

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (PMA-PSICOSAE)
ASIGNATURA : Evaluación e Intervención en la Vida Adulta y el Envejecimiento (2641)
TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica
MODALIDAD : Presencial
CURSO ACADÉMICO: 2026-2027
GRUPO: 2627-M1
CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 1º
TEMPORALIDAD: 1º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE: Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: CARLOS VALIENTE BARROSO
EMAIL: cvaliente@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00
HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 13:00 horas
INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :
• Licenciado Psicología (Universidad UNED) • Master universitario: - Máster en Nutrición Clínica y Prevención de Patologías. UDIMA. 2026 - Máster en Psicología General Sanitaria 2024 - Master en Biología Molecular y Biomedicina. Universidad de Cantabria (UC), 2009. - Master Internacional en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), 2008. - Master en Neuropsicología Cognitiva. Universidad Complutense de Madrid (UCM), 2006. • Doctorado: - Doctor en Psicología. Universidad Complutense de Madrid (UCM). Doctorado en Neurociencia (sobresaliente cum laude). 2011. (2011) • Y acreditado en la figura de Ayudante doctor por ANECA (2015)
EXPERIENCIA DOCENTE :
• Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (• Profesor del Máster en Psicopedagogía. Universidad Villanueva (Asignatura: Aprendizaje y Psicopedagogía: Procesos, Factores y Resultados). Desde 2025-Actualidad. • Profesor del Máster en Neuropsicología y Educación. Universidad Villanueva (Asignatura: Atención, Memoria y Optimización del Aprendizaje). Desde 2025-Actualidad. • Tutor de Prácticas del Máster de Psicología General Sanitaria. Universidad Villanueva (Asignatura: Trastornos del Control de Impulsos). Desde 2025-Actualidad. • Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria. Universidad Villanueva (Asignatura: Trastornos del Control de Impulsos). Desde 2023-Actualidad. • Profesor del Grado de Psicología. Universidad Villanueva (Asignatura: Psicología de la Educación). Desde 2023-Actualidad. • Profesor del Grado de Psicología. Universidad Villanueva (Asignatura: Intervención y Tratamiento Psicológico). Desde 2023-Actualidad. • Profesor del Máster en Avances en Ciencias de la Familia e Innovaciones Educativas. Universidad de Santiago de Compostela (Asignatura: Neurociencia. El Crecimiento Personal desde el enfoque del Cerebro Pleno). Desde 2022-Actualidad. • Profesor del Grado en Psicología. Universidad Europea Miguel de Cervantes (Asignatura: Psicofarmacología). Desde 2023-Actualidad. • Profesor del Máster online para educadores en salud mental infanto-juvenil. Aula Siena (Asignatura: Metodologías eficientes de evaluación e intervención cognitiva y emocional en EPO y ESO). Desde 2024-Actualidad. • Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria.

Universidad Villanueva (Asignatura: Trastornos del Sueño). Desde 2020-Actualidad. • Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria. Universidad Villanueva (Asignatura: Trabajos Fin de Máster). Desde 2020-Actualidad. • Profesor del Máster en Psicopedagogía. Universidad Villanueva (Asignatura: Trabajos Fin de Máster). Desde 2020-Actualidad. • Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria. Universidad Europea Miguel de Cervantes. (Asignatura: Evaluación e Intervención en Vida Adulta y Envejecimiento). Desde 2021-Actualidad. • Profesor del Máster de Psicopedagogía. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Neuroeducación y Aprendizaje). Desde 2019-Actualidad. • Profesor del Máster de Psicopedagogía. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Tecnologías de Apoyo a la Investigación e Innovación Psicopedagógica). Desde 2019-Actualidad. • Profesor del Máster de Psicopedagogía. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Personalidad y Conducta Escolar). Desde 2017-2019. • Profesor del Máster de Psicología General Sanitaria. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología General Sanitaria II-Trastornos de la Personalidad). Desde 2017-Actualidad. • Profesor del Grado en Psicología. Universidad Europea Miguel de Cervantes (Asignatura: Psicología del Envejecimiento). Desde 2019-Actualidad. • Profesor del Grado en Psicología. Universidad Europea Miguel de Cervantes (Asignatura: Diagnóstico e Intervención en Vejez). Desde 2019-Actualidad. • Profesor del Grado de Psicología. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología Diferencial, 3º curso). Desde 2016-2018. • Profesor del Grado de Psicología. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología de la Memoria y del Aprendizaje Humano, 2º curso). Desde 2015-2018. • Profesor del Grado de Psicología. Centro Universitario Villanueva-Universidad Complutense de Madrid. (Asignatura: Psicología de la Personalidad, 3º curso). 2016-17. • Profesor del Grado de Psicología (Asignatura: Escuelas Psicoterapéuticas: Modelos y Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico II, 3º curso). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2015-17. • Profesor del Grado de Psicología (Asignatura: Ética y Deontología Profesional, 4º curso). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2015-17. • Profesor del Grado de Psicología (Asignatura: Psicología y Persona, 4º curso). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2016-17. • Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Capacitación del Profesorado. La Tutoría). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2013-2017. • Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Resolución de Conflictos). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2013-2016. • Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Trabajo Fin de Máster). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Desde 2015-2017. • Profesor del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria (Asignatura: Capacitación de los Padres. Orientación Familiar). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Curso 2013-2014. • Profesor del Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos (Asignatura: Diseño, Desarrollo e Implantación de un Plan Innovador de Asesoramiento a Padres, Profesores y Alumnos). Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Curso 2013-2014. • Investigador y Profesor Colaborador, miembro del Departamento de Psicología Básica II (Procesos Cognitivos), de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), desde 2011-2012, 2012-2013. • Autor de material docente universitario. Asignatura de postgrado oficial 'Capacitación del Profesorado. La Tutoría' (Máster universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). 2012. • Autor de material docente universitario. Asignatura de postgrado oficial 'Capacitación de los Padres. Orientación Familiar' (Máster universitario en Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). 2012. • Autor de material docente universitario. Asignatura de grado oficial 'Psicología y Persona' (Grado en Psicología). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). 2016. • Miembro de la Comisión Evaluadora, en calidad de Presidente y Secretario, de los Trabajos Fin de Máster en el Máster Universitario en Formación de Profesorado Especialidad Educación Física, Máster Universitario en Formación de Profesorado Especialidad Orientación Educativa, Máster Universitario en Formación Profesorado Especialidad en Geografía e Historia, Máster Universitario en Formación de Profesorado Especialidad Lenguas extranjeras (Inglés) Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2014-15). • Miembro de la Comisión Evaluadora, en calidad de Secretario, de los Trabajos Fin de Máster en el Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) (2014).)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (CV PROFESIONAL: Director del Instituto Clínico y de Investigación Interdisciplinar en Neurociencias. Desde 2018-Actualidad. Psicólogo e Investigador del Colegio de Educación Especial Virgen de Lourdes- Fundación Promiva. Desde el curso 2017-2018-Actualidad. Coordinador Nacional de Proyectos de Investigación de la Federación de la Mujer Rural (FEMUR). Desde 2017 Actualidad. Presidente de la Asociación Nacional de Centros de Educación Especial (ANCEE))

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- Más de 10 años (Varias líneas del ámbito de la neuropsicología)

OTROS DATOS CV :

PUBLICACIONES CIENTÍFICAS:

