

## DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

**PLAN DE ESTUDIOS:** Grado en Enfermería (PGR-ENFERM)

**ASIGNATURA :** Enfermería Clínica III (2781)

**TIPO DE ASIGNATURA :** Teórico-práctica

**MODALIDAD :** Presencial

**CURSO ACADÉMICO:** 2026-2027

**GRUPO:** 2627-T1.3

**CENTRO:** Facultad de Ciencias de la Salud

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA:** Obligatoria (OB)

**ECTS:** 6,0

**CURSO:** 2º

**TEMPORALIDAD:** 2º Semestre

**IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:**

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

## DATOS DEL DOCENTE

**NOMBRE Y APELLIDOS:** CARMEN BELTRÁN GUERRA

**EMAIL:** [cbeltran@uemc.es](mailto:cbeltran@uemc.es)

**TELÉFONO:** 983 00 10 00

**HORARIO DE TUTORÍAS:** Viernes a las 20:00 horas

**INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :**

- Graduado ENFERMERIA (Universidad VALLADOLID)
- Master universitario: CUIDADOS PROACTIVOS DE ENFERMERIA

**EXPERIENCIA DOCENTE :**

- Cuenta con experiencia de 2 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (UEMC)

**EXPERIENCIA PROFESIONAL :**

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de 6 años en el sector Público (BSA y SACYL)

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

**GRANDES COMPETENCIAS :**

- GC2 - CIN17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- GC3 - CE5 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE :**

El alumno será capaz de:

- SC2.4 - CE7 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud

cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

- HD3.2 - Planificar y ejecutar planes cuidados.
- HD3.3 - Ejecutar pruebas diagnósticas
- SC3.10 - B9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- SC3.2 - CIN2 Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- SC3.3 - CIN3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

Conocer los procesos fisiopatológicos y los factores de riesgo, que determinan los estados de salud y enfermedad en el adulto. Identificar las alteraciones de salud del adulto y las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de Enfermería. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Asociar las pruebas diagnósticas con los procesos fisiopatológicos desde una perspectiva multidisciplinar. Explicar los fundamentos científicos de los procesos de enfermedad que se tratan en esta materia. Argumentar la situación clínica del paciente ante profesionales de Enfermería y el resto del equipo multidisciplinar. Manejar el lenguaje identitario de los profesionales sanitarios. Identificar los procesos patológicos, la implantación de normas para minimizar sus riesgos, complicaciones y consecuencias. Interpretar y manejar las pruebas diagnósticas. Dominar las técnicas de administración de tratamiento terapéutico. Las diferentes vías de administración, sus indicaciones y precauciones. Aplicar los diagnósticos enfermeros y problemas de colaboración antes las diferentes alteraciones de la salud, identificando las principales intervenciones enfermería y los resultados esperados. Manejar y atender al paciente quirúrgico. Manejar y atender al paciente con problemas digestivos. Manejar y atender al paciente con problemas endocrinos. Manejar y atender al paciente con problemas inmunológicos. Manejar y atender al paciente con problemas musculo esqueléticos.

### CONTENIDOS MÍNIMOS :

Generalidades del proceso quirúrgico y su entorno Procedimientos de Enfermería relacionados con el proceso quirúrgico

Cuidados de Enfermería en paciente con problemas digestivos

Cuidados de Enfermería al paciente con alteración endocrina

Cuidados de Enfermería al paciente con alteración inmunitaria

Cuidados de Enfermería al paciente con trastornos musculo esqueléticos

### RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia
- **Recursos tecnológicos :** Herramientas de presentación, Recursos de gamificación, Herramientas de comunicación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos, Juegos educativos

### OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

#### 1. Proceso quirúrgico

1. Generalidades del proceso quirúrgico y su entorno

2. Procedimientos de enfermería relacionados con el proceso quirúrgico

#### 2. Cuidados de enfermería en paciente con problemas digestivos

1. PATOLOGÍA DE LA CAVIDAD BUCAL Y GLÁNDULAS SALIVARES
2. SIGNOS Y SÍNTOMAS MÁS FRECUENTES EN PATOLOGÍA DIGESTIVA
3. TRASTORNOS DE LA MOTILIDAD INTESTINAL
4. PATOLOGÍAS GASTROINTESTINALES MÁS FRECUENTES
5. PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE ENFERMERÍA DEL APARATO DIGESTIVO
- 3. Cuidados de enfermería al paciente con alteración endocrina**
  1. INTRODUCCIÓN Y REGULACIÓN DE LA SECRECIÓN HORMONAL
  2. GLÁNDULAS ENDOCRINAS
  3. DIABETES MELLITUS
- 4. Cuidados de enfermería al paciente con alteración inmunitaria**
  1. GENERALIDADES DEL SISTEMA INMUNITARIO
  2. TRATAMIENTO DE PACIENTES CON INMUNODEFICIENCIAS PRIMARIAS Y ADQUIRIDAS (VIH)
  3. VALORACIÓN Y TRATAMIENTO DE PACIENTES CON ALTERACIONES ALÉRGICAS
  4. VACUNACIONES E INMUNIZACIONES PARA TODA LA VIDA
  5. DONACIONES Y TRANSPLANTES
6. PRECAUCIONES Y AISLAMIENTO EN PATOLOGÍA INFECCIOSA
- 5. Cuidados de enfermería al paciente con trastornos musculoesqueléticos**
  1. ANATOMÍA DEL APARATO LOCOMOTOR
  2. PATOLOGÍA DEL APARATO LOCOMOTOR
  3. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS
4. EDUCACIÓN SANITARIA

