

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (PGR-EDUPRI)

ASIGNATURA : Bases Didácticas y Curriculares de la Educación (3531)

TIPO DE ASIGNATURA : Teórico-práctica

MODALIDAD : Presencial

CURSO ACADÉMICO: 2026-2027

GRUPO: 2627-T1

CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)

ECTS: 6,0

CURSO: 1º

TEMPORALIDAD: 1º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: SANTIAGO ESTEBAN FRADES

EMAIL: sestebanf@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Lunes a las 19:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Licenciado Filosofía y CC de la Educación (Universidad *Salamanca*)
- Diplomado Profesorado de EGB (Universidad *Salamanca*)
- Doctorado: Filosofía y CC de la Educación (1994)
- Doctorado: Filosofía y CC de la Educación (1994)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Máster (Máster en Psicopedagogía, en Secundaria y en Dirección e Inspección Educativa)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Público (Inspector de educación)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- Más de 10 años (Dirección en 6 proyectos de investigación. Dirección de 8 tesis doctorales. Participación en más de 30 tribunales de tesis. Dirección de trabajos de Fin de Grado y de Máster. Impartición de cursos de doctorado. Publicación de cuatro libros, 40 artículos de revistas, 5 obras colectivas y 3 reseñas. y de)

OTROS DATOS CV :

CURRICULUM

A. - DATOS PERSONALES

Datos personales

Apellidos y Nombre: ESTEBAN FRADES SANTIAGO

DNI/NIF: 7807203Z

Fecha nacimiento: 7/10/1955

Localidad y provincia: VILLAMOR ESCUDEROS (ZAMORA)

Domicilio

Domicilio: C/Pza.: TRATADO DE TORDESILLAS

Nº: 7

Localidad: ARROYO DE LA ENCOMIENDA

Código

Postal: 47195

Provincia: VALLADOLID

Teléfono 605794995

Correo electrónico: santiago.esteban@correo.gob.es; s.estfrasa@gmail.com

Puesto actual: Director del Área funcional de la Alta Inspección de Educación. Delegación del Gobierno en Castilla y León.

Años de servicio: 49 años de servicio en el ámbito educativo, desempeñando funciones como profesor de EGB, profesor de Educación Secundaria, inspector de Educación y profesor asociado de Universidad, compatibilizando en distintos periodos algunas de estas responsabilidades.

B.- TITULACIONES Y EXPEDIENTE ACADÉMICO

.-Grado/Licenciatura/Diplomatura:

-Título: Licenciado en Filosofía y CC de la Educación. Sección Ciencias de la Educación, especialidad organización escolar. Fecha: 22 de septiembre de 1979

Centro: Facultad de Pedagogía

Universidad: Salamanca

-Título: Diplomado en Profesorado de Educación General Básica. Especialidad. Ciencias Sociales

Centro: Escuela Universitaria del Profesorado de Educación General Básica
Salamanca.

Universidad de

Grado de Diplom., fecha: 15 de octubre de 1976

-Especialista profesor de EGB en Filología inglesa. Fecha: 11 de octubre de 1980.

.- Doctorado:

Título de Doctor en: en Filosofía y CC de la Educación

Fecha de lectura: 22 de

abril de 1994

Universidad: Salamanca

Calificación: Sobresaliente Cum Laude

Título de Tesis: *La renovación pedagógica y el movimiento de enseñantes en Castilla y León.*

Director de Tesis: Dr. José María Hernández Díaz

Actualmente desempeña su labor como profesor asociado en la Universidad de Valladolid, en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social, con una dedicación de 4+4 créditos docentes.

C.- EXPERIENCIA DOCENTE

C.I. Experiencia en la Universidad

Centro: Facultad de Educación y Trabajo Social Organismo: Universidad de Valladolid. Departamento: Pedagogía

Profesor asociado desde el curso 1994/1995

Actividad docente por cursos académicos

Curso 1994/1995

- Ed. Primaria: Prácticum (30,00)
- Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Psicopedagogía: Psicología de la Instrucción (30,00)

Curso 1995/1996

- Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Psicopedagogía: Psicología de la Instrucción (30,00)
- Programa de Doctorado P05: Hacia una nueva escuela para Castilla y León (30,00)

Curso 1996/1997

- Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (30,00)
- Psicopedagogía: Psicología de la Instrucción (30,00)

Curso 1997/1998

- Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Programa de Doctorado P05: Análisis y valoración del desarrollo profesional del docente en el sistema educativo actual (30,00)

Curso 1998/1999

- Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Programa de Doctorado P05: El modelo de gestión total de calidad aplicado a los centros educativos (30,00)

Curso 1999/2000

- Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Programa de Doctorado P05: Análisis y valoración del desarrollo profesional del docente en el sistema educativo actual (30,00)

Curso 2000/2001

- Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Programa de Doctorado P05: Análisis y valoración del desarrollo profesional del docente en el sistema educativo actual (30,00)

Curso 2001/2002

- Maestro en Educación Especial: Bases psicopedagógicas de la educación especial (40,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)

Curso 2002/2003

- Maestro en Educación Especial: Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Desarrollo Profesional del Docente (40,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Maestro en Educación Primaria: Organización del Centro Escolar (40,00)

Curso 2003/2004

- Maestro en Educación Especial: Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Maestro en Educación Infantil: Organización del Centro Escolar (40,00)

