

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Diseños Experimentales (Metodología Experimental) en Psicología

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Psicología (PGR-PSICO)

GRUPO: 2627-S1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)

ECTS: 6,0

CURSO: 3º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: MARÍA DEL SOL COBO CUADRADO

EMAIL: mscobo@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Jueves a las 11:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Filosofía y Letras sección Psicología (Universidad *Universidad de Salamanca*)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de 4 años en docencia universitaria en el nivel del Grado (Asignaturas de Diseños experimentales y Psicometría)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Psicóloga Sanitaria)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- 2 años (Grupo de InvestigaciónMAPSY-Lab: Investigación UEMC)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

La asignatura de "Diseños Experimentales (Metodología Experimental) en Psicología" corresponde a la materia 7 relacionada con la "*Metodología de las Ciencias del Comportamiento*". Es de carácter obligado en el tercer curso del Grado de Psicología. Se imparte durante el primer semestre con una carga docente de 6 créditos ECTS.

Con esta asignatura se completan los contenidos teóricos y prácticos del análisis de datos aplicado a los diferentes diseños de investigación.

Se pretende profundizar en la Psicología como ciencia, basada en investigaciones de calidad que fundamentan los conocimientos más actuales y permiten avanzar en la práctica profesional.

Es una asignatura que introduce al alumno en los diferentes diseños de investigación adecuados al proceso psicológico o conducta objeto de estudio, también le proporciona herramientas que le permitan planificar una investigación y redactar un informe.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. Temas

1. La investigación en Psicología
2. El proceso general de investigación
3. Métodos cualitativos
4. Métodos descriptivos
5. Diseños ex post facto
6. Métodos experimentales
7. El informe de investigación

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos serán la Plataforma Moodle, Teams y los documentos, vídeos, materiales y recursos facilitados por el profesor.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG06. Conocer los métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE10. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- CE19. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE20. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Ser capaz de diferenciar los estudios científicos de los que no lo son.
- Ser capaz de distinguir las fases del modelo general de investigación científica.
- Saber planificar investigaciones experimentales y no experimentales (plantear el problema, formular la hipótesis de investigación, etc.).
- Identificar los diseños de investigación que mejor se adecuen a la conducta o proceso psicológico objeto de estudio.
- Hacer una lectura comprensiva y crítica del informe de investigación.
- Redactar un informe de investigación siguiendo las normas de la APA

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- León, O. y Montero, I. (2015): Diseño de investigaciones. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa.. McGraw Hill.. ISBN: 9788448608385

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amau, J. (editor) (1999): Métodos de investigación en psicología .. Síntesis. ISBN: 9788477382843
- Bunge, M. (2004): La investigación científica.. Siglo XXI. ISBN: 968-23-2225-1
- Lemus, P.; Sarriá, E. (2010): Fundamentos de investigación en Psicología. Editorial colección Grado UNED. ISBN: 9788436260557
- Guardia, J.; Freixa, M.; Però, M. y Turbany, J. (2007): Análisis de datos en psicología. Delta. ISBN: 8496477479
- Martin, D. (2008): Psicología experimental: Cómo hacer experimentos en psicología.. Cengage Learning. ISBN: 978-970-686-812-1
- Bono, R. y Amau, J. (2014): Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud. Síntesis. ISBN: 9788490770375
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015): Diseños de investigación en Psicología.. Pirámide. ISBN: 978-84-368-3323-2
- Anguera, M.T. (1993): Metodología observacional en la investigación psicológica. Promociones y Publicaciones Universitarias, PPU.. ISBN: 84-477-0132-8

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Revista de la Universidad de Oviedo y colegio Oficial de Psicólogos](http://www.psicothema.com)(<http://www.psicothema.com>)

Revista de la Universidad de Oviedo y el Colegio Oficial de Psicólogos. Ofrece trabajos tanto de investigación básica como aplicada, pertenecientes a cualquier ámbito de la Psicología

[Consejo Superior de Investigaciones Científicas \(C.S.I.C.\). España](http://www.csic.es/)(<http://www.csic.es/>)

Promueve y realiza investigaciones científicas y tecnológicas y el seguimiento, la evaluación y la divulgación de sus resultados

[Sociedad española dedicada al estudio de las ciencias del comportamiento](http://aemcco.org/)(<http://aemcco.org/>)

Contiene congresos, documentos y enlaces de interés

[Social Research Methods. Trochim, W.K. Center for Social Research Methods, Cornell University, USA](https://conjointly.com/kb/)(<https://conjointly.com/kb/>)

Base de conocimientos sobre métodos de investigación

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Esta asignatura requiere utilizar un método didáctico, es decir una exposición estructurada de los contenidos más elementales y básicos, pues su correcta comprensión permite al alumno avanzar en su trabajo más personal y práctico. Se hará una exposición verbal apoyada con recursos visuales en la que se incluye una introducción y profundización en aspectos claves del tema a tratar mediante el uso de clases magistrales.