- Martínez Vicente, M., María González-Martínez, M., Díaz-Martín, S., Martínez-Valderrey, V., y Valiente-Barroso, C. (2026). Emociones, ansiedad y autorregulación en el aprendizaje matemático. En J. C. Núñez y C. Rodríguez, *Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy* (pp. 601-608). Editorial: ASUNIVEP. ISBN: 979-13-87910-12-9.
- Valiente-Barroso, C. (2025). Trabajando las dimensiones cognitiva y emocional en la escuela a través de mindfulness. Tema del mes: Modelando el Cerebro. *Cuadernos de Pedagogía*.
- Martínez Vicente, M., Suárez Riveiro, J. M., & Valiente Barroso, C. (2025). Procesos atencionales y estrés cotidiano en población escolar: un estudio exploratorio de su relación. *Revista de Educación*, 1(409), 174-190. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-409-694>.
- Valiente-Barroso, C., Vázquez-Peña, A. y Martínez-Vicente, M. (2024). Videojuegos, funcionamiento ejecutivo y atención plena: estudio exploratorio comparativo entre jugadores y no jugadores de League o Legends. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual* 32(2), 403-420.
- Valiente-Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Marcos-Sánchez, R., y Martínez-Vicente, M. (2024). Sintomatología prefrontal y perfil atencional como predictores del estrés percibido y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 22(1), 171-194.
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, JM. y Valiente-Barroso, C. (2023). Capacidad predictiva de variables asociadas al funcionamiento ejecutivo en el perfil estudiantil: aportaciones a la neurociencia educativa. *Revista Complutense de Educación* 34(2), 301-312.
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, JM. y Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between learning english as a foreign language and executive functions in Spanish schoolchildren. *Psicología Educativa* 29(2), 159-166.
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, JM. y Valiente-Barroso, C. (2023). Strategic-motivational profile and academic achievement in primary school students. *Educación XX1*, 26(1), 141-163. <https://doi.org/31852>
- Valiente-Barroso, C., Sáiz-Obeso, J. y Martínez-Vicente, M. (2021). Satisfacción vital y sintomatología

prefrontal como predictores del nivel mindfulness disposicional en la mujer rural. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual* 29(2), 489-503.

- Valiente-Barroso, C., Sáiz-Obeso, J., Valiente-Barroso, B., Lombrana-Ruiz, R. y Martínez-Vicente, M. (2021). Inflexibilidad psicológica gestionada por profesionales sanitarios durante del estado de alarma vinculado al COVID-19. *Apuntes de Psicología*, 38(3), 149-158.
- Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M. y Martínez Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictoras de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(1), 1-19.
- Valiente Barroso C., Martínez-Vicente M., Sastre, S, García Piñera, D. & Alvarado-Izquierdo JM. (2021). Relación entre consumo de alcohol, uso de Internet y teléfono móvil, sintomatología prefrontal y mindfulness disposicional en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 21, 207-220.
- Valiente-Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Marcos-Sánchez, R. y Martínez-Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385-394.
- Ramos-Gutiérrez, JA. y Valiente-Barroso, C. (2020). Memoria secuencial auditiva y memoria verbal en alumnado con discapacidad intelectual. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 18(2), 279-302.
- Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89.
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M. y Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del Aprendizaje, Estrés Escolar y Rendimiento Académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 13(2), 161-176.
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M. y Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365-374.
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, J.M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista Psicología y Educación*. 15(2), 151-165.
- Martínez Vicente, M. & Valiente Barroso, C. (2020). Extracurricular Activities and Academic Performance: Differences by Gender and Public and Charter School. *MLS Educational Research*, 4(1), 73-89.
- Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M. y Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de

estrés infantil percibido. *Psicología Educativa*, 26, 77-86.

- Pérez-Delgado, JM., Gómez, R., Trigo, J., & Valiente-Barroso, C. (2020). Robótica educativa en las aulas de Educación Especial. *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2019*, pp. 80-84. Madrid: Redine (Red de Investigación e Innovación Educativa).
- Trigo, J., Gómez, R., Pérez-Delgado, JM., & Valiente-Barroso, C. (2020). Uso de recurso Google para el fomento de la autonomía en alumnado con discapacidad intelectual. *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2019*, pp. 85-88. Madrid: Redine (Red de Investigación e Innovación Educativa).
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, JM., & Valiente-Barroso, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés* 25(2), 111-117.
- Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P., & Alvarado-Izquierdo, JM. (2019). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista Psicología y Educación*. 15(1), 46-66.
- Martínez-Vicente M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 33-54.
- Martínez-Vicente, M., Suárez-Riveiro, JM., & Valiente-Barroso, C. (2019). Funcionalidad ejecutiva y aprendizaje en alumnado de primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 55-80.
- Borrego, J. & Valiente-Barroso, C. (cords.) (2018). *Mujer, Cerebro y Salud*. Madrid: Síntesis.
- Martínez-Vicente, M. & Valiente-Barroso, C. (2017). Ansiedad y estrés escolar asociado al manejo de estrategias metacognitivas de aprendizaje. En C. Monge López y P. Gómez Fernández (Eds.), *II Congreso Virtual Iberoamericano sobre recursos educativos innovadores, CIREI 2016* (pp. 190-198). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- Martínez-Vicente, M. & Valiente-Barroso, C. (2017). Intervención en funciones ejecutivas y su efecto sobre las actitudes y el rendimiento en resolución de problemas matemáticos. En E. López-Meneses, D. Cobos Sanchiz, A.H. Martín Padilla, L. Molina-García y A. Jaén Martínez (Eds.), *INNOVAGOGÍA 2016. III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa* (pp.381-391). Sevilla: AFOE.
- Martínez Vicente, M. & Valiente Barroso, C. (2017). Metacognición y Aprendizaje Basado en Proyectos: Una experiencia investigadora en Educación Primaria. En E. López-Meneses, D. Cobos Sanchiz, A.H. Martín Padilla, L. Molina-García y A. Jaén Martínez (Eds.), *INNOVAGOGÍA 2016. III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa* (pp. 405-416). Sevilla: AFOE.
- Martínez-Vicente, M. & Valiente-Barroso, C. (2017). Papel relevante de los deberes escolares en los procesos de autorregulación del aprendizaje. En: Ramón Mínguez Vallejos, Eduardo Romero Sánchez *Libro*

de Actas XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, pp-1-7.

- García-Piñera, D., & Valiente-Barroso (2016). Síndrome disejecutivo en el padecimiento diabético, problemas emocionales y factores sociodemográficos protectores. En: *Avances en Psicología Clínica 2016*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.), pp. 456-465. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
- García-Castro, J., García-Piñera, D., Martínez-Vicente, M & Valiente-Barroso, C. (2016). Concepto y modelos teóricos de la función ejecutiva. En: *Avances en Psicología Clínica 2016*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.), pp. 436-445. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
- Martínez-Vicente, M., García-Castro, J., García-Piñera, D. & Valiente-Barroso, C. (2016). Funcionalidad ejecutiva asociada la metacognición y su incidencia en el rendimiento académico. En: *Avances en Psicología Clínica 2016*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.), pp. 446-455. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
- Valiente-Barroso, C. (2016). Estilo de vida contemplativo de las monjas cristianas y repercusión cerebral. En: J. García-Campayo, C. Jalón y A. Más. *Mindfulness y Cristianismo*, pp. 169-183. Barcelona: Siglantana.
- Valiente-Barroso, C., Alvarado-Izquierdo, J.M., & García, E. (2015). Clinical and sociodemographic factors associated with cognitive impairment and neuroprotection in diabetes patients. *Spanish Journal of Psychology*, 18 e65, 1-12.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Funciones ejecutivas en el ámbito escolar: evaluación de amplio espectro. En: F. Miralles Muñoz y A.M. Cima Muñoz. *Los trastornos del desarrollo en la escuela: abordaje biopsicosocial*. pp. 135 - 147. Madrid: CEU Ediciones.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Meditación y espiritualidad religiosa: una sinergia singular para el fomento de la calidad de vida. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace. Revista Iberoamericana de Psicosomática*, Suplemento Congreso, 81.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Health habits, behavioural self-control and academic performance. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 216-221.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Comprehensive wellbeing and variables linked to religiosity in mothers with children who died. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 486-491.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Brain Plasticity Associated with Meditation Experience: Neurofunctional Approach and Structural Findings. *International Journal of Brain and Cognitive Sciences*, 3(1), 6-24.
- Valiente-Barroso, C., Marfil-Victoria, L., Ye-Chen, S.M., Cabal-García, P., García-García, E. (2013). Cerebro y Meditación: aproximación mediante neurofisiología y neuroimagen. En: *Avances en Psicología Clínica 2013*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). pp. 64-70. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) (ISBN: 978-84-695-6987-0).