Curso 2004/2005

- Maestro en Educación Especial: Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Maestro en Educación Infantil: Organización del Centro Escolar (40,00)

Curso 2005/2006

- Licenciado en Psicopedagogía: Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Organización y Desarrollo de Instituciones (40,00)

Curso 2006/2007

- Licenciado en Psicopedagogía: Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Organización y Desarrollo de Instituciones (40,00)

Curso 2007/2008

- Licenciado en Psicopedagogía: Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Organización y Desarrollo de Instituciones (40,00)

Curso 2008/2009

- Licenciado en Psicopedagogía: Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Organización y Desarrollo de Instituciones (40,00)

Curso 2009/2010

- Licenciado en Psicopedagogía: Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (60,00)
- Máster en Investigación Aplicada a la Educación: Gestión de la información y documentación en la investigación (12,50)
- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (30,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Organización y Desarrollo de Instituciones (40,00)
- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos (Módulo Genérico Psicopedagógico y

Social) (20,00)

Curso 2010/2011

- Licenciado en Psicopedagogía: Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (60,00)
- Licenciado en Psicopedagogía: Organización y Desarrollo de Instituciones (40,00)
- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos (40,00)

Cursos 2011/2012, 2012/2013 y 2013/2014

- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos
 - Máster en Psicopedagogía: Estrategias y Recursos de Intervención Pedagógica en Contextos Educativos
 - Máster en Psicopedagogía: Contextos de Atención a la Diversidad
- Total por curso: 180 horas

Cursos 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 y 2017/2018

- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos
 - Máster en Psicopedagogía: Estrategias y Recursos de Intervención Pedagógica en Contextos Educativos
 - Máster en Psicopedagogía: Contextos de Atención a la Diversidad
 - Grado en Educación Primaria: Prácticum
- Total por curso: 180 horas

Curso 2018/2019

- Máster Universitario en Psicopedagogía: Contextos de Atención a la Diversidad
- Máster Universitario en Psicopedagogía: Estrategias y Recursos de Intervención Pedagógica en Contextos Educativos
- Grado en Educación Primaria: Prácticum
- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos (Módulo Genérico Psicopedagógico y Social)
- Máster Universitario en Psicopedagogía: Programas específicos de intervención para personas con necesidades educativas específicas

Curso 2019/2020

- Máster Universitario en Psicopedagogía: Contextos de Atención a la Diversidad
- Máster Universitario en Psicopedagogía: Estrategias y Recursos de Intervención Pedagógica en Contextos Educativos
- Grado en Educación Primaria: Prácticum
- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos (Módulo Genérico Psicopedagógico y Social)
- Máster Universitario en Psicopedagogía: Programas específicos de intervención para personas con necesidades educativas específicas

Curso 2020/2021

- Máster Universitario en Psicopedagogía: Contextos de Atención a la Diversidad
- Máster Universitario en Psicopedagogía: Estrategias y Recursos de Intervención Pedagógica en Contextos Educativos
- Grado en Educación Primaria: Prácticum
- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos
- Máster Universitario en Psicopedagogía: Programas específicos de intervención para personas con necesidades educativas específicas

Curso 2021/2022

- Máster en Inspección, Dirección y Gestión de Organizaciones y Programas Educativos:
 - Gestión administrativa, económico-presupuestaria, TIC e imagen institucional
 - Supervisión educativa como función principal de la inspección educativa: características y propósitos

- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos (Módulo Genérico Psicopedagógico y Social)

Curso 2022/2023

- Máster en Inspección, Dirección y Gestión de Organizaciones y Programas Educativos:
 - Gestión administrativa, económico-presupuestaria, TIC e imagen institucional
 - Supervisión educativa como función principal de la inspección educativa: características y propósitos
- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos (Módulo Genérico Psicopedagógico y Social)

Curso 2023/2024

- Máster en Inspección, Dirección y Gestión de Organizaciones y Programas Educativos:
 - Gestión administrativa, económico-presupuestaria, TIC e imagen institucional
 - Supervisión educativa como función principal de la inspección educativa: características y propósitos
- Máster de Profesor de Secundaria: Procesos y Contextos Educativos (Módulo Genérico Psicopedagógico y Social)

Curso 2024/2025

- Máster en Inspección, Dirección y Gestión de Organizaciones y Programas Educativos:
 - Gestión administrativa, económico-presupuestaria, TIC e imagen institucional
 - Supervisión educativa como función principal de la inspección educativa: características y propósitos

Curso 2025/2026

- Máster en Inspección, Dirección y Gestión de Organizaciones y Programas Educativos:
 - Gestión administrativa, económico-presupuestaria, TIC e imagen institucional
 - Supervisión educativa como función principal de la inspección educativa: características y propósitos

C.2. Profesor de enseñanzas no universitarias.

Servicios reconocidos docente de E.G.B. Desde 01-10-1977 hasta 14-09-1995

Servicios reconocidos docente Secundaria. Desde 15/09/1995 hasta 31/05/1996

D.- EXPERIENCIA INVESTIGADORA

D.1. Participación en proyectos de investigación:

-Director de la Investigación: “Investigación operativa del papel jugado por el profesorado en la implantación del primer ciclo de la Educación Primaria” Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC (CIDE). 1993/96.

