

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICOLOG)

ASIGNATURA : Evaluación Psicológica (3417)

TIPO DE ASIGNATURA : Teórica

MODALIDAD : Presencial

CURSO ACADÉMICO: 2026-2027

GRUPO: 2627-M1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA DEL CARMEN YUGUERO FERNÁNDEZ

EMAIL: mcyugero@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Miércoles a las 12:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Graduado Psicología (Universidad UNED)
- Graduado Trabajo Social (Universidad UNED)
- Master universitario: Psicología General Sanitaria

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 3 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Asignatura Fundamentos Biológicos de la Conducta, Criminología)
- Cuenta con experiencia de 2 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Asignatura Procesos Psicológicos Básicos, Terapia Ocupacional)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 4 años (Doctorando Ciencias de la Salud)

OTROS DATOS CV :

Como psicóloga poseo experiencia en el tratamiento de niños, adolescentes y jóvenes, debido a mi trabajo y colaboración en diversas instituciones y asociaciones como Fundación Adsis, APROME (Punto de Encuentro Familiar), y A V A TDAH, dónde he podido poner en práctica mi formación como Experta en Psicoterapia Psicodramática con Niños y Adolescentes, como Especialista Universitaria en Psicología y Derecho de Menores y como Experta Universitaria en Inteligencia Emocional.

En el ámbito familiar , he ejercido como terapeuta familiar en diversos Centros de Apoyo Familiar (CAF's) de Madrid. He trabajado en un Centro de Reforma de Menores, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a través del Máster en Mediación y Orientación Familiar y del Máster en Terapia Familiar y de Pareja. Estoy inscrita en el Registro de Mediadores Familiares de Castilla y León y soy miembro del Instituto de Mediación creado por el Colegio de Psicología de Castilla y León. He sido Coordinadora del Equipo de Adopciones en el Programa de Adopciones de la Fundación Meniños.

Para tratamientos individuales y de adultos cursé el Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, y cuento con formación en Psicoterapia Humanista y Experiencial: soy Especialista Universitario en Psicoterapia Centrada

en la Persona, Experta Universitaria en Inteligencia Emocional, Experta en Medicina Psicosomática y de la Salud y Focusing Oriented Psychotherapy y Focusing T rainer , y Experta en Evaluación Psicológica y Psico-diagnóstico y Especialista Universitaria en Trauma y EMDR y Experta en Prevención, Abordaje y Postvención de Conductas Suicidas.

He realizado prácticas en la Unidad de Daño Cerebral y Dificultades del Aprendizaje y , en las unidades de Psiquiatría y Cuidados Paliativos del Hospital Benito Menni de Valladolid. Además, como Especialista en Neuropsicología, he trabajado en Íctia, Asociación de ictus y paresias de ASPAYM.

Llevo más de 20 años formándome en problemas de control de impulsos, lo que me ha facilitado una experiencia y formación amplia que he completado con unas prácticas profesionales en la Asociación CETRAS. He complementado esta formación con un Máster en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. He colaborado profesionalmente como psicóloga y terapeuta familiar con la Asociación Vallisoletana de Afectados por TDAH (AVATDAH).

Soy miembro, entre otras asociaciones e instituciones, del Instituto Español de Focusing , de “The Focusing Institute of New York”, de la Asociación de Terapeutas de Familia de Castilla y León, de la Sociedad Española de Suicidología, de la Asociación de Investigación, Prevención e Intervención del Suicidio, de la Asociación para el Fomento y Desarrollo de la Psicoterapia y de la Asociación Centro Castellano y Leonés de Peritaje Social. Participo en varias comisiones de trabajo del Colegio de Psicología de Castilla y León y soy miembro de equipo de Intervención en Emergencias a Víctimas de Violencia de Género y del Programa de Intervención Psicológica a Víctimas de Violencia de Género, donde estoy en continua formación, y Grupo de Intervención GRIPDE y del Programa de Acoso Escolar con Colegio de Psicología de Castilla y León. Estoy asociada al COP de Madrid. He sido “Enlace” del proyecto EntreAsociaciones de la Federación Española de Asociaciones de Terapia de Familia.

