retos del futuro. De igual modo se le formará en la capacidad de reflexión y análisis crítico de los fenómenos sociales en relación a la cultura física, lo que facilitará la adquisición de una mayor libertad y capacidad de decisión en relación a la estructura social. No son necesarios conocimientos ni destrezas previas para cursar la asignatura.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Introducción a la ciencia histórica y a la sociología

Concepto y teorías antropológicas sobre el origen del deporte

Actividad física en la Antigüedad, Edad Media y Edad Moderna

Grandes escuelas y movimientos gimnásticos del siglo XX y XXI

Deporte, cultura y sociedad en los siglos XX y XXI: socialización y deporte, estructura social y deporte, evolución, modelos deportivos y medios de comunicación

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- Recursos didácticos: Recursos multimedia
- Recursos tecnológicos : Aplicaciones para la gestión del aula, Herramientas de presentación

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

La asignatura aproximará al alumno al conocimiento de las diferentes actividades físicas y lúdicas que han existido a lo largo de la historia del hombre, así como a la comprensión de las interacciones existentes entre práctica deportiva y sociedad actual. Esta asignatura se enmarca en la materia de Sociología y facilitará la adquisición de competencias en relación al conocimiento y comprensión de los factores comportamentales y sociales que han condicionado y condicionan la práctica de la actividad física y el deporte. Asimismo, se iniciará al alumno en el manejo de fuentes documentales sobre educación física y deporte. El alumno conocerá y comprenderá las manifestaciones corporales y de actividad físico-deportiva en la historia, desde sus aspectos ideológicos, sociales, pedagógicos y técnicos, hecho que le ayudará a adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la diversidad cultural. Esta visión histórica facilitará y enriquecerá la perspectiva de los profesionales para encontrar recursos de análisis para enfrentar los retos del futuro. De igual modo se le formará en la capacidad de reflexión y análisis crítico de los fenómenos sociales en relación a la cultura física, lo que facilitará la adquisición de una mayor libertad y capacidad de decisión en relación a la estructura social. No son necesarios conocimientos ni destrezas previas para cursar la asignatura

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Rodríguez López, J. (2000): Historia del deporte. INDE. ISBN: 9788495114372
- Rodríguez, Luis Pablo (2003): Compendio histórico de la actividad física y el deporte. Masson. ISBN: 9788445813034
- Salvador, J.L. (2004): El Deporte en Occidente. Historia, Cultura y Política. Cátedra. ISBN: 978-84-376-2189-0
- Ramírez Macías, Gonzalo (2013): Manual de teoría e historia de la educación física y el deporte contemporáneos. Wanceulen Editorial Deportiva S.L. . ISBN: 978-8499933221

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Pastor Muñoz, M. et. al (2008): Deporte y Olimpismo en el mundo antiguo y moderno. Universidad de Granada. ISBN: 8433849778

Pastor Pradillo, J.L. (2001): De funámbulos, gimnasiarcas y profesores de educación física: un relato circunstancial y tendencioso.. Pila Teleña. ISBN: 9788495353948

Jorge GarcíaGarcía (2015): El origen del deporte femenino en España. Jorge GarcíaGarcía. ISBN: 9788460836377

Diversos artículos sobre historia del deporte (https://www.upo.es/revistas/index.php/materiales_historia_deporte/issue/view/170) Diversos artículos sobre historia del deporte

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará una combinación de métodos de enseñanza, tratando en todo momento que el alumno sea partícipe de su propio aprendizaje. Entre ellos, se utilizará el método expositivo con el fin de transmitir conocimientos de una manera directa al estudiante.

MÉTODO DIALÉCTICO:

También se utilizará el método basado en la resolución de ejercicios prácticos para que el alumno pueda poner en práctica los conocimientos transmitidos por el profesor, así como el aprendizaje orientado a proyectos, en el que se les pedirá la realización a largo plazo y supervisada por el profesor de un proyecto orientado a la aplicación de las habilidades y conocimientos adquiridos previamente.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Tema 1: Aclaraciones terminológicas y conceptuales Objetivos: Familiarizarse con los aspectos básicos de la ciencia histórica; comprender las distintas posturas ideológicas sobre el origen del deporte; reconocer la unión entre actividad física e instintos primitivos

Tiempo estimado: Semana 1 Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 2: La actividad física en las primeras civilizaciones Objetivos: Comprender la práctica física en las culturas del Oriente Próximo; iniciarse en la comprensión de la cultura corporal en el Oriente Lejano; aproximarse a la cultura del juego en las primeras civilizaciones mesoamericanas

Tiempo estimado: Semanas 2 y 3 Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 3: La actividad física en las culturas antiguas de Grecia y Roma Objetivos: Conocer las prácticas físicas de las civilizaciones cretense y micénica; comprender el papel de la cultura físico-educativa en la Grecia Clásica; analizar desde una perspectiva crítica y comparativa con la realidad deportiva actual, el entrenamiento y el régimen de vida del deportista profesional en la Grecia Antigua; reconocer la importancia del deporte de competición en la Grecia Clásica y Helenística; conocer la cultura del juego (como espectáculo/como práctica popular) y la higiene en Roma.

Tiempo estimado: Semanas 4, 5 y 6. Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo.

Tema 4: Actividad corporal en la Edad Media Europea Objetivos: Valorar reflexivamente las características de la cultura del cuerpo y del movimiento en la Edad Media; conocer las actividades físicas más representativas.