-Proyecto de investigación e innovación educativa: “Revisión e innovación metodológica en la Reforma de EGB por medio de la investigación-acción”.

-Participación en Proyecto de investigación: “Diseño curricular y evaluación educativa”. Curso 1998/99.

-Participación en proyecto de investigación “Perfil del Educador y la educadora social: del ejercicio paraprofesional y la formación específica hacia una formación para su desempeño laboral en el espacio europeo. Cursos 2002/04.

-Participante en el grupo de investigación (GIR) de la UVA. Red Urelva.2005.

-Participación en el Grupo de Innovación docente (GID-2007/22) “Grupo de Innovación docente en 1º de Licenciado en Psicopedagogía”. Curso 2007/08.

-Ensayo piloto de integración de universidades latinoamericanas en pro del desarrollo humano y sostenible. Curso 2007/08. Universidad de Valladolid.

D.2. Dirección de trabajos de investigación.

D.2.1. Dirección de tesis doctorales.

-El modelo de profesor en la Reforma Educativa y la respuesta a las necesidades sociopsicopedagógicas del alumnado de la ESO. Guillermo Pérez Madrazo. 2001.

-La tarea profesional del orientador de un Instituto de Educación Secundaria a través de sus vivencias. Estudio etnográfico. Fausto Sanz Díez. 2002.

-Estudio de la problemática del profesorado en la implantación de la Reforma educativa en España (1990-2000). Análisis de contenido de prensa profesional. Codirigida con Julia Boronat Mundina. Autor: José Mario Turíño Ferreras.2003

-Las prácticas de docencia de los profesionales académicos del Área de Pedagogía de la Universidad Católica Silva Henríquez, en relación a los requerimientos de la Reforma Educacional Chilena para la formación inicial de profesores. Codirigida con Fausto Sanz Díez. Autora: Francisca Elgueta Rosas.2007

- Representación de los procesos de gestión escolar y práctica pedagógica en establecimientos educacionales con el programa “Liceo para todos”. Autora: Fancy Inés Castro Rubilar. Codirigida con Carlos Moya Ureta. 2009.

- Capacitación del profesorado venezolano, experiencias de consolidación de los círculos de acción docente en educación básica. Autora: Lamoggia de Ramírez, Flora del Carmen. Codirigida con Julia Boronat Mundina. 2012.

-La integración escolar: nacimiento, experimentación y generalización (1970/95). Su implementación en la provincia de Valladolid. Autora: Carmen Romero Ureña. Codirigida con Julia Boronat Mundina.2014.

- Ciclo de vida profesional del profesor universitario: la metamorfosis de la carrera docente desde el relato biográfico. Autora: Belém, María de Jesús Campos Souza. Codirigida con Julia Boronat Mundina.2016.

D.2.2. Participación en Tribunales de tesis doctorales

1. Chair of the Committee

[\(De\)colonialidade e Economização da Educação: disputas em torno da formação dos estudantes no contexto do Novo Ensino Médio em Santa Catarina/Brasil 2025](#)

Universidad de Salamanca

Alberton Pozzer, Suzan

2. Committee Member

[Participação democrática dos alunos na escola do século XXI, em Portugal. Contributos do Movimento da Escola Moderna 2023](#)

Universidad de Salamanca

Lico, Maria de Deus Afonso dos Santos Custódio

3. Chair of the Committee

[Formación de líderes educativos en la provincia de Malleco, IX Región de la Araucanía. Chile 2022](#)

Universidad de Salamanca

Morales Sanhueza, Eduardo Enrique

4. Committee Member

[Los centros rurales de innovación educativa en España \(1983-2020\). Estudio sobre el CRIE de Zamora 2021](#)

Universidad de Salamanca

SÁNCHEZ MARTÍN, ANTONIO

5. Chair of the Committee

[Elementos y estrategias para la formación pedagógica y didáctica de los profesores de derecho en México: análisis prospectivo y diseño de un modelo de formación docente integral y flexible 2020](#)

Universidad de Salamanca

CABALLERO VÁSQUEZ, ÁNGEL

6. Secretary of the Committee

[Del curriculum escolar a la práctica profesional en la arquitectura: estudio comparativo de casos: México, España y Estados Unidos 2020](#)

Universidad de Salamanca

Serra Gorjón, Lissett Yadira

7. Chair of the Committee

[Dirección escolar pública en el Perú. Procesos de selección para el cargo directivo \(1980-2015\) 2016](#)

Universidad de Salamanca

Paiba Cossíos, Manuel

8. Secretary of the Committee

[Legislación y política sobre el derecho a la educación en Honduras: \(1982-2007\) 2016](#)

Universidad de Salamanca

Méndez Soto, José Marcial

9. Secretary of the Committee

[Relación familia-escuela: estudio descriptivo derivado de una experiencia de investigación-acción en el aula 2015](#)

Universidad de Valladolid

[ESTEBAN ALONSO, AZUCENA](#)

10. Committee Member

[La educación ambiental en Manizales. Antecedentes y perspectivas 2013](#)

Universidad de Salamanca

Sepúlveda Gallego, Luz Elena

11. Committee Member

[Pensamiento del profesor novel de inglés. Acercamiento y análisis de su problemática durante el periodo de iniciación profesional: un estudio de caso autobiográfico 2012](#)

Universidad de Valladolid

[González Jiménez, Javier](#)