He asistido a un gran número de congresos, cursos, jornadas, tanto como participante como ponente y/o conferenciante. Estoy en continua formación y actualización de conocimientos: Evaluación y diagnóstico infanto-juvenil; evaluación del test del dibujo; procesos neurocognitivos en la infancia; curso de neuropsicología infantil; elaboración de informes psicológicos; atención psicológica a víctimas de accidentes de tráfico; animación sociocultural; psicobiología de la drogadicción; etc. Poseo experiencia organizando y coordinando de grupos de terapia, escuela de padres, crecimiento personal y regulación emocional.

Actualmente compagino mi trabajo en la universidad con la práctica privada.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC2 - Competencia para asegurar en las personas, familias y comunidades la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad: Integrar un enfoque psicológico basado en los fundamentos biológicos de la conducta humana, en las funciones psicológicas, en los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de la psicología evolutiva y de la educación, con sus distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en sus diferentes ámbitos mediante los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- CT2.1 - Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- HD2.1 - Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- HD2.2 - Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- SC2.1 - Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- SC2.4 - Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

Esta asignatura se centra en conocer los modelos y procesos de evaluación psicológica. Se repasan los distintos modelos, ámbitos de aplicación y las técnicas asociadas. Se hace una especial incidencia en la importancia práctica de la entrevista y el análisis funcional de la conducta, proponiendo una formación práctica básica a la vez que intensa en estos procedimientos. Debido a la importancia de la evaluación y de la transmisión correcta de los resultados, la asignatura cobra una especial relevancia para la formación práctica del alumno, como paso previo para el abordaje de manera pragmática de múltiples situaciones asociadas a su ámbito profesional.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

El concepto de evaluación psicológica
La historia de la evaluación psicológica
El proceso de evaluación psicológica
Los modelos de evaluación psicológica
La entrevista psicológica y el informe psicológico

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia
- **Recursos tecnológicos :** Plataformas de aprendizaje en línea, Herramientas de presentación, Herramientas de comunicación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

1. Conceptos básicos

1. El concepto de evaluación psicológica
2. La historia de la evaluación psicológica
3. El proceso de evaluación psicológica
4. Los modelos de evaluación psicológica

2. El análisis funcional de la conducta

1. Bloque único

3. La entrevista psicológica y la observación

1. La entrevista psicológica
2. La observación

4. Procedimientos y técnicas de evaluación psicológica

1. Técnicas proyectivas
2. Evaluación del deterioro cognitivo y pruebas neuropsicológicas
3. Evaluación de la ansiedad y la depresión
4. Evaluación en la infancia y la adolescencia (desarrollo y aprendizaje)
5. Pruebas de aptitud e inteligencia
6. Pruebas de personalidad
7. Pruebas de recursos humanos y de selección de personal

8. Evaluación de conductas (cuestionarios y autoinformes)

5. El informe psicológico

1. Bloque único

6. El código deontológico

1. Bloque único

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Miller, W; Rollnick, S (2015): Entrevista Motivacional. Paidós. ISBN: 9788449331398
- Fernández Ballesteros, R (2013): Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. ISBN: 9788436825480
- Moreno Rosset, C. (ED) (2005): Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Sanz y Torres. ISBN: 8496094-53-7

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Begoña González Rodríguez (coord.) Daño cerebral adquirido. Evaluación, diagnóstico y rehabilitación. SÍNTESIS. ISBN: 978-84-975679-5-4

Félix Loizaga (coord.) Evaluación del apego- attachment y los vínculos familiares. CCS. ISBN: 978-84-9023-391-7

Equipo EIF (Universidad de Deusto). Manual de instrumentos de evaluación familiar. CCS. ISBN: 978-84-9842-144-6

González Llana, F. M. (2007): Instrumentos de Evaluación psicológica. Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-212-221-5

Buela-Casal, G; Sierra, J.C (2004): Manual de Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Biblioteca Nueva. ISBN: 84-9742-328-3

Comeche Moreno, M.I; Días García, M. I; Vallejo Pareja, M.A (1995): Cuestionarios, Inventarios y Escalas.