- Cabal-García, P., Marfil-Victoria, L., García-García, E., Ye-Chen, S.M., Lombraña-Ruiz, R. & Valiente-Barroso, C. (2013). Meditación y Salud Mental. En: *Avances en Psicología Clínica 2013*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). pp: 49-56. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) (ISBN: 978-84-695-6987-0).
- Ye-Chen, S.M., Marfil-Victoria, L., García-García, E., Cabal-García, P., & Valiente-Barroso, C. (2013). Procesos cognitivos asociados a la meditación: la perspectiva neuropsicológica. En: *Avances en Psicología Clínica 2013*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). pp: 28-34. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC) (ISBN: 978-84-695-6987-0).
- Valiente-Barroso, C. (2013). Relationship between ADHD markers and self-perceived stress: influences on academic performance in preadolescents. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 193-203.
- Valiente-Barroso, C., Marfil-Victoria, L., Ye-Chen, S.M., Cabal-García, P., García-García, E. (2013). Cerebro y Meditación: aproximación mediante neurofisiología y neuroimagen. En: T. Ariza, Salas-Castro, D., M.M. Sánchez Fuentes, & R.A. Caparrós González (Comps.). *Libro de Resúmenes del VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica*. p. 134 (ISBN: 978-84-695-6983-3).
- Cabal-García, P., Marfil-Victoria, L., García-García, E., Ye-Chen, S.M., Lombraña-Ruiz, R. & Valiente-Barroso, C. (2013). Meditación y Salud Mental. En: T. Ariza, Salas-Castro, D., M.M. Sánchez Fuentes, & R.A. Caparrós González (Comps.). *Libro de Resúmenes del VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica*. p. 132 (ISBN: 978-84-695-6983-3).
- Ye-Chen, S.M., Marfil-Victoria, L., García-García, E., Cabal-García, P., & Valiente-Barroso, C. (2013). Procesos cognitivos asociados a la meditación: la perspectiva neuropsicológica. En: T. Ariza, Salas-Castro, D., M.M. Sánchez Fuentes, & R.A. Caparrós González (Comps.). *Libro de Resúmenes del VI Congreso Internacional y XI Nacional de Psicología Clínica*. p. 133 (ISBN: 978-84-695-6983-3).
- Valiente-Barroso, C. & García García, E. (2013). Executive Function, Adolescent Development and Mathematical Competence: Importance of Quantitative and Qualitative Analysis in Educational Psychology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69, 2193-2200.
- Martín Arias, JM., Díaz López, R., & Valiente-Barroso, C. (2013). Use of social media in secondary education students and impact of a risk prevention programme associated to the internet. In: *Proceedings of 7th International Technology, Education and Development Conference (INTED2013)*. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (comp.), pp. 82-86. Editorial: International Association of Technology, Education and Development (IATED) www.iated.org (ISBN: 978-84-616-2661-8).
- Martín Arias, JM., Díaz López, R., & Valiente-Barroso, C. (2013). Use of social media in secondary education students and impact of a risk prevention programme associated to the internet. In: *Abstract Books of 7th International Technology, Education and Development Conference (INTED2013)*. L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (comp.). Editorial: International Association of Technology, Education and Development (IATED) www.iated.org (ISBN: 978-84-616-2660-1).

- Valiente-Barroso, C. (2013). *Diseño de un Chip de genotipado. Mutaciones patológicas en los genes de los cofactores de la tubulina*. Editorial Académica Española - Saarbrücken, Deutschland: AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG (ISBN: 978-3-8473-5338-6).
- Valiente-Barroso, C. (2013). Intersecciones entre espiritualidad/religiosidad Y psicología: desde la filosofía hasta la neurociencia. *Revista de Historia de la Psicología*, 34 (4), 67-88.
- Valiente-Barroso, C. (2012). Práctica de la meditación y neuroprotección frente a la demencia: profundizando en el concepto de reserva cerebral. En: G. Pérez Serrano (Coord.). *Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional: claves para un envejecimiento activo*. Madrid: UNED. (ISBN: 978-84-695-5654-2). Pag. 65.
- Cabal-García, P. & Valiente-Barroso, C. (2012). Stress levels, academic performance and global academic approach in preteen students. In: J. A. Gonzalez-Pienda, C. Rodríguez, D. Alvarez, R. Cerezo, E. Fernández, M. Cueli, T. García, E. Tüero & N. Suárez (Coords). *Learning Disabilities: Present and Future* (pp. 1139-1146). Oviedo: Ed. Universidad de Oviedo.
- García García, E., Fernández-Guinea, S. & Valiente-Barroso, C. (2012). Rehabilitación de las Funciones Ejecutivas. En: R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). *Avances en Psicología Clínica*. En: *Avances en Psicología Clínica*. pp: 852-855. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). (ISBN: 978-84-695-3599-8).
- Valiente-Barroso, C., Fernández-Guinea, S. & García García, E. (2012). Introducción al Córtex Prefrontal y las Funciones Ejecutivas: conexiones entre Neurobiología y Cognición. En: R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Comp.). *Avances en Psicología Clínica*. pp: 848-851. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). (ISBN: 978-84-695-3599-8).
- Cabal-García, P. & Valiente-Barroso, C. (2012). Stress levels, academic performance and global academic approach in preteen students. In: *Book of Abstracts 21st Annual World Congress on Learning Disabilities*. (VV.AA.). p: 172. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo (ISBN: 978-84-8317-936-9).
- Valiente-Barroso, C. & García García, E. (2012). Executive Function, Adolescent Development and Mathematical Competence: Importance of Quantitative and Qualitative Analysis in Educational Psychology. En: Zafer Bekirogullari (ed.). *Abstracts ICEEPSY 3th International Conference on Education and Educational Psychology*. pp: 135-6. Paris: International Centre for the Registration of Serial publications. (ISSN: 1986-3020).
- Valiente-Barroso, C. & García García, E. (2012). New Concept of Spirituality in Psychological Research. *International Journal of Psychology*, 47, Issue Supplement S1, 459-466 (461). DOI: 10.1080/00207594.2012.709109.
- Valiente-Barroso, B. & Valiente-Barroso, C. (2012). Digital Web 2.0 tools in a university department in the Europe of knowledge. *Proceedings of 4th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Ed. International Association for Technology, Education and Development. pp 3311-3315. (ISBN: 978-84-695-3491-5).