12. Secretary of the Committee

[El proceso de certificación de competencias profesionales del formador ocupacional: un estudio comparado entre España y México 2012](#)

Universidad de Valladolid

GOMEZ GAMERO, MARIA EDITH

13. Chair of the Committee

[Evaluación de materiales educativos participativos autoaplicados para la formación de adultos 2011](#)

Universidad de Valladolid

Almarza Arce, Osvaldo Fernando

14. Secretary of the Committee

[El real patronato de fundaciones de D. Diego Ochoa de Hondategui: una aportación a la educación en Segovia 2011](#)

Universidad de Valladolid

[MANRIQUE SANZ, JOSE LUIS](#)

15. Secretary of the Committee

[Actuaciones educativas en instituciones hospitalarias en Castilla y León: 1985-2010 2011](#)

Universidad de Valladolid

León Simón, Milagros

16. Committee Member

[Identificación de la población en manuales escolares de geografía, Colombia: \(1970-1990\) 2011](#)

Universidad de Salamanca

Cerón Rengifo, Carmen Patricia

17. Committee Member

[Génesis y difusión de la educación física en Cuba: \(1800-1901\) 2009](#)

Universidad de Salamanca

Salas Rondón, Juan Antonio

18. Committee Member

[Educación no formal y juventud en el departamento de Caldas \(Colombia\). Desarrollos institucionales y contenidos 2008](#)

Universidad de Salamanca

FERNÁNDEZ ARBELÁEZ, OLGA LUCIA

19. Secretary of the Committee

[Evaluación de la calidad para la gestión de la ciencia y la técnica del potencial humano del sector empresarial, como fundamento de su estrategia pedagógica de capacitación 2008](#)

Universidad de Granada

Rodriguez Dominguez, Luisa de los Angeles

20. Secretary of the Committee

[Modelo para la formación de la actitud investigativa en la escuela básica en la ciudad de Manizales 2007](#)

Universidad de Salamanca

CHICA LASSO, MARCO FIDEL

21. Secretary of the Committee

[La investigación-acción crítica como requisito para el éxito de la reforma educacional chilena 2007](#)

Universidad de Valladolid

PAUKNER NOGUÉS FRAÑO IVO

22. Committee Member

[La Universidad Laboral de Zamora: una manifestación del proyecto social y educativo del franquismo \(1946-1980\) 2005](#)

Universidad de Salamanca

Sánchez Sánchez, Galo

23. Committee Member

[El saber ambiental en la Universidad de Salamanca: génesis, desarrollo y realizaciones de presente 2004](#)

Universidad de Salamanca

AREVALO ANGEL, MERCEDES

24. Committee Member

[La educación en España durante la Transición a la Democracia \(1975-1982\): dialéctica de la modernización escolar 2003](#)

Universidad de Salamanca

HERNANDEZ BELTRAN, JUAN CARLOS

25. Committee Member

[La formación de profesores y el cambio social en México desde una perspectiva comparada 2002](#)

Universidad de Salamanca

MIRANDA VILLAFUENTE ANA ISABEL

D.2.3. Trabajos de investigación tutelados.

- Desarrollo de capacidades cognitivas básicas en el alumnado del segundo ciclo de la ESO con el programa de enriquecimiento instrumental. Curso 2002/03.

- Inmigración y educación. Curso 2004/05.

- Inmigración y Medios de Comunicación: Una mirada desde el análisis de contenido. 2006/2007.

- Nacimiento de la integración escolar en España. 2009/10.

-La atención a los alumnos con discapacidades en Brasil. 2009/10.

D.2.4. Dirección de Trabajos de Fin de Máster y de Fin de Grado.

- “Estudio de la desescolarización en España. Un caso concreto”. 2012.
- “Proyecto de innovación educativa: Introducción del iPad en un centro educativo, “I-AULA TÁCTIL”. 2012.
- “La participación de las familias en la escuela. Una respuesta: Las Comunidades de aprendizaje”. 2012.
- “Estudio de la convivencia en Castilla y León. El caso del alumno disruptivo en la Educación Secundaria Obligatoria”. 2012
- “La importancia de la autoestima en la escuela”. 2012
- La Teoría de las inteligencias múltiples en la formación a docentes de Educación infantil. Perrino González Laura. 2013.
- Intervención psicopedagógica con familias con hijos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Crespo Pérez, Cristina. 2013.
- Programa de educación emocional y social dentro de un plan de convivencia en la ESO. Martín Gómez, Arturo. 2013.
- Las actividades complementarias y extraescolares en el desarrollo integral del alumnado. Martínez Fernández, Pablo. 2013
- Elaboración de una propuesta de escuela de madres y padres para la enseñanza de técnicas relacionadas con la modificación de conductas en niños de edad escolar. Caballero Rosete Ana. 2015.
- La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza de educación financiera en economía de 1º de bachillerato. Reguero Santos Mª Cristina. 2015.
- Contexto teórico y normativo de atención a la diversidad. Feo García Enrique. 2015.