Ansiedad, Depresión y Habilidades Sociales. Fundación Universidad Empresa. ISBN: 84-7842-122X

Caballo, V.E. (1993): Manual de Evaluación y entrenamiento en Habilidades Sociales. Siglo XXI. ISBN: 84-323-0808-0

Buela Casal, G. y Caballo, V.E; Sierra, J.C. (1996): Manual de Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Siglo XXI. ISBN: 84-323-0917-6

WEBS DE REFERENCIA:

TEA Ediciones(<http://web.teaediciones.com/inicio.aspx>)

Catálogo de test psicológicos

TEA Corrige(<http://www.teacorrige.com>)

Página de corrección de tests psicológicos

Pearson(<http://www.pearsonclinical.es>)

Catálogo de tests psicológicos

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Método utilizado en el transcurso de la asignatura para la exposición de los contenidos teóricos, fomentando en la medida de lo posible la participación y la comunicación con el alumno, haciéndole protagonista de la enseñanza y su aprendizaje.

MÉTODO DIALÉCTICO:

- Seminarios de temas específicos
- Trabajos grupales cooperativos
- Estudios de caso
- Presentación de trabajos
- Tutorías

MÉTODO HEURÍSTICO:

Método utilizado a lo largo del transcurso de la asignatura con el fin de adquirir conocimientos, mediante la experimentación y la resolución de problemas:

- Lectura de artículos
- Investigación personal

A través del trabajo en grupo, los alumnos utilizarán sus propios recursos para recopilar información, organizar el trabajo grupal, investigar y experimentar posibilidades prácticas de llevar a cabo todos los pasos de una evaluación y elaborar el trabajo práctico.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Quince semanas dedicadas al desarrollo de todos los contenidos de la asignatura, tanto clases presenciales, clases prácticas, presentación de trabajos y prueba de evaluación final. En todas las sesiones, tendrá lugar una parte teórica y otra práctica participativa, donde se podrá visualizar material y herramientas propias del contenido de la asignatura.

Horario estimado:

- Presentación de la Guía Docente. Presentación. (1er día de clase)
- El concepto, historia, proceso y modelos de la evaluación psicológica (Semana 1 y 2).
- El análisis funcional de la conducta (Semanas 3 y 4 del Seminario).
- La entrevista psicológica (Semanas 5, 6 y 7).
- Observación (Semana 8).
- Técnicas objetivas, subjetivas y proyectivas (Semanas 9, 10 y 11).
- Evaluación del desarrollo infantil, procesos cognitivos y conductas (Semana 12).
- El informe psicológico (Semanas 13 y 14 del Seminario).
- El código ético y la evaluación psicológica (Semana 15).

TUTORÍAS: Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams (previo acuerdo), y podrán modificarse según los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y se programarán durante la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y la extraordinaria (2 horas). La Facultad

de Ciencias de la Salud notificará al profesorado y al alumnado los calendarios de estas tutorías, como viene siendo habitual.

IMPORTANTE: Esta planificación estimada podrá ser modificada por razones ajenas a la organización académica inicialmente presentada. En tal caso, el profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones específicas con suficiente antelación.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Presentación grupo_Trabajo														X	X		X	Ejecución de prácticas:40%	X	
Entrevista_Prueba Oral					X	X	X										X	Pruebas orales:20%	X	
Prueba Final_Examen																X	X	Pruebas escritas:40%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

En esta asignatura se pondrá en práctica un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, en donde se tendrán en cuenta todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo en clase. Esta evaluación constará de una parte teórica y una parte práctica:

1. La evaluación de la parte teórica consistirá en una prueba objetiva tipo test con alternativas de respuesta. Dicha prueba versará sobre todo lo expuesto a lo largo del semestre (seminarios, clases expositivas y trabajos grupales).
2. La parte práctica constará de una evaluación continua de trabajos grupales basados en estudios de casos, donde se evaluará el trabajo escrito y su defensa en el aula.

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del Sistema de Evaluación:

- Prueba de Evaluación (40%)
- Evaluación continua (40%)
- Prueba Oral (20%) mediante la defensa/exposición de los trabajos correspondientes

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

- Errores ortográficos; penalizan la calificación.
- Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.
- Trabajos presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.
- Trabajos Grupales, cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo. No obstante, si a un alumno se le considera y justifica que no ha aportado lo suficiente al grupo, se le podrá modificar la nota.

*IMPORTANTE

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no supere la asignatura se podrá presentar a la convocatoria extraordinaria con las mismas características que la ordinaria, **manteniéndose la nota de la parte práctica, si ésta está aprobada.**

***IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórica	40 %	20 %	40 %	0 %