#### SEMINARIOS

- SEMINARIO 1. HIGIENE DE MANOS QUIRÚRGICA Y COLOCACIÓN DEL EPI QUIRÚRGICO
- SEMINARIO 2. CASO CLÍNICO: PACIENTE DIABÉTICO CON COMPLICACIÓN AGUDA
- SEMINARIO 3. CUIDADOS AL PACIENTE OSTOMIZADO
- SEMINARIO 4. VENDAJES PRINCIPALES EN TRAUMATOLOGÍA
- SEMINARIO 5. VISITA AL QUIRÓFANO
- SEMINARIO 6. TALLER DE SUTURAS

#### BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- Brunner LS, Suddarth DS, Smeltzer SCO (2018): Enfermería Médico-Quirúrgica Vol. I y II. Wolters Kluwer Health.. ISBN: 978-84-17370-35-0
- LeMone P, Burke K (2009): Enfermería Médico Quirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia del paciente. Pearson. ISBN: 978-84-8322-614-8
- M<sup>a</sup> Amparo García García, Verónica Hernández Hernández, Raúl Montero Arroyo, Raquel Ranz González. (2018): Enfermera de quirófano. Serie cuidados avanzados. DAE editorial. ISBN: 978-84-948050-4-2
- Sabel Serra Guillén, Luis Moreno (2022): Manual práctico de instrumentación quirúrgica en enfermería.. Elsevier. ISBN: 9788491139652

#### OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

FundaciónRedGDPS(<https://www.redgdps.org/>) Los contenidos publicados por la Fundación redGDPS son un servicio destinado a los profesionales sanitarios de atención primaria

### PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

#### METODOLOGÍAS:

##### MÉTODO DIDÁCTICO:

Se combina la exposición oral con técnicas innovadoras como el desarrollo de casos y el aprendizaje basado en problemas (ABP). El aprendizaje basado en problemas consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. En las sesiones de exposición oral, el profesor presenta los conceptos clave y las bases teóricas necesarias. La clase invertida permite a los estudiantes prepararse con antelación mediante materiales asignados, dedicando el tiempo de clase a la discusión y resolución de dudas. Adicionalmente, el desarrollo de casos clínicos prácticos fomenta el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones reales y complejas, mejorando así su capacidad de análisis crítico y toma de decisiones en un entorno seguro y supervisado.

##### MÉTODO DIALÉCTICO:

La aplicación conjunta de contenidos teóricos y prácticos en el desarrollo de casos clínicos y temas específicos a través del trabajo grupal. Este enfoque facilita el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes discuten y analizan diferentes escenarios clínicos, integrando conocimientos adquiridos y habilidades prácticas. El diálogo crítico y la confrontación de ideas entre los miembros del grupo permiten una comprensión más profunda de las situaciones clínicas. Se fomentan competencias esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico, mejorando la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas.

##### MÉTODO HEURÍSTICO:

El descubrimiento y la autoexploración promueven el conocimiento mediante la combinación de clases presenciales teóricas, prácticas-seminarios, trabajo individual y trabajo en grupo. En las clases teóricas, se presentan los conceptos fundamentales y se estimula la curiosidad intelectual. Los seminarios prácticos permiten aplicar estos conceptos en situaciones controladas, facilitando el aprendizaje práctico. El trabajo individual fomenta la autoevaluación y el desarrollo de habilidades de investigación, mientras que el trabajo en grupo refuerza la colaboración y el intercambio de ideas. Este enfoque integral potencia la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera independiente y creativa, desarrollando un aprendizaje profundo y significativo en el ámbito de la enfermería.