- El aprendizaje cooperativo. Estrategia facilitadora de la inclusión. Rúa Legido, Nerea. 2015.
- Programa de asesoramiento al profesorado de la ESO sobre PISA y el aprendizaje por competencias. Presa Irazábal, Aida. 2015.
- Evaluación de una intervención psicopedagógica en una persona con DCL s través del entrenamiento cognitivo y el Software Gradior, estudio de caso en la fundación INTRAS. Rodríguez Molino, Joana. 2015.
- Proyecto de mejora de la convivencia mediante el fomento de habilidades sociales en un centro de personas con diversidad funcional. Moreno Hernández Alba. 2015.
- El aprendizaje cooperativo como una metodología clave para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hermosilla Plaza, Rocío. 2015.
- Elaboración de una propuesta de escuela de madres y padres para la enseñanza de técnicas relacionadas con la modificación de conducta en niños de edad escolar. 2015.
- Proyecto de aprendizaje -Servicio en la escuela rural dentro del marco de la inclusión social de personas con discapacidad intelectual. Reina Condado Rebeca. 2016.
- Retraso madurativo. Respuestas pedagógicas para atender a la diversidad. Un ejemplo. Hernández Velázquez Sandra. 2017.
- La atención a la diversidad en la escuela rural. Un ejemplo: C.R.A. Florida del Duero. Alonso León, Paula Covadonga. 2018
- La atención a la diversidad en la escuela rural. Un ejemplo: C.R.A. Florida del Duero Alonso León, Paula Covadonga 2018
- [Las familias de personas con Deterioro Cognitivo Leve \(DCL\). Plan de intervención .Martín García, Alba. 2018](#)
- [Implantación de metodologías activas en un aula de educación infantil a través del trabajo por rincones Fraile Fernández, María 2020.](#)
- Absentismo escolar en alumnos de etnia gitana. Una propuesta de intervención desde la educación no formal. Ruiz Barbero, Mª Pilar. 2021
- El papel de la inspección educativa en la formación permanente del profesorado. Análisis de su evolución en España y en la Comunidad de Castilla y León. Jiménez Vázquez, Sonsoles. 2023
- El papel de la inspección educativa en la mejora del sistema educativo, la calidad y equidad de la enseñanza a través de su función principal: la supervisión escolar. Historia de vida de una inspectora. Gutiérrez Arranz, Elena. 2023
- [El juego como herramienta pedagógica para la enseñanza en la Educación Primaria . Cañedo Campos, Cristina. 2024.](#)
- Inspección y supervisión de la relación escuela-familia en la Comunidad Foral de Navarra. Rojas Hernández, Belkis. 2024.
- Autonomía de centros e inspección educativa. análisis de las leyes educativas autonómicas.

Valle Sala, Mª Antonia. 2025

D.2.5. Impartición de cursos de doctorado.

-“Educación y valores: Análisis transversal e intercultural”. Curso 1996/97.

-“Análisis y valoración del desarrollo profesional del docente en el sistema educativo actual”. Curso 1996/97

-“La condición docente en el espacio europeo”. Curso 1997/98.

-“Proyección de la reforma educativa en la estructura organizativa y administrativa de los centros escolares”. Curso 1997/98

-“El Modelo de Gestión Total aplicado a los centros educativos”. Curso 1997/98. “Análisis y valoración del desarrollo profesional del docente en el sistema educativo actual” Cursos: 1998/99; 1999/2000; 2000/01; 2001/02; 2002/03.

-“Inmigración y Educación”. Cursos 2003/04; 2004/05; 2005/06; 2006; 07; 2007/08.

D.2.6. Cursos de doctorado a nivel internacional.

Ha impartido cursos de doctorado en:

-Universidad de Los Lagos en Osorno (Chile) en convenio con la Universidad de Valladolid (UVA).

-Universidad Mayor en Temuco (Chile).

-Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) en Barinas (Venezuela) en convenio con la Universidad de Valladolid (UVA).

-Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM) en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) en un convenio de la Universidad de Valladolid (UVA) con la fundación “Hombres Nuevos” del Obispo Nicolas Castellanos.

E. PUBLICACIONES

E.1. Artículos de revistas

-[La función de asesoramiento pedagógico de la inspección educativa: Recorrido histórico-legal.](#)
Primera parte: Desde la creación de la inspección (1849) hasta la Segunda República (1931)

[Carmen Romero Ureña](#), Santiago Esteban Frades

[Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España](#), N.º. 44, 2025, págs. 464-499

-[Crónica del VIII Congreso Iberoamericano y XI Congreso Luso-Brasileño de Política y Administración Educativa: Diálogos sobre Estado, Democracia y Desafíos Contemporáneos en la Gestión Educativa](#)

DYLE: Dirección y liderazgo educativo, Núm. 26, pp. 5-7. 2025.

-[Impactos de la inteligencia artificial en la educación.](#)

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, Núm. 43, pp. 529-560. 2025

-Alcances, desafíos y perspectivas de la educación cívica, de la educación para la ciudadanía democrática y la educación en derechos humanos: Una visión teórica y bibliográfica-histórica

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, Núm. 42, pp. 833-900. 2024

-La Supervisión educativa y su relación con el modelo de organización escolar en España: Fundamentos teóricos y normativos

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, Núm. 41, pp. 562-612. 2024.

-Situación actual de la supervisión educativa en España

DYLE: Dirección y liderazgo educativo, Núm. 21. 2024

-Presentación del monográfico sobre la competencia ciudadana: XXX Jornadas Estatales

DYLE: Dirección y liderazgo educativo, Núm. 20, 2023.

