

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Enfermería (PGR-ENFERM)

ASIGNATURA : Enfermería Familiar y Comunitaria II (2788)

TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica

MODALIDAD : Presencial

CURSO ACADÉMICO: 2026-2027

GRUPO: 2627-T1.2

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: ANA ISABEL SECO DE MIGUEL

EMAIL: aiseco@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 17:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Graduado Graduada en Enfermería (Universidad *Universidad de Valladolid*)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Colaboradora docente en la formación práctica de alumnos de enfermería UVA y tutora de residentes de formación enfermera especializada)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Público (Enfermera en atención hospitalaria y primaria)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 8 años (Salud comunitaria)

OTROS DATOS CV :

CV DOCENTE

Diplomada en Enfermería por la Universidad de Valladolid. Convalidación de Grado en enfermería en 2024 por Ministerio de Sanidad. Especialista en enfermería Familiar y Comunitaria por Ministerio de Sanidad en 2022. Curso superior universitario en asistencia prehospitalaria en emergencias y catástrofes por UEMC. Colaborador docente para la formación de residentes de Enfermería de Atención Familiar y Comunitaria de 2018 hasta la actualidad. Colaborador docente en la formación práctica de alumnos de Enfermería UVA, desde 2018 hasta la actualidad. Profesora asociada de la UVA en 2022-2023. Co-tutora de residentes de la especialidad de enfermería pediátrica los años 2021-2023. Tutora de residentes de la especialidad de familiar y comunitaria desde el año 2024 hasta la actualidad. Tutora principal de prácticas Clínicas con alumnos de enfermería para la Universidad Camilo José Cela. Docencia al personal de nueva incorporación en GAPVAE anualmente desde el año 2023. Formadora en educación secundaria obligatoria en Educación integral en sexualidad y prevención de violencia de género en el ámbito escolar. Docente en la Gerencia de Atención Primaria de Valladolid Este del programa de vacunación, revisiones de niño sano y formador de formadores en

Educación Integral en sexualidad para adolescentes. Miembro del Comité organizador de la I jornada de enfermería deportiva y nutrición organizado por la UVA en 2018. Acciones de formación en primeros auxilios y manejo de desfibrilador en la provincia de Valladolid por la Diputación en 2021. Docente en el Plan de Formación sobre vacunación en el adulto organizado por el Instituto de estudios de Ciencias de la salud de Castilla y León en 2024. Instructora en RCP básica por el programa ESVAP de SEMFYC en 2025. Docente del Programa de formación continuada de GAPVAE con sesiones formativas en centro de salud desde 2019. Tutora de TFG de UVA. Diseño y ejecución de más de 50 actividades comunitarias y charlas de educación para la salud abordando temas como: Diabetes mellitus, paciente activo en diabetes, educación integral en sexualidad, alimentación, deshabituación tabáquica, cuidadores principales y primeros auxilios y RCP.

CV PROFESIONAL

- **Enfermera de Atención Primaria:** Área de Salud de Segovia (2001 - 2018). Desempeño de funciones asistenciales en el ámbito de Atención Primaria, incluyendo promoción de la salud, prevención de enfermedades, seguimiento de pacientes crónicos y participación en programas comunitarios.
- **Enfermera en UCI, REA y Quirófano:** Hospital General de Segovia (2005 - 2008) Actividad en unidades de cuidados críticos y recuperación postquirúrgica, así como en quirófano, con experiencia en atención a pacientes en situaciones de alta complejidad.
- **Enfermera de Atención Primaria:** Gerencia de Atención Primaria Valladolid Este (2018 - Actualidad). Atención integral en el primer nivel asistencial, con enfoque en el cuidado centrado en la persona y trabajo en equipo interdisciplinar.

Formación Especializada

- Especialidad en Enfermería Familiar y Comunitaria. Obtenida en 2022.
- Responsable de la actividad de educación para la salud "Aprender RCP desde micole" en Z.B.S de Cuéllar en 2018.
- Miembro del grupo de trabajo de GAPVAE de Educación integral en sexualidad y Prevención de violencia de género en el ámbito escolar.
- Programa de salud comunitaria "Escuela de madres y padres" metodología PROCC.
- Programa de formación comunitaria PROCC con personas cuidadoras principales en el medio rural.