- Valiente-Barroso, B. & Valiente-Barroso, C. (2012). Digital Web 2.0 tools in a university department in the Europe of knowledge. *Abstracts Book of 4th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Ed. International Association for Technology, Education and Development.
- García García, E., Fernández-Guinea, S. & Valiente-Barroso, C. (2012). Rehabilitación de las Funciones Ejecutivas. En: *Libro de Abstracts del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica*. Cabello Domínguez, L.V. y Ramiro, M.T. (Compiladores). p: 149. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). (ISBN: 978-84-695-3302-4).
- Fernández-Guinea, S., García García, E. & Valiente-Barroso, C. (2012). Detección y Valoración de las Alteraciones Neuropsicológicas Asociadas a la Corteza Prefrontal. En: *Libro de Abstracts del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica*. Cabello Domínguez, L.V. y Ramiro, M.T. (Compiladores). p: 148. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). (ISBN: 978-84-695-3302-4).
- Valiente-Barroso, C., Fernández-Guinea, S. & García García, E. (2012). Introducción al Córtex Prefrontal y las Funciones Ejecutivas: conexiones entre Neurobiología y Cognición. En: *Libro de Abstracts del V Congreso Internacional y X Nacional de Psicología Clínica*. Cabello Domínguez, L.V. y Ramiro, M.T. (Compiladores). p: 147. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). (ISBN: 978-84-695-3302-4).
- Valiente-Barroso, C. (2012). Cuidados Paliativos y factor 'Religiosidad' en el abordaje clínico interdisciplinar: dignidad humana y calidad de vida. En: *Libertad religiosa y Nueva Evangelización*. VV.AA. p: 477-488. Madrid: CEU Ediciones (ISBN: 978-84-15382-51-5).
- Valiente-Barroso, C. (2011). Ineficacia de la escolarización preconventual respecto al rendimiento diacrónico de funciones ejecutivas en religiosas meditadoras contemplativas: formación académica y rendimiento ambiental. Comunicaciones III Congreso Nacional de Neuropsicología de la Federación de Asociaciones de Neuropsicología Españolas (FANPSE). *Rev Neurol*, 53 (10), 619-635.
- Valiente-Barroso, B., Valiente-Barroso, C., & García García, E. & Lena Acebo, FJ. (2011). New Technology as a fundamental teaching tool: an experience from secondary education. In: *Proceedings of 4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*. I. Candel Torres, L. Gómez Chova, A. López Martínez, International Association of Technology, Education and Development. pp.: 3290-3. Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED). Web: www.iated.org (ISBN: 978-84-615-3324-4).
- Valiente-Barroso, B., García García, E., & Valiente-Barroso, C. & Lena Acebo, FJ. (2011). New Technology in secondary education: key considerations in teacher induction. In: *Proceedings of 4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*. I. Candel Torres, L. Gómez Chova, A. López Martínez, International Association of Technology, Education and Development. pp.: 3277-3280. Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED). Web: www.iated.org (ISBN: 978-84-615-3324-4).
- Valiente-Barroso, B., Valiente-Barroso, C., García García, E. & Lena Acebo, FJ. (2011). New Technology as a fundamental teaching tool: an experience from secondary education. In: *Abstracts of 4th International*

Conference of Education, Research and Innovation (ICERI). I. Candel Torres, L. Gómez Chova, A. López Martínez, International Association of Technology, Education and Development. Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED). Web: www.iated.org (ISBN: 978-84-615-3323-7).

- Valiente-Barroso, B., García García, E., Valiente-Barroso, C. & Lena Acebo, FJ. (2011). New Technology in secondary education: key considerations in teacher induction. In: *Abstracts of 4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*. I. Candel Torres, L. Gómez Chova, A. López Martínez, International Association of Technology, Education and Development. Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED). Web: www.iated.org (ISBN: 978-84-615-3323-7).
- Valiente-Barroso, C. (2011). Implementación de la dimensión espiritual en un paradigma clínico integrador: el modelo biopsicosocial-espiritual. En: *Situación actual de la Psicología Clínica*. R. Quevedo-Blasco y V.J. Quevedo-Blasco (Coord.), pp.: 451-4. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual. (ISBN: 978-84-694-3972-2).
- Valiente-Barroso, C. (2011). Influencia del Manifiesto de Madrid sobre el criterio abortivo del alumnado de Secundaria: Bioética y Aula. *Cuadernos de Bioética*, 75 (22), 451-452.
- Valiente-Barroso, C. (2011). *Estudio neuropsicológico de funciones ejecutivas en religiosas meditadoras contemplativas*. (Tesis Doctoral). Madrid: Ediciones Universidad Complutense (ISBN: 978-84-694-7137-1).
- Valiente-Barroso, C. (2011). Eficacia terapéutica de la espiritualidad en el contexto de la psicología clínica: ¿sinergia o alienación? Implementación de la dimensión espiritual en un paradigma clínico integrador: el modelo biopsicosocial-espiritual. En: *IX Congreso Nacional de Psicología Clínica*. I. Zych, L. E. Ferrer y Y. Roca Díaz (Coord.), p.p.: 209 y 211. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC). (ISBN: 978-84-694-4061-2).
- Valiente-Barroso, C. (2011). Maduración ontogenética del córtex prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas: consideraciones neurofuncionales en los procesos educativos. En: *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. J.M. Román Sánchez, M.A. Carbonero Martín y J.D Valdivieso Pastor (Compiladores). pp. 379-392. Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación (ISBN 978-84-614-8296).
- Valiente-Barroso, C. & García-García, E. (2010). La Religiosidad como factor promotor de salud y bienestar para un modelo multidisciplinar de atención psiquiátrica. *Psicogeriatría*, 2, 153-165.
- Valiente-Barroso, C. & García-García, E. (2010). Aspectos neurológicos relativos a estados alterados de conciencia asociados a la espiritualidad. *Rev Neurol*, 51, 226-236.

COMUNICACIONES EN CONGRESOS:

- Lombrana-Ruiz, R., Sánchez Martín, S., Valiente-Barroso, C. (2024). Fundamentos de la estimulación transcraneal por corriente directa (tDCS) y eficacia en psicología clínica. *XVII Congreso Internacional y XXI Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 13-15 Noviembre. Virtual, España.
- Sánchez Martín, S., Lombrana-Ruiz, R., Robles-Lecuona, J. y Valiente-Barroso, C. (2024). Tratamiento a través de estimulación transcraneal por corriente directa en paciente con fibromialgia. *XVII Congreso Internacional y XXI Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 13-15 Noviembre. Virtual, España.
- Lombrana-Ruiz, R., Valero Infante, T., Valiente-Barroso, C., Lombrana-Hoyos, N. & Sainz-Ezquerria, A. (2023). Intervención en regulación emocional mediante un jardín terapéutico adaptado para discapacidad intelectual: estudio de caso. *XVI Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 15-17 Noviembre. Virtual, España.
- Lombrana-Hoyos, N., Sainz-Ezquerria, A., Lombrana-Ruiz, R., Valero Infante, T., & Valiente-Barroso, C. (2023). Intervención frente a problemas de conducta y discapacidad intelectual utilizando un jardín terapéutico. *XVI Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 15-17 Noviembre. Virtual, España.
- Lombrana-Ruiz, R., Lombrana-Hoyos, N., Valiente-Barroso, C. (2022). Intervención mediante un programa de mindfulness adaptado a discapacidad intelectual leve: un estudio de caso. *XV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 16-18 Noviembre. Virtual, España.
- Martínez-Blanco, T., Vázquez-Peña, AM., Valiente-Barroso, C. (2022). Intervención en secuelas psicosomáticas y alteraciones del TPT-C mediante Yoga sensible al trauma y mindfulness. *XV Congreso Internacional y XX Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 16-18 Noviembre. Virtual, España.
- Pérez-Delgado, JM., Gómez, R., Trigo, J., & Valiente-Barroso, C. (2019). Robótica educativa en las aulas de Educación Especial. *IV Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC*. 18-19 diciembre. España.
- Trigo, J., Gómez, R., Pérez-Delgado, JM., & Valiente-Barroso, C. (2019). Uso de recurso Google para el fomento de la autonomía en alumnado con discapacidad intelectual. *IV Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC*. 18-19 diciembre. España.
- Villameá, L., Gómez-Pimpollo, R., Arguedas-Morales, M., Losada-Ramón, A., Sáiz-Obeso, J., & Valiente-Barroso, C. (2019). Empatía, religiosidad y satisfacción con la vida en mujeres rurales. *XII Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 13-16 noviembre. Santander, España.
- Losada-Ramón, A., Villameá, L., Gómez-Pimpollo, R., Arguedas-Morales, M., Sáiz-Obeso, J., & Valiente-Barroso, C. (2019). Mindfulness, función ejecutiva y mujer. *XII Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 13-16 noviembre. Santander, España.
- Gómez-Pimpollo, R., Losada-Ramón, A., Villameá, L., Arguedas-Morales, M., Sáiz-Obeso, J., & Valiente-Barroso, C. (2019). Diseño de un programa de estimulación cognitiva para mujeres mayores del ámbito rural. *XII Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 13-16 noviembre.