-La financiación de la enseñanza obligatoria y gratuita en España.

Fineduca. Revista de financiamiento de Educação. ISSN: 2236-5907. V. 13, n.21, 2023, págs. 1-19.

-Factores condicionantes y determinantes de la Alta Inspección Educativa

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 37, 2022, págs. 1-92

-La planificación en la administración educativa: La planificación en la administración educativa

Santiago Esteban Frades, María Nieves Gómez Muñoz

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 37, 2022, págs. 353-383

- La inspección del sistema educativo en la nueva ley de educación (LOMLOE). Mejoras y desafíos

DYLE: Dirección y liderazgo educativo, ISSN-e 2387-0273, Nº. 10, 2021, págs. 34-41

- El proceso de la migración en relación con la educación del alumnado inmigrante en España: Integrantes para tener en cuenta

Santiago Esteban Frades, Carmen Romero Ureña

ETD: Educação Temática Digital, ISSN-e 1676-2592, Vol. 23, Nº. 3, 2021 (Ejemplar dedicado a: Interculturalidade e Imigração: impactos e desafios à educação), págs. 641-657

-Marco político y normativo sobre la educación inclusiva en el ámbito del estado español. En. Ampliando horizontes en educación inclusiva [Recurso electrónico]: XVII Congreso Internacional y XXXVII

Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. 21, 22 y 23 de septiembre de 2020 (aplazado en abril por Covid-19). 1ª ed. Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional; 2020. pág. 175-180.

- **La supervisión educativa como función principal de la inspección:** Características y propósitos

Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, ISSN 0214-3402, **Nº 25, 2019** (Ejemplar dedicado a: La Inspección de Educación a examen), págs. 27-58

-El devenir de la Alta Inspección educativa: una situación inconclusa

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, **Nº. 31, 2019**

- Conversación con Joaquín Díaz. Etnógrafo. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*. 2019; 0(38): 391-404.

Esteban Frades, Santiago; Romero Ureña, Carmen.

-La futura Ley de Educación: una oportunidad para paliar la segregación escolar.

DYLE: Dirección y liderazgo educativo, ISSN-e 2387-0273, **Nº. 4, 2019**, págs. 8-10

-**En conversación con Mariano Rubia Avi, Director del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid, sobre la formación inicial de maestros y maestras**

Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, ISSN 1134-0312, **Vol. 26, Nº 5, 2018**, págs. 31-36

-Ocho tesis sobre la quimera de una evaluación formativa

Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, ISSN 1134-0312, **Vol. 26, nº 2, 2018**, págs. 5-9

-Fundamentos políticos, legales y sociales del pacto nacional por la Educación

Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, ISSN 1134-0312, **Número CXXVI, Año XXV, Nº 4, julio/Agosto 2017**, págs. 15-22.

-**Mesa redonda: Papel de la inspección en la innovación educativa**

Santiago Esteban Frades, Avelino Sarasúa Ortega, Josep Serentill i Rubio, Manuel Zulueta Castañeda

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, **Nº. 26, 2016**.

-Inmigración y educación: Un relato abierto más allá de lo escolar

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, **Nº. 25, 2016** (Ejemplar dedicado a: Estrategias de inclusión educativa o social que mejoran el éxito escolar y la cohesión social. Ponencias y comunicaciones del IX Congreso ADIDE-Andalucía y VIII Congreso ADIDE-Aragón).

-La renovación pedagógica en España: un movimiento social más allá del didactismo

Tendencias pedagógicas, ISSN 1133-2654, ISSN-e 1989-8614, Nº 27, 2016 (Ejemplar dedicado a: La renovación pedagógica: aprendiendo del pasado, construyendo el presente. 50º aniversario del fallecimiento de Freinet), págs. 259-284.

-Bases legales de la organización del tiempo escolar: los calendarios escolares de las Comunidades Autónomas

Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, ISSN 1134-0312, Vol. 23, Nº 6, 2015, págs. 31-38.

-Al reencuentro de la identidad de una profesión: la Inspección de Educación

Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, ISSN 1134-0312, Vol. 23, Nº 3, 2015, págs. 6-9.

-Cómo encarar el devenir de la educación desde las diferentes ciencias sociales y humanas. La visión de los futuros profesores

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 19, 2013 (Ejemplar dedicado a: La Educación del futuro).

-Revisión de las políticas y prácticas del cambio educativo institucional en la España de las autonomías

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 18, 2013.

-Naturaleza y aportaciones de la inspección educativa como servicio público

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 15, 2011.

-Condicionantes y antecedentes del pacto educativo y social en España.

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 12, 2010.

-Los últimos cuarenta años de historia de la inspección educativa en España.

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 12, 2010.

-Los retos del pacto Educativo.

Revista Escuela.02/02/2010.

-Una revisión necesaria para entender el presente: políticas favorecedoras de la educación cívica en la España contemporánea

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 10, 2009.

-Historias de vida: el comienzo del curso escolar de un inspector de educación

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 8, 2008.

-Reflexiones sobre las antinomias de la inspección educativa en España: un problema sin resolver

Santiago Esteban Frades

Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, ISSN-e 1885-0286, Nº. 6, 2007.

-Algunas reflexiones sobre los temas transversales en la LOGSE: limitaciones y posibilidades que tienen los docentes para llevar a cabo una enseñanza en valores

Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, ISSN-e 2530-3791, Nº 27, 1996 (Ejemplar dedicado a: Temas transversales / coord. por Martín Rodríguez Rojo), págs. 45-59.