MÉTODO DIALÉCTICO:

La metodología a seguir fomentará la participación activa del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, lo que significa recurrir a debates, seminarios y aprendizaje cooperativo mediante trabajo en grupo de temas propuestos, de tal modo que optimizará su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Para completar y profundizar el proceso de adquisición de los conocimientos por parte del alumno, se requiere que este asuma un papel activo en su proceso de aprendizaje a través de la realización de prácticas grupales e

individuales, las cuales versarán sobre análisis de las variables psicológicas, la medición a través de diseños adecuados y la interpretación correcta de los resultados. Además, esto fomentará la creatividad, análisis de contenidos así como el desarrollo de habilidades.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La asignatura está planificada en quince semanas destinadas a todos los contenidos de la misma, tanto de clases presenciales como de prácticas y prueba de evaluación.

Cronograma estimado:

Semana 1

Primer día de clase: Presentación de la Asignatura y de la Guía Docente de la misma.

Semana 1-2.

Tema 1: La investigación en Psicología

Semana 3-4

Tema 2: Proceso general de investigación: Garantías de la investigación, validez, fuentes de error.

Semana 5-6

Tema 3: Métodos cualitativos

Semana 7-8

Tema 4: .Métodos descriptivos: La Observación. Las encuestas

Semanas 9-10.

Tema 5: Métodos ex post facto

Semana 11-12

Tema 6: Métodos experimentales

Semana 13-15

Tema 7: . El informe de investigación

(Esta planificación es flexible y puede tener modificaciones para adaptarse al ritmo del alumnado).

Las sesiones prácticas semanales constarán de diversas actividades, tales como, seminarios de diversa índole, debates, análisis crítico de documentos audiovisuales, realización de trabajos, algunas de ellas evaluables según el baremo indicado y otras no. Además de todas estas actividades evaluables, la profesora podrá proponer aleatoriamente diferentes debates informales en el Aula (no evaluables), referidas a la materia.

Tutorías Individuales:

Los alumnos tendrán a su disposición tutorías individuales para resolver dudas o cuestiones de la asignatura.

El horario de las tutorías individuales quedará fijado por la profesora pudiéndose realizar de forma presencial o a través de la Plataforma Digital Teams, teniendo en cuenta el horario del grupo y siendo debidamente comunicado al alumnado, además esta hora de tutoría podría verse modificada en función de los horarios establecidos.

Tutorías Grupales:

Las tutorías académicas grupales están fijadas en la semana de seminarios tutoriales de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual. Estas tutorías se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Importante:

Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. La profesora informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Ejecución de prácticas 1							X									X	X	X
Ejecución de prácticas 2														X		X	X	X
Examen Parcial de contenidos 1							X									X	X	X
Examen Parcial de contenidos 2														X		X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Se aplicará un sistema de Evaluación Continua centrado en la participación productiva en el Aula, mediante el control periódico de los conocimientos adquiridos por el alumnado.

Convocatoria Ordinaria

La calificación global se obtiene ponderando todas las pruebas del sistema de evaluación citadas en el siguiente cuadro:

Prueba escrita 70% (prueba 1 parcial eliminatorio 35% y prueba 2 parcial 35%) y Ejecución de Prácticas 30%.

Para realizar la nota media todas deben estar superadas con una calificación de al menos 5 puntos sobre 10. No se realizará media si no se consigue al menos un 5 en cada actividad evaluable.

*El profesor podrá estimar si es oportuno la realización de pruebas parciales escritas, lo cual sería indicado debidamente al alumnado.

Consideraciones:

- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- La presentación inadecuada de cualesquiera de las pruebas de evaluación penalizará la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

*IMPORTANTE

1-La realización fraudulenta de cualesquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de Noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Art. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación Extraordinaria

Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la Convocatoria Ordinaria, podrán presentarse a una prueba escrita de evaluación final presencial. En la convocatoria extraordinaria sólo se evaluarán las competencias que el alumnado no haya superado, es decir, si se ha superado la parte práctica se guardará la nota y si por el contrario lo que se ha superado es la parte teórica el alumnado tendrá que presentar los informes correspondientes de cuantas pruebas se han programado por el profesor. No se calculará la media hasta que todas las partes de la asignatura estén superadas, para ello han de obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.

Consideraciones:

- Los errores ortográficos penalizarán la calificación.
- La presentación inadecuada de cualesquiera de las pruebas de evaluación penalizará la calificación.
- El plagio parcial o total de cualquier texto se penalizará con el suspenso automático de la prueba.
- No se tendrán en cuenta aquellas prácticas o trabajos entregados fuera de la fecha señalada.

*IMPORTANTE

1-La realización fraudulenta de cualesquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de Noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Art. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

2-Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	30%
Pruebas escritas	70%