Santander, España.

- Sáiz-Obeso, J., Gómez-Pimpollo, R., Losada-Ramón, A., Villameá, L., Arguedas-Morales, M., & Valiente-Barroso, C. (2019). Parámetros de dolor y estrés en una muestra de mujer rurales. *XII Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 13-16 noviembre. Santander, España.
- Losada-Ramón, A., Villameá, L., Gómez-Pimpollo, R., Arguedas-Morales, M., Sáiz-Obeso, J., & Valiente-Barroso, C. (2019). Mindfulness, función ejecutiva y mujer. *XII Congreso Internacional y XVII Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 13-16 noviembre. Santander, España.
- Vidal-Fernández, M. & Valiente-Barroso, C. (2019). Aplicación de un programa de atención plena a alumnado con discapacidad intelectual. *II Congreso de Mindfulness en la Educación*. 27-27 abril. Zaragoza, España.
- Valiente-Barroso, C. (2019). La investigación en un centro de Educación Especial. *I Congreso Nacional Interdisciplinar de Educación Especial*. 21-22 marzo. Madrid, España.
- Arguedas-Morales, M. & Valiente-Barroso, C. (2018). Funcionamiento ejecutivo y rendimiento en matemáticas: relevancia de la evaluación mediante Realidad Virtual. *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud* (2018). 21-23 Noviembre. Madrid. España.
- Ramos-Gutiérrez, JA., Caro-Fernández, E., Sánchez-Nogales. A., Martínez-Pérez. L., & Valiente-Barroso, C. (2018). Neurociencia y Trastornos de lectura asociados a Discapacidad intelectual. *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud* (2018). 21-23 Noviembre. Madrid. España.
- Caro-Fernández, E., Sánchez-Nogales. A., Ramos-Gutiérrez, JA., Martínez-Pérez. L., & Valiente-Barroso, C. (2018). Evaluación neurofisiológica de los trastornos de lectura. *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud* (2018). 21-23 Noviembre. Madrid. España.
- Sánchez-Nogales. A., Caro-Fernández, E., Ramos-Gutiérrez, JA., Martínez-Pérez. L., & Valiente-Barroso, C. (2018). Intervención para el desarrollo de la lectura en el aula con discapacidad intelectual. *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud* (2018). 21-23 Noviembre. Madrid. España.
- Sánchez-Nogales. A., Caro-Fernández, E., Sacristán-Lozano, MA. & Valiente-Barroso, C. (2018). Eficacia de una intervención logopédica en discapacidad intelectual. *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud* (2018). 21-23 Noviembre. Madrid. España.
- Caro-Fernández, E., Ramos-Gutiérrez, JA., Sacristán-Lozano, MA. & Valiente-Barroso, C. (2018). Trastorno del Espectro Autista, TDAH o Trastorno del Procesamiento Auditivo Central: a propósito de un caso. *V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud* (2018). 21-23 Noviembre.

Madrid. España.

- Valiente-Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Martín-Ramón, L., Martín-Pozuelo, A., Ojeda-Gil, B., Alvarado-Izquierdo, J. & Valiente-Barroso, C. (2018). Parámetros psicofisiológicos asociados al bienestar subjetivo y la calidad de vida. *XI Congreso Internacional y XVI Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 25-28 octubre. Granada, España.
- Ojeda-Gil, B., Martín-Ramón, L., Martín-Pozuelo, A., Alvarado-Izquierdo, J. & Valiente-Barroso, C. (2018). Variables sociodemográficas -religiosidad y escolarización- ligadas a diferentes indicadores de salud integral. *XI Congreso Internacional y XVI Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 25-28 octubre. Granada, España.
- Martín-Ramón, L., Martín-Pozuelo, A., Ojeda-Gil, B., Alvarado-Izquierdo, J. & Valiente-Barroso, C. (2018). Alteraciones metabólicas y disfunción ejecutiva. *XI Congreso Internacional y XVI Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 25-28 octubre. Granada, España.
- Martín-Pozuelo, A., Ojeda-Gil, B., Martín-Ramón, L., Alvarado-Izquierdo, J. & Valiente-Barroso, C. (2018). Vínculo entre niveles de mindfulness y regulación ejecutiva en relación al estrés percibido. *XI Congreso Internacional y XVI Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 25-28 octubre. Granada, España.
- Ojeda, B., Losada, A., Arguedas-Morales, M., Rodríguez, P., Martín-Pozuelo, A., Alvarado, J. & Valiente-Barroso, C. (2018). Actualización teórica sobre la evaluación neuropsicológica mediante realidad virtual: estado de la cuestión. *8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health*. 20-22 junio. Almería, España.
- Losada, A., Alvarado, J., Martín-Pozuelo, A., Rodríguez, P., Ojeda, B., Arguedas-Morales & Valiente-Barroso, C. (2018). Relación entre estrés multidimensional y funcionamiento ejecutivo analizado a través de realidad virtual. *8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health*. 20-22 junio. Almería, España.
- Arguedas-Morales, M., Rodríguez, P., Ojeda, B., Alvarado, J., Martín-Pozuelo, A., Losada, A. & Valiente-Barroso, C. (2018). Funcionamiento ejecutivo multidimensional y rendimiento académico: una diagnosis a través de distintas perspectivas. *8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health*. 20-22 junio. Almería, España.
- Rodríguez, P., Martín-Pozuelo, A., Alvarado, J., Arguedas-Morales, M., Losada, A., Ojeda, B. & Valiente-Barroso, C. (2018). Relación entre alteración atencional (AULA) y estrategias de aprendizaje, habilidades de afrontamiento y valores personales. *8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health*. 20-22 junio. Almería, España.
- Martín-Pozuelo, A., Ojeda, B., Arguedas-Morales, M., Losada, A., Alvarado, J., Rodríguez, P. & Valiente-Barroso, C. (2018). Evaluación mediante la tecnología AULA Nesplora: estudio de caso. *8th International Conference on Intercultural Education & 1st International Conference on Transcultural Health*. 20-22

junio. Almería, España.