-Estudio de un grupo social de renovación pedagógica: el movimiento de enseñantes de Castilla y León: Concejo educativo

Historia de la educación: Revista interuniversitaria, ISSN 0212-0267, Nº 14-15, 1995-1996, págs. 433-452.

-“Raons de la historia oficial de la inspecció d’un model semiprofessional a un model profesional.

Revista AIEC. Associació d’Inspectors d’Enseymament de Catalunya, D.L. B-40083-94, 1996, nº 3.

-Algunas reflexiones sobre la Reforma Educativa y la Formación Permanente del profesorado. El desarrollo profesional de los docentes y sus prácticas pedagógicas.

Revista Lo que tú digas del CEP de Medina del Campo.D.L. VA/231/91. Nº 6,1996, págs. 42-54.

-Las experiencias pedagógicas. Algunos apuntes históricos.

Revista Lo que tú digas del CEP de Medina del Campo. D.L. VA/231/91. Nº 4,1993, págs. 5-10.

-El Proyecto Educativo.

Santiago Esteban Frades y José Bueno Losada

Claves Educativas (Grupos de renovación para una escuela y una cultura solidaria), D.L.VA-109-92, nº 4,1992, págs. 118.

-Dossier: Chequeo a la inspección.

Santiago Esteban Frades y otros.

Cuadernos de Pedagogía, ISSN 0210-0630, nº 197, 1991, págs. 88-98.

--Los Proyectos Curriculares.

Santiago Esteban Frades y José Bueno Losada

Claves Educativas (Grupos de renovación para una escuela y una cultura solidaria), D.L. VA-018-91, nº 2-3, 1990, págs. 56.

-Consenso en valores y proyecto educativo.

Santiago Esteban Frades, José Bueno Losada

Cuadernos de pedagogía, ISSN 0210-0630, Nº 165, 1988, págs. 14-16.

-El centro como marco para la diversidad de alumnos

Santiago Esteban Frades y José Bueno Losada

Concejo Educativo. Conclusiones XI Escuela de Verano, D.L. VA- 541/88, 1988, págs. 106-120.

-Castilla-León. Un proyecto pedagógico.

Santiago Esteban Frades y otros.

Cuadernos de Pedagogía, ISSN 0210-0630, nº 127-128, 1985, págs. 36-39.

-El área de experiencia en el Ciclo Inicial.

Apuntes de Educación. Ciencias Sociales, ISSN 0211-2353, nº 3, 1981, págs. 10-15.

E.2. Colaboraciones en obras colectivas

-La inspección y la dirección escolar: instrumentos de control ideológico durante el franquismo y su transformación en la democracia. Santiago Esteban Frades y Julio Ordoñez Marcos. En *Educación en dictadura vs educación en democracia*. Victorino Mayoral Cortés (Coord.) 2025. Ediciones Morata, págs.255-287.

- [Mi profunda amistad con José María Hernández Díaz a través de centros de interés socioeducativos](#): La divulgación académica de los mismos

[Liber Amicorum](#): Homenaje al Profesor José María Hernández Díaz / coord. por [Eva García Redondo](#), [Leoncio Vega Gil](#), 2022, ISBN 978-84-1311-679-2, págs. 97-104

- [Prólogo](#)

[Galo Sánchez Sánchez](#), Santiago Esteban Frades

[Políticas para una educación inclusiva, equitativa y de calidad](#): una visión desde España, Portugal e Iberoamérica : homenaje al profesor Dr. José M.ª Hernández Díaz / [Galo Sánchez Sánchez](#) (ed. lit.), Santiago Esteban Frades (ed. lit.), [José María Hernández Díaz](#) (hom.), 2022, ISBN 978-84-1311-676-1, págs. 11-12

- [La necesidad de una dirección escolar de carácter más educativo y centrada en lo curricular](#)

[Políticas para una educación inclusiva, equitativa y de calidad](#): una visión desde España, Portugal e Iberoamérica : homenaje al profesor Dr. José M.ª Hernández Díaz / [Galo Sánchez](#) (ed. lit.), Santiago Esteban Frades (ed. lit.),

[José María Hernández Díaz](#) (hom.), 2022, ISBN 978-84-1311-676-1, págs. 87-104

- [Marco político y normativo sobre la educación inclusiva en el ámbito del estado español](#)

[Ampliando horizontes en educación inclusiva. \[Recurso electrónico\]](#): XVII Congreso Internacional y XXXVII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva. 21, 22 y 23 de septiembre de 2020 (aplazado en abril por Covid-19) / [María Fernández-Hawrylak](#) (comp.), [Davinia Heras Sevilla](#) (comp.), [José Antonio Gómez Monedero](#) (comp.), 2020, ISBN 978-84-16283-99-6, págs. 175-180

-La prensa pedagógica de la inspección educativa

Prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo: contribuciones desde la Europa mediterránea e Iberoamérica / coord. por José María Hernández Díaz, 2013, ISBN 978-84-9012-329-4, págs. 165-176.

-La Comunidad y su entorno

Estudio integral del medio ambiente: el pueblo/Concurso experiencias escolares. Madrid: Santillana, 1980, ISBN 84-294-1784-2, págs. 84-109.