Tiempo estimado: Semana 7 Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 5: Actividades corporales y Educación Física en el Renacimiento europeo Objetivos: comprender y reconocer la importancia del pensamiento renacentista acerca del cuerpo y de la educación física; conocer las corrientes pedagógicas, higiénicas y técnicas sobre el cuerpo en la cultura renacentista.; analizar y valorar las actividades físicas y recreativas más características del Renacimiento europeo.

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo Tiempo estimado: Semanas 8 y 9

Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 6: El Barroco y la Ilustración Objetivos: Conocer el pensamiento e influencias posteriores en la Educación Física, de autores como John Locke y Juan de Mariana; conocer el pensamiento e influencias posteriores en la Educación Física, de autores ilustrados como Ballexserd, Jovellanos y Rousseau; valorar y analizar el movimiento filantrópico y las actividades físicas del siglo XVIII.

Tiempo estimado: Semanas 10 y 11. Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 7: El siglo XIX europeo Objetivos: establecer una comparación crítica entre la grandes Escuelas y Movimientos Gimnásticos europeos; reconocer la importancia que estos Movimientos Gimnásticos han tenido en la educación y cultura física actual; comprender los factores que influyeron y el entramado social que tuvo lugar en el surgimiento del deporte contemporáneo en Inglaterra; conocer y analizar el surgimiento del Movimiento Olímpico Moderno.

Tiempo estimado: Semanas 12 y 13 Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 8: La Educación Física y el deporte en la España de los siglos XIX y XX Objetivos: Contextualizar y comprender la Educación Física que tuvo lugar en el siglo XIX español; comprender el desarrollo del deporte y la

Educación Física en la España del siglo XX. Tiempo estimado: Semana 14 Actividades formativas: clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo

Tema 9: Aspectos sociales del deporte a lo largo de los siglos XX y XXI. Objetivos: Comprender la relación entre deporte y cultura; reflexionar sobre los vínculos existentes entre deporte y socialización; analizar críticamente los problemas sociales y la desviación en el deporte; comprender las relaciones entre deporte y género, así como entre deporte y clase social; conocer y analizar los factores de la expansión del deporte moderno: industria, globalización, imagen corporal, religión, mercantilización, profesionalización...

Tiempo estimado: Semana 15 Actividades formativas: problem based learning, clases presenciales, prácticas, trabajos en grupo.

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN: Prueba de evaluación escrita parcial: semana 9 o 10

Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada.

El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales. Estas actividades son susceptibles de utilizar herramientas de inteligencia artificial de manera ética y responsable, lo que supone que su uso está destinado para conseguir más información, contrastar y ayudar de manera efectiva a fomentar la creatividad y enriquecer el aprendizaje activo. Así se entiende que la aplicación inapropiada como el traslado de la reproducción de las herramientas sin aportación y trabajo propio, representa un comportamiento inadecuado, que no cumple con los objetivos de las actividades y así se verá reflejado en su GUÍA DOCENTE

La profesora podrá incorporar medidas de carácter aleatorio o fijo (sustentación oral del resultado, incluir variaciones en los enunciados, aplicaciones de los resultados a otros contextos, etc.), antes, durante o al finalizar cada actividad formativa, con el propósito de confirmar el uso apropiado de la herramienta de inteligencia artificial.

Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Prueba parcial									X	X							X	Pruebas escritas:80% Ejecución de prácticas:20%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se realizará una prueba parcial escrita eliminatoria de los cuatro primeros temas que supondrá un 40% de la nota final. Consistirá tanto en preguntas cortas como preguntas a desarrollar. Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos para superar la prueba.

- Se realizará una prueba final escrita en la semana de exámenes fijada de manera oficial. Se examinarán de los temas restantes aquellos que hayan superado la convocatoria parcial (supondrá un 40 % de la nota final y consistirá tanto en preguntas cortas como en preguntas a desarrollar) y de todo el temario aquellos que no la hayan superado (40%+40%). Será necesario obtener al menos un 5 sobre 10 puntos en la prueba de evaluación tanto en un caso como en el otro. No se reservarán partes aprobadas en esta convocatoria para la convocatoria extraordinaria de julio.

- Los alumnos entregarán las actividades prácticas el día del examen fijado de manera oficial en la convocatoria ordinaria. Dichas actividades supondrán un 20% de la calificación final. Será necesario obtener un 5 sobre 10 puntos para superar las actividades. Se entregará a los alumnos un guion con las indicaciones para poder realizar las actividades prácticas, y los criterios de evaluación de las mismas se especificarán en el aula.

* Será necesario aprobar todas las pruebas por separado para poder aprobar la asignatura, no existiendo, por lo tanto, la posibilidad de compensar.

En caso de que el alumno hubiera obtenido una media ponderada de más de 5 puntos sobre 10, pero hubiera suspendido alguna de las pruebas de evaluación, la calificación que figurará en el acta será la de la prueba de evaluación suspendida.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno tendrá que superar en esta convocatoria todos los contenidos teóricos de la asignatura. Se guardará únicamente la nota a aquellos que hubieran aprobado las actividades prácticas en la convocatoria ordinaria, o a la inversa, a aquellos que hubieran aprobado la parte teórica en su totalidad en la convocatoria ordinaria (no se guarda la nota del parcial), pero no hubieran presentado las actividades prácticas o tuvieran la calificación de suspenso en las mismas. Dichas actividades prácticas se entregarán el día de la fecha del examen prevista para esta convocatoria. Para poder superar esta convocatoria será necesario obtener como mínimo un 5 sobre 10 puntos en todas las pruebas.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, tendrán una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórica	80 %	0 %	20 %	0 %