CV INVESTIGACIÓN

- Comité científicos del II Congreso de Enfermería Familiar y Comunitaria celebrado en Valladolid el 6 de marzo del 2026.
- Investigadora principal del proyecto "Efectividad de una intervención educativa en niños entre 3 y 8 años en soporte vital básico" en 2018.
- Investigadora colaboradora en el proyecto; Determinación del fenotipo de la cefalea relacionada con Covid 19 en Atención Primaria. de 2021-2022.
- Investigadora colaboradora del proyecto; Detección de la enfermedad arterial periférica en Atención Primaria: Índice tobillo-brazo-brazo automático y pulso distal. 2025
- Investigadora colaboradora del proyecto ; "Aquí te pilló, aquí te trató" detección precoz de ITS en Atención Primaria.
- Colaboradora en el proyecto IBERIGEN del Hospital Clínico San Carlos de Madrid en 2025.
- Investigadora principal del proyecto "Pequeñas manos, grandes héroes" presentado a Gerencia Regional de Salud en 2025.
- Autora y Coautora de más de 50 comunicaciones y póster para distintos Congresos Nacionales e Internacionales SEHER, ACALEMFYC, CIE, Beca Trisquel al cuidado de heridas, Congreso virtual de vacunas 2022, jornadas nacionales de heridas en Atención Primaria 2022-2023 en León, SCCALP, V Congreso Equipo Multidisciplinar en Sanidad
- Diversas Publicaciones en libros/revistas científicas algunas de ellas: PRACTICUM II-III Manual docente de seminarios Practicum ISBN 978-84-1320-314-0, Drenaje de panadizo ISBN 978-84-19280-00-8, Plan de cuidados individualizado en paciente con trastorno cognitivo mayor ISBN 978-84-18487-68-2, Técnica Mölndal para cura de heridas quirúrgicas ISBN 978-84-18487-70-5, Extracción de anzuelo mediante incisión lineal ISBN 978-84-18487-68-2.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC3 - CE5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
- GC4 - CIN9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- GC6 - CIN6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- SC3.13 - CUE3 Valorar los patrones funcionales de la persona y los signos y síntomas que informan de su alteración.
- SC3.21 - CUE16 Analizar la calidad de los cuidados y mejorar su propia práctica profesional como enfermero responsable de cuidados. generales
- SC3.3 - CIN3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- HD4.3 - Impulsar acciones de autocuidado
- SC4.4 - CUE11 Responsabilizar a las personas, las familias y los grupos de unos hábitos de vida sanos y de los cuidados de la propia salud sobre la base de los conocimientos de Enfermería.
- SC6.3 - CE6 Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

Valorar la importancia de la educación para la salud como instrumento básico en los cuidados enfermeros y en la promoción de la salud. Identificar las necesidades de la población y los ámbitos de actuación dentro del contexto comunitario, con los que la enfermera de familia y comunitaria puede intervenir. Seleccionar e identificar métodos adecuados para identificar los problemas de salud más relevantes en la comunidad, analizando los factores y determinantes que inciden en estos. Conocer los principios básicos de la intervención comunitaria. Desarrollar actividades de participación comunitaria con los diferentes sectores de la comunidad. Diseñar intervenciones en diferentes grupos en el ámbito comunitario, basadas en la mejor evidencia posible. Dinamizar y trabajar con grupos en el ámbito comunitario. Aplicar el modelo de salutogénesis y realizar un mapeo de activos en salud. Conocer los principales planes de salud, programas y procesos asistenciales que se implementan en Atención Primaria y valorar el papel de la enfermera de familia y comunitaria. Tomar conciencia de la importancia de trabajar con recursos y grupos del entorno sociosanitario comunitario para la promoción de la salud.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Salutogénesis y activos en salud

Planes de Salud, Programas y Procesos Asistenciales

Metodología de intervención en el contexto comunitario

Diseño de programas en educación para la salud y proyectos

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia
- **Recursos tecnológicos :** Herramientas de presentación, Recursos de gamificación, Herramientas de comunicación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos, Juegos educativos
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Martínez Riera, J.r. / Del Pino Casado, (2020): *MANual práctico de la enfermería comunitaria* . Elsevier. ISBN: 978-84-9113-678-1
- Martín Zurro, A. Jodar Solà, G. (2023), (2023): *Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes*. Elsevier.. ISBN: 978-84-1382-280-8
- Ministerio de Sanidad (2021): *Acción en salud* . ministerio de Sanidad . ISBN: 133-25-110-8