- Valiente-Barroso, C. (2018). Niveles de mindfulness e indicadores biológicos en mujeres de edad avanzada. *5º Congreso Internacional Mindfulness*. 20-23 junio. Zaragoza, España.
- Valiente-Barroso (2017). Cerebro y emociones en clave multidimensional. *III Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 3-7 julio. Oviedo, España.
- García-Piñera, D., & Valiente-Barroso (2016). Síndrome disejecutivo en el padecimiento diabético, problemas emocionales y factores sociodemográficos protectores. *IX Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 17-20 Noviembre. Santander, España.
- García-Castro, J., García-Piñera, D., Martínez-Vicente, M & Valiente-Barroso (2016). Concepto y modelos teóricos de la función ejecutiva. *IX Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 17-20 Noviembre. Santander, España.
- Martínez-Vicente, M., García-Castro, J., García-Piñera, D. & Valiente-Barroso (2016). Funcionalidad ejecutiva asociada la metacognición y su incidencia en el rendimiento académico. *IX Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 17-20 Noviembre. Santander, España.
- Valiente-Barroso, C. (2016). Intervención en funciones ejecutivas y su efecto sobre las actitudes y el rendimiento en resolución de problemas matemáticos. *III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. 28-30 Noviembre. Sevilla, España.
- Valiente-Barroso, C. (2016). Metacognición y Aprendizaje Basado en Proyectos: una experiencia investigadora en educación primaria. *III Congreso Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*. 28-30 Noviembre. Sevilla, España.
- Valiente-Barroso, C., Rodríguez-Monter, M. Marcos, R., Torres, N., Gómez, A. & Pascual, V. (2015). Introducción a la metacognición: caracterización conceptual y neurobiológica. *VIII Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 19-22 Noviembre. Granada, España.
- Torres, N. Pascual, V., Rodríguez-Monter, M. Marcos, R., Gómez, A. & Valiente-Barroso, C. (2015). Evaluación, entrenamiento y ámbitos de intervención clínica de la metacognición. *VIII Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 19-22 Noviembre. Granada, España.
- Marcos R., Torres, N., Pascual, V., Rodríguez-Monter, M., Gómez, A. & Valiente-Barroso, C. (2015). Relación entre niveles de conciencia metacognitiva e indicadores de sintomatología psicopatológica. *VIII Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 19-22 Noviembre. Granada, España.
- Pascual, V., Rodríguez-Monter, M. Marcos, R., Torres, N., Gómez, A. & Valiente-Barroso, C. (2015). Introducción a la metacognición: caracterización conceptual y neurobiológica. *VIII Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 19-22 Noviembre. Granada, España.

- Valiente-Barroso, C. (2015). Ciencia occidental y Religión Cristiana: analogías y mutuo enriquecimiento. *X Jornadas de Diálogo Filosófico*. 24-26 Septiembre. Salamanca, España.
- Valiente-Barroso, C. & Pascual, V. (2015). Brain structures involved in the metacognition. *1st. International Congress of Psychobiology*. 15-17 July. Oviedo, Spain.
- Valiente-Barroso, C. & García-Piñera, D. (2014). Relación entre escolarización, empatía y estrategias de afrontamiento. *VII Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 14-16 Noviembre. Sevilla, España.
- García-Piñera, D. & Valiente-Barroso, C. (2014). La influencia de la empatía en la calidad de vida de los docentes a lo largo del tiempo. *VII Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 14-16 Noviembre. Sevilla, España.
- Valiente-Barroso, C. & Sáiz-Obeso, J. (2014). Función ejecutiva y atención plena como estilo de vida en pacientes fisioterapéuticos. *VII Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 14-16 Noviembre. Sevilla, España.
- Valiente-Barroso, C. & Lombráña-Ruiz, R. (2014). Consumo anómalo de alcohol, conducta disejecutiva y rendimiento académico en adolescentes. *III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud*. 14-14 Noviembre. Sevilla, España.
- Valiente-Barroso, C. & Lombráña-Ruiz, R. (2014). Tai Chi Chuan y calidad de vida. *III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud*. 14-14 Noviembre. Sevilla, España.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Pautas de uso de Internet, autocontrol personal y receptividad al consejo experto en una muestra adolescente. *Simposio Internacional de Filosofía de la Educación*. 29-30 Septiembre. Logroño, España.
- Valiente-Barroso, C., Alvarado-Izquierdo, J., & García García, E. (2014). Dysexecutive alterations and addictive parametres concerning new technologies in adolescents. *XVI World Congress of Psychiatry*. 14-18 September, Madrid, Spain.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Level of Empathy and Coping Strategies dealing with issues according to the degree of personal religiosity. *XVI World Congress of Psychiatry*. 14-18 September, Madrid, Spain.
- Valiente-Barroso, C., García, D., & Lombráña-Ruiz, R. (2014). Mindfulness as a lifestyle and mental health. *XVI World Congress of Psychiatry*. 14-18 September, Madrid, Spain.
- Valiente-Barroso, C. (2014). Meditación y espiritualidad religiosa: una sinergia singular para el fomento de la calidad de vida. *1st International Meeting Mindfulness*, 11-14 Julio, Zaragoza.
- Valiente-Barroso, C. (2013). Health habits, behavioural self-control and academic performance. *6th*

International Conference on Intercultural Education. 7-9 noviembre. Almería, Spain.

- Valiente-Barroso, C. (2013). Disfunción frontal y anomalías adaptativas: implicaciones neuroéticas de una alteración ubicua. *15º Congreso Nacional de la Sociedad Española de NeuroCiencia. 25-27 septiembre. Oviedo, España.*
- Valiente-Barroso, C., Marfil-Victoria, L., Ye-Chen, S.M., Cabal-García, P., & García García, E. Cerebro y meditación: aproximación mediante neurofisiología y neuroimagen. *VI Congreso Internacional de Psicología Clínica. 6-8 junio 2013. Santiago de Compostela, España.*
- Ye-Chen, S.M., Marfil-Victoria, L., García García, E., Cabal-García, P., & Valiente-Barroso, C. Procesos cognitivos asociados a la meditación: la perspectiva neuropsicológica. *VI Congreso Internacional de Psicología Clínica. 6-8 junio 2013. Santiago de Compostela, España.*
- Cabal-García, P., Marfil-Victoria, L., García García, E., Ye-Chen, S.M., Lombrana-Ruiz, R., & Valiente-Barroso, C. Meditación y salud mental. *VI Congreso Internacional de Psicología Clínica. 6-8 junio 2013. Santiago de Compostela, España.*
- Valiente-Barroso, C. & Lombrana-Ruiz, R. (2013). Relación entre marcadores de TDAH, estrés autopercebido y rendimiento académico en preadolescentes. *III Congreso Internacional de Convivencia Escolar. 8-10 mayo. Almería, España.*
- Valiente-Barroso, C. & Lombrana-Ruiz, R. (2013). Eficacia del ejercicio de la meditación en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *III Congreso Internacional de Convivencia Escolar. 8-10 mayo. Almería, España.*
- Valiente-Barroso, C. (2013). Funciones ejecutivas en el ámbito escolar: evaluación de amplio espectro. *IV Congreso internacional de orientación psicoeducativa. 19-20 abril. Madrid, España.*
- Martín Arias, JM., Díaz López, R. & Valiente-Barroso, C. (2013). Use of social media in secondary education students and impact of a risk prevention programme associated to the internet. *7th International Technology, Education and Development Conference. 4-5 March. Valencia, Spain.*
- Valiente-Barroso, C. (2012). Práctica de la meditación y neuroprotección frente a la demencia: profundizando en el concepto de reserva cerebral. *I Simposium Internacional sobre Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional. 22-24 Noviembre. Madrid, España.*
- Valiente-Barroso, C., Cabal-García, P. & Marfil-Victoria, L. (2012). Inteligencia emocional y autopercepción empática en mujeres docentes. *I Congreso Nacional de Inteligencia Emocional. 8-10 Noviembre. Barcelona, España.*
- Cabal-García, P., Marfil-Victoria, L. & Valiente-Barroso, C. (2012). Repercusión del estrés experimentado en escolares preadolescentes: necesidad de una capacitación en control emocional. *I Congreso Nacional de Inteligencia Emocional. 8-10 Noviembre. Barcelona, España.*