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Actividades académicas complementarias
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

#### CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

MARTES 16-20H MARIA MARTIN : DIGESTIVO Y QUIRÚRGICO

MÉRCOLES DE 15:30-19:30H SEMINARIOS SEGÚN PLANIFICACIÓN EN CAMPUS VIRTUAL

VIERNES 16-20H CARMEN BELTRAN : TRAUMATOLOGÍA, ENDOCRINO E INMUNOLOGÍA

#### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:**

| Actividad              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | EF | ¿Se evalúa en CO? | Sistema evaluación          | ¿Se mantiene en CE? | Convocatoria extraordinaria |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|-------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|
| teoría                 | X | X | X | X | X | X | X | X | X |    |    |    |    |    |    |    | X                 | Pruebas escritas:40%        |                     |                             |
| seminarios             |   | X | X | X | X | X | X | X | X |    |    |    |    |    |    |    | X                 | Ejecución de prácticas:30%  |                     |                             |
| trabajo grupal         |   |   |   |   |   |   |   |   | X |    |    |    |    |    |    |    | X                 | Pruebas orales:20%          |                     |                             |
| actividades en el aula | X | X | X | X | X | X | X | X | X |    |    |    |    |    |    |    | X                 | Técnicas de observación:10% |                     |                             |

**CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:**

**40%EXAMEN TEÓRICO (20%parcial y 20%final)**

**PARCIAL EXCLUYENTE: 40 PREGUNTAS + 4 DE RESERVA.**

- 50 minutos
- 4 opciones de respuesta, solo 1 opción verdadera
- Cada respuesta errónea penaliza $\frac{1}{4}$
- Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final.

**FINAL (SI PARCIAL MÁS DEL 50%)**

- 40 PREGUNTAS + 4 DE RESERVA.
- 90 minutos
- 4 opciones de respuesta, solo 1 opción verdadera
- Cada respuesta errónea penaliza $\frac{1}{4}$
- Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final.

**GLOBAL (SI PARCIAL SUSPENSO, SE VA CON TODO EL CUATRIMESTRE)**

- 80 PREGUNTAS + 4 DE RESERVA.
- 120 minutos
- 4 opciones de respuesta, solo 1 opción verdadera
- Cada respuesta errónea penaliza $\frac{1}{4}$
- Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final.

**30%- EXAMEN PRÁCTICO**

Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final de la asignatura.

SE GUARDA LA NOTA PARA LA EXTRAORDINARIA SI SUPERA EL 50%

10% estación A (lavado quirúrgico y EPI) o C (ostomías)

10% estación B (vendajes) o D (CUIDADOS DEL PACIENTE DIABÉTICO)

10% aplicación de conocimientos y destrezas en el resto de seminarios durante los mismos.

**20%TRABAJOGRUPAL**

Grupos de 6 personas máximo. La elección de grupos debe realizarse antes de la tercera semana de la asignatura. Quien no haya elegido grupo, se le asignará uno de forma aleatoria.

En cada grupo se deberá comunicar la asignación de roles.

Se puede enviar UN borrador que será revisado concertando una tutoría presencial con todos los miembros del grupo antes de la fecha indicada en la programación de la asignatura.

También se podrán resolver dudas por correo electrónico.

Exposición oral de máximo 10 minutos.

Se expondrá en aula en diferentes modos de presentación: exposición oral, póster o infografía, video multimedia. Propuesta de temas a elegir en el campus virtual.

### **10%ACTIVIDADES EN EL AULA**

5% Participación y actividades en el aula.

5% ASISTENCIA A SEMINARIOS OBLIGATORIA

Solicitud de cambios entre grupos deben ser autorizados, solo se permite el cambio de un alumno por otro o por causas de fuerza mayor

### **CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:**

Se mantienen las calificaciones de la ordinaria siempre y cuando cada apartado puntúe al menos un 50% del porcentaje asignado.

### **EXAMEN TEÓRICO EXTRAORDINARIA 40%**

80 PREGUNTAS + 4 DE RESERVA.

120 minutos 4 opciones de respuesta, solo 1 opción verdadera

Cada respuesta errónea penaliza  $\frac{1}{4}$

Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final de la asignatura

### **EXAMEN PRÁCTICO EXTRAORDINARIA 30%**

Es necesario superar el 5 sobre 10 para la evaluación final de la asignatura.

15% estación A (lavado quirúrgico y EPI) o C (ostomías) 15% estación B (vendajes) o D (CUIDADOS DEL PACIENTE DM)

### **TRABAJO INDIVIDUAL 20%**

Se deberá realizar un trabajo individual siguiendo las mismas indicaciones que se detallaron para la realización del trabajo grupal. Dispondrá igualmente de derecho a realizar una tutoría antes de la entrega.

Los plazos se marcarán en el campus virtual.

### **ACTIVIDADES EN EL AULA 10%**

Se conserva la misma nota de la convocatoria ordinaria.

### **SISTEMAS DE EVALUACIÓN:**

| Tipo de asignatura | Pruebas escritas | Pruebas orales | Ejecución práctica | Técnicas de observación |
|--------------------|------------------|----------------|--------------------|-------------------------|
| Teórico-práctica   | 40 %             | 20 %           | 30 %               | 10 %                    |