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

- Kretzmann, J. P.; McKnight, J. L.. (1993), *Building Communities from the Inside Out: A Path Toward Finding and Mobilizing a Community's Assets.*, ACTA PUBLICATIONS
- Miller, W. R; Rollnick, S. (2012), *Motivational Interviewing: Helping People Change*, THE GUILFORD PRESS
- MINISTERIO DE SANIDAD (2018), *Guía Participación Comunitaria: Mejorando la salud y el bienestar y reduciendo desigualdades en salud.*, MINISTERIO DE SANIDAD CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL
- MINISTERIO DE SANIDAD (2022), *RECOMENDACIONES PARA EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE SALUD COMUNITARIA EN ATENCIÓN PRIMARIA A NIVEL AUTONÓMICO* , MINISTERIO DE SANIDAD

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Se utilizará esta metodología para la exposición del contenido teórico de la asignatura con el apoyo de presentaciones en ppt que estarán a disposición de los alumnos en el moodle de la asignatura.

MÉTODO DIALÉCTICO:

La exposición, se completará con el trabajo en grupos de artículos y material proporcionado por el profesor, los trabajos serán expuestos en clase por los alumnos, estableciéndose una dinámica pedagógica siguiendo el método dialéctico.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Para superar dificultades en el aprendizaje y la comprensión de cuestiones explicadas en clase, se realizarán actividades prácticas que refuercen el contenido teórico de cada bloque.
En las prácticas el alumno tendrá la oportunidad de plantear sus dudas y sus opiniones sobre el desarrollo de estas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias

- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

A lo largo de todo el semestre se desarrollará los 5 bloques de la asignatura. De forma paralela a las clases teóricas en grupos reducidos se llevarán a cabo ejercicios de programación de sesiones de educación para la salud individual, grupal y comunitaria.

Así como acciones de observación, evaluación y registro.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Examen teórico final.							X										X	Pruebas escritas:50%		
Presentación proyecto de salud comunitaria Actividad grupal						X											X	Pruebas escritas:30% Pruebas orales:10%		
Participación activa en el aula.	X	X	X	X	X	X	X										X	Técnicas de observación:5%		
Asistencia a las clases prácticas. Asistencia obligatoria a un 80% de las clases. No se evaluará examen teórico, proyecto de salud comunitaria ni participación en el aula con faltas injustificadas Asistencia obligatoria a un 80% de las clases. No se evaluará examen teórico, proyecto de salud comunitaria ni participación en el aula con faltas injustificadas	X	X	X	X	X	X	X										X	Ejecución de prácticas:5%		

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

- **Prueba Teórica Final (50%):** examen final de los 5 bloques constará de preguntas tipo test con 4 alternativas y penalización para las preguntas mal contestadas. Sistema de puntuación; por cada respuesta correcta se sumará 1 punto, incorrecta se penalizará un tercio del valor de la correcta, las no contestadas no restarán puntos. Será precisa la obtención de una nota mínima de 5 puntos sobre 10 tras aplicar la penalización por errores.
- **Proyecto de Intervención Comunitaria (40%):** realizado y evaluado de forma grupal (4-5 estudiantes por proyecto), consistirá en el diseño completo de un proyecto de salud comunitaria (introducción, justificación, activos en salud, población diana, objetivos, diseño y metodología, recursos y presupuesto, plan de evaluación, bibliografía y anexos de sesiones). Se evaluará el documento escrito (30%) y la presentación oral (10%). Siendo preciso una nota mínima de 5 puntos sobre 10.
- **Participación activa en pruebas orales y técnicas de observación (10%):** se valorará la calidad de las aportaciones en los debates y la resolución de casos prácticos tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

Para el aprobado de la asignatura sera imprescindible superar tanto el examen teórico como el proyecto de intervención comunitaria. Las faltas de asistencia a los talleres prácticos implicará la imposibilidad de aprobar la asignatura, siendo precisa una asistencia mínima de un 80% del total de horas lectivas de prácticas.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

- **Examen de la convocatoria extraordinaria:** examen tipo test de los 4 bloques constará de preguntastipo test con 4 alternativas y penalización para las preguntas mal contestadas. Sistema de puntuación: por cada respuesta correcta se sumará 1 punto, incorrecta se penalizará un tercio del valor de la correcta, las no contestadas no restarán puntos. Será precisa la obtención de una nota mínima de 5 puntos sobre 10 tras aplicar la penalización por errores.
- **Para la aprobación del proyecto de intervención comunitaria en la convocatoria extraordinaria:** será precisa la subsanación de las correcciones planteadas por el equipo docente de dicho proyecto o la

realización de uno nuevo.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	80 %	10 %	5 %	5 %