- Marfil-Victoria, L., Cabal-García, P. & Valiente-Barroso, C. (2012). Inteligencia emocional, empatía y docencia: una revisión sobre sus aportaciones en la mejora de la práctica docente. *I Congreso Nacional de Inteligencia Emocional*. 8-10 Noviembre. Barcelona, España.
- Valiente-Barroso, C. & García García, E. (2012). Executive Function, Adolescent Development and Mathematical Competence: Importance of Quantitative and Qualitative Analysis in Educational Psychology. *3th International Conference on Education and Educational Psychology*. 10-13 October. Istanbul, Turkey.
- Cabal-García, P. & Valiente-Barroso, C. Stress levels, academic performance and global academic approach in preteen students. *21st Annual World Congress on Learning Disabilities*. 5-7 September. Oviedo, España.
- Valiente-Barroso, C. & Valiente-Barroso, B. (2012). The Poor Clares Convent in Lerma: The paradoxical empowerment of the female religious life in a country going through a process of secularisation. *First Bi-Annual Conference ESA*. 3-5 September. Potsdam, Germany (aprobado por el comité científico y no presentado).
- Valiente-Barroso, B. & Valiente-Barroso, C. (2012). Digital Web 2.0 tools in a university department in the Europe of knowledge. *4th International Conference on Education and New Learning Technologies*. 2-4 July. Barcelona, España.
- Valiente-Barroso, C. (2012). New Concept of Spirituality in Psychological Research. *XXX International Congress of Psychology*. 22-27 July. Cape Town. South Africa.
- García García, E., Fernández-Guinea, S. & Valiente-Barroso, C. (2012). Rehabilitación de las Funciones Ejecutivas. *V Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 26-28 abril. Santander, España.
- Fernández-Guinea, S., García García, E. & Valiente-Barroso, C. (2012). Detección y Valoración de las Alteraciones Neuropsicológicas Asociadas a la Corteza Prefrontal. *V Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 26-28 abril. Santander, España.
- Valiente-Barroso, C., Fernández-Guinea, S. & García García, E. (2012). Introducción al Córtex Prefrontal y las Funciones Ejecutivas: conexiones entre Neurobiología y Cognición. *V Congreso Internacional de Psicología Clínica*. 26-28 abril. Santander, España.
- Valiente-Barroso, C. (2011). Cuidados Paliativos y factor 'Religiosidad' en el abordaje clínico interdisciplinar: dignidad humana y calidad de vida. *13ª Congreso Católicos y Vida Pública*. 19-20 Noviembre. Madrid, España.
- Valiente-Barroso, B., Valiente-Barroso, C., García García, E., & Lena Acebo, MJ. (2011). New Technology as a fundamental teaching tool: an experience from secondary education. *4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*. 14-16 November. Madrid, Spain.

- Valiente-Barroso, B., García García, E., Valiente-Barroso, C., & Lena Acebo, FJ. (2011). New Technology in secondary education: key considerations in teacher induction. *4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI)*. 14-16 november. Madrid, Spain.
- Valiente-Barroso, C. (2011). Influencia del Manifiesto de Madrid sobre el criterio abortivo del alumnado de Secundaria: Bioética y Aula. *VIII Congreso Nacional de Bioética y Ética Médica*. 21-22 octubre. Medina del Campo. España.
- García García, E., & Valiente-Barroso, C. (2011). Neuroética. Neuronas Espejo, Teoría de la Mente y Moralidad. *XIV Congreso Nacional de la Sociedad Española de NeuroCiencia*. 28-30 septiembre. Salamanca. España.
- Valiente-Barroso, C. (2011). Habilidad de afrontamiento vinculada a la fe religiosa en madres con duelo por hijos fallecidos: revisión teórica y análisis de casos. *II Congreso de Antropología, Psicología y Espiritualidad*. 23-25 septiembre. Ávila. España.
- Valiente-Barroso, C. (2011). Implementación de la dimensión espiritual en un paradigma clínico integrador: el modelo biopsicosocial-espiritual. *IX Congreso Nacional de Psicología Clínica*. 7-9 julio. San Sebastián. España.
- Valiente-Barroso, C. (2011). Maduración ontogenética del córtex prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas: consideraciones neurofuncionales en los procesos educativos. *VI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. 29 marzo-1 abril. Valladolid. España.
- Valiente-Barroso, C. (2011). Relevance of the spiritual factor in the mental health of HIV-infected women. *IV World Congress on Women's Mental Health*. 16-19 Marzo. Madrid. España.
- Valiente-Barroso, C. (2010). Ineficacia de la escolarización preconventual respecto al rendimiento diacrónico de funciones ejecutivas en religiosas meditadoras contemplativas: enriquecimiento ambiental y formación académica. *III Congreso Nacional de Neuropsicología*. 26-27 Noviembre. Oviedo. España.
- Valiente-Barroso, C. (2010). Near Death Religious Experience: An old question, a current challenge. *International Symposium on Psychiatry and Religious Experience*. 4-6 November. Ávila, Spain.
- Valiente-Barroso, C. (2010). Potenciación del rendimiento de funciones ejecutivas mediante la práctica contemplativa. *VII Congreso Iberoamericano de Psicología*. 20-24 Julio. Oviedo, España.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC1 - Competencia para tener un razonamiento de la psicología: Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de

acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

- GC2 - Competencia para actuar y desarrollar la aplicación de la Psicología Sanitaria: Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- SC1.2 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- SC1.3 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CO2.1 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano, en relación con los modelos de evaluación e intervención, así como las técnicas y procedimientos propios de la Psicología General Sanitaria.
- CO2.2 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CO2.4 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- HD2.1 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- HD2.2 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- SC2.1 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- SC2.2 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- SC2.3 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- SC2.4 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura "Evaluación e intervención en la vida adulta y el envejecimiento" forma parte del Módulo 2 (Evaluación, intervención y habilidades básicas en Psicología sanitaria) siendo de carácter obligatorio del Plan del Máster en Psicología General Sanitaria, durante el primer semestre, con una carga docente de 6 créditos ECTS. Esta asignatura desarrollará un tipo de docencia teórico-práctica con el fin de capacitar al alumnado con las competencias necesarias para realizar tareas de evaluación, diagnóstico e intervención, en relación a las etapa adulta y la ancianidad, relevantes dentro de la praxis de la psicología.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Trastornos de personalidad

Trastornos sexuales

Trastornos de ansiedad

Trastornos del estado de ánimo

Apoyo en el control de la salud de personas mayores

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia, Tecnología en el aula
- **Recursos tecnológicos :** Plataformas de aprendizaje en línea, Software especializado, Aplicaciones para la gestión del aula, Herramientas de presentación, Recursos de gamificación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos, Juegos educativos, Realidad aumentada y virtual
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Joan Deus Yela y Josep Deví Bastida (coord.) (2019): EVALUACION EN PSICOLOGIA CLINICA DE ADULTOS. UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA). ISBN: 9788491804420
- Eduardo Fonseca Pedrero (2021): MANUAL DE TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS. Pirámide. ISBN: 978-84-368-4385-9
- W.AA: (2014): INTERVENCION PSICOLOGICA: ESTRATEGIAS, TECNICAS Y TRATAMIENTOS. Pirámide. ISBN: 978-84-368-3013-2
- Charles Ysaacc Da Silva (2018): ENVEJECIMIENTO. EVALUACION E INTERVENCION PSICOLOGICA. Manual Moderno. ISBN: 9786074486445

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Janet Belsky (2001): PSICOLOGIA DEL ENVEJECIMIENTO. Paraninfo. ISBN: 9788428327978

José Ignacio Baile Ayensa (2018): PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD EN ADULTOS: MANUAL DE CASOS. CEF. ISBN: 978-8445436806

Web / Descripción

Dirección web de la SEGG(<https://www.segg.es/>) Página de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología

Dirección web de la AEPC([http://\(http://www.aepc.es/web2/\)](http://(http://www.aepc.es/web2/))) Página de la Asociación Española de Psicología Conductual

Dirección web de la SEAEP(<https://seaep.es/>) Página oficial de la Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica

Dirección web de PSICODOC(<https://www.psicodoc.org/>) Base de datos bibliográfica de Psicología

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.viguera.com/sepg/> Enlace web con la Sociedad Española de Psicogeriatría (Revista de Psicogeriatría)

<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-geriatria-gerontologia-124> Enlace web con la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (Revista Española de Geriatria y Gerontología)

<http://www.infocop.es/>: Enlace con Infocop (Revista del Colegio Oficial de Psicólogos)

<http://www.apa.org/>: Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología)

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se denomina también expositivo, donde la presencia del profesor es esencial y el alumno recibe directrices que debe aceptar (más información que formación).

Permite al profesor programar la enseñanza y adaptarla al tiempo disponible para su impartición, aunque presenta como inconveniente la reducida participación del alumno y la excesiva utilización de la memorización.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista.

El papel del profesor consiste en proponer temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Requiere el mínimo grado de intervención magistral basándose en una elevada dosis de iniciativa y creatividad por parte del alumno (problema based learning, clases prácticas en el aula o en el laboratorio, etc.).

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo.

El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas y cuestiones previamente seleccionados por el docente. Presenta como inconvenientes la dificultad para controlar la estructuración de contenidos y el ritmo docente así como la excesiva confianza en la capacidad del alumno para aprovechar el tiempo dedicado a estas tareas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Los contenidos se distribuyen entre las 15 semanas lectivas del siguiente modo:

Cronograma estimado:

Semana 1: Presentación del alumnado Presentación general de la asignatura Inicio del Programa de Mindfulness que se irá desplegando durante las distintas semanas Dinámica de Grupo Ejercicio práctico

Semana 2: Tema 1: Vida Adulta y Envejecimiento a través del Desarrollo del Ciclo Vital Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema

Semana 3: Tema 2: Fundamentos de la Evaluación Psicológica en la Vida Adulta y Envejecimiento Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema

Semana 4: Tema 3: Evaluación Cognitiva en la Vida Adulta y Envejecimiento Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos Clase práctica: Presentación de herramientas de evaluación (tests y cuestionarios)

Semana 5: Tema 3: Evaluación Cognitiva en la Vida Adulta y Envejecimiento (2ª parte) Clase teórico-práctica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos Clase práctica: Presentación y aplicación en el aula de tecnología basada en realidad virtual .

Semana 6: Tema 4: Evaluación Emocional en la Vida Adulta y Envejecimiento Clase teórica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos Clase práctica: Manejo de instrumentos de evaluación Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 7: Tema 5: Evaluación Conductual y Funcional en la Vida Adulta y Envejecimiento Clase teórico-práctica: Exposición del tema por parte del profesor, fomentando la comunicación con los alumnos Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 8: Tema 6: Principios de Intervención Psicológica en la Vida Adulta y Envejecimiento Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Clase práctica: Actividad-Dinámica relacionada con el tema Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 9: Tema 7: Intervención mediante Terapias basadas en el Modelo Cognitivo Conductual y desarrollos actuales del paradigma Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 10: Tema 8: Intervención basada en Biofeedback y Neurofeedback Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 11: Tema 9: Estimulación Transcraneal por Corriente Directa (tDCS) Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 12: Tema 10: Fundamentos de Mindfulness e investigaciones científicas desarrolladas Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 13: Tema 11: Introducción a las Terapias de Tercera Generación Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 14: Tema 12: Programas de Estimulación Cognitiva e intervención específica en Envejecimiento Clase teórica: Exposición del tema por parte de la profesora, fomentando la comunicación con los alumnos Presentación temática por parte del alumnado (trabajos/proyectos sobre tópicos esenciales)

Semana 15: Presentación de Proyectos/Trabajos del alumnado Sinopsis y Repaso de los contenidos fundamentales

Durante las semanas que jalonan el calendario lectivo, se desplegará un programa de mindfulness a modo de hilo conductor de las mismas y herramientas a implementar por los estudiantes en su futura praxis sanitaria. (Esta planificación es flexible y puede tener modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado).

Tutorías Individuales: Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones sobre la asignatura. El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial en la UEMC o a través de la plataforma Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios que se diseñen.

Tutorías Grupales: Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante: Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Examen Final (PE)																X	X	Pruebas escritas:40%	X	
Actividades Prácticas (EP)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Ejecución de prácticas:40%	X	
Exposiciones en Clase (PO)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Pruebas orales:20%	X	

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Esta asignatura se desarrollará mediante un Sistema de Evaluación Continua a lo largo de todo el curso, tomando en consideración todas las actividades tanto teóricas como prácticas que se irán proponiendo en clase, así como como la participación en la actividad con visita virtual y aplicación tecnología VR en el aula. Primará la preparación y posterior exposición de los trabajos dirigidos que se expondrán a partir de la sexta semana, de acuerdo con el cronograma antes citado”. En esta exposición se valorará la actuación y defensa, así como la capacidad para afrontar críticas y responder preguntas, es decir; la competencia didáctica de cara a los compañeros.

Evaluación Ordinaria:

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del
Prueba de Evaluación (40%)

Sistema de Evaluación:

mediante la Prueba Escrita.

Trabajos (60%) mediante Ejecución de Prácticas (40%) y Exposición Oral (20%).

La nota media se realizará superando los 5 puntos sobre 10 de todas las pruebas. No se realizará media si no se consigue un 5 sobre 10 en cada actividad evaluable.

Consideraciones:

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos

presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales (cuando sea el caso), cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo.

***IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

En la Convocatoria Extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumno no haya superado, es decir; si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si, por el contrario, lo que ha superado es la parte teórica, el alumno tendrá que presentar los trabajos prácticos obligatorios de evaluación. No se calculará la media hasta que ambas partes estén superadas, para ello ha de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Consideraciones:

-Plagio parcial o total; se penaliza con el suspenso de la prueba.

-Trabajos/Proyectos

presentados fuera de plazo, no se tendrán en cuenta para la calificación final de la nota de la asignatura.

-Trabajos Grupales (cuando sea el caso), cada alumno tendrá la nota otorgada al grupo.

***IMPORTANTE**

1.-La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de

evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2.- Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de cada asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	40 %	20 %	40 %	0 %