E.3. Libros

-Escritos pedagógicos de un inspector que tejen una vida profesional. Medio siglo de compromiso con la educación (1975-2025). 2025, KRK ediciones, 621 págs.

ESTEBAN FRADES, Santiago,

-Políticas para una educación inclusiva, equitativa y de calidad: una visión desde España, Portugal e Iberoamérica : homenaje al profesor Dr. José M.^a Hernández Díaz. 1ª ed. Ediciones Universidad de Salamanca; 2022.

Sánchez Sánchez, Galo; Esteban Frades, Santiago; Hernández Díaz, José María

-La inspección de educación: historia, pensamiento y vida

KRK Ediciones y ADIDE Castilla y León; 2014, 350 págs.

ESTEBAN FRADES, Santiago.

-Claves para transformar y evaluar los centros: más allá y más acá de las reformas

Santiago Esteban Frades, José Bueno Losada

Editorial Popular, 1988. ISBN 84-86524-66-0

E.4. Reseñas

-[La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes \(LOPEGCE, 1995\), tres décadas después](#): Balance y memoria de un testigo directo desde la presidencia de la

Asociación de Inspectores de Educación (ADIDE).

Santiago Esteban Frades (res.)

[Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España](#), ISSN-e 1885-0286, N.º. 44, 2025, págs. 602-610

Es reseña de:

La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEGCE, 1995), tres décadas después: Balance y memoria de un testigo directo desde la presidencia de la Asociación de Inspectores de Educación (ADID)

- [Rey Martínez, Fernando. "Segregación escolar en España. Marco teórico desde un enfoque de derechos fundamentales y principales ámbitos: socioeconómico, discapacidad, etnia y género"](#): Madrid: Marcial Pons, 2020, 127 pp. ISBN 978-84-1381-022-5

[Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca](#), ISSN 0214-3402, N.º 27, 2021 (Ejemplar dedicado a: Revistas pedagógicas), págs. 371-374

Es reseña de:

- [Segregación escolar en España](#): marco teórico desde un enfoque de derechos fundamentales y principales ámbitos: socioeconómico, discapacidad, etnia y género

[Fernando Rey Martínez](#)

Marcial Pons, 2021. ISBN 978-84-1381-022-5

-[Hernández Díaz, José María: Ensayos mínimos sobre la universidad deseada, Castelo Branco, RVJ-Editores, Lcd, 2021, 351 pp. SBN: 978-989-53072-3-4](#)

[Historia de la educación: Revista interuniversitaria](#), ISSN-e 2386-3846, ISSN 0212-0267, N.º. 40, 2021 (Ejemplar dedicado a: Historia de la educación pertinente para la formación de los docentes: la historia del currículum. Nuevas perspectivas, nuevos enfoques, nuevos contenidos), págs. 477-480

Es reseña de:

- [Ensayos mínimos sobre la universidad deseada](#)

[José María Hernández Díaz](#)

RVJ - Editores, 2021. ISBN 978-989-53072-3-4

F.- ACTIVIDAD PROFESIONAL no universitaria:

F.1. Actividad Profesional relacionado con el puesto de trabajo de profesor en la Universidad Miguel de Cervantes de Valladolid.

-Actividad profesional actual: Director del Área de Alta Inspección de Educación en Castilla y León.

-Actividades profesionales anteriores:

-Profesor de Educación General Básica.

-Profesor de Educación Secundaria. Especialidad Orientación.

-Inspector de Educación.

-Alto inspector.

G. OTROS MÉRITOS Y CIRCUNSTANCIAS.

G.1.- Cursos y actividades de formación impartidas o coordinadas.

Profesor del Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) de la Universidad de Valladolid desde el curso 1997 hasta el 2009. Ha impartido los seminarios teóricos sobre “Didáctica general”; “Organización y legislación de centros de enseñanza secundaria”; y “Diseño curricular, orientación y tutoría en la educación secundaria”.

-Curso 1997-1998. Seminario Teórico Didáctica General: 6 horas

-Curso 1998-99. Seminario Teórico Didáctica General: 12 horas.

-Curso 1999-2000. Seminario Teórico Didáctica General: 12 horas.

-Curso 2000-2001. Seminario Teórico Didáctica General: 12 horas.

-Curso 2001-2002. Seminario Teórico Didáctica General: 12 horas.

-Curso 2002-2003. Seminario Teórico Didáctica General: 6 horas.

-Curso 2003-2004. Seminario teórico sobre Didáctica General y Organización y Legislación de Centros de Enseñanza Secundaria: 16 horas.

-Curso 2004-2005. Seminario Teórico sobre Diseño Curricular, Orientación y tutoría en la Educación Secundaria: 12 horas.

-Curso 2004-2005. Seminario Teórico sobre Estructura y Organización Escolar de la Enseñanza Secundaria: 10 horas.

-Curso 2005-2006. Seminario Teórico sobre Diseño Curricular, Orientación y tutoría en la Educación Secundaria: 12 horas.

-Curso 2005-2006. Seminario Teórico sobre Estructura y Organización Escolar de la Enseñanza Secundaria: 10 horas.

-Curso 2006-2007. Seminario Teórico sobre Estructura y Organización Escolar de la Enseñanza Secundaria: 8 horas.

-Curso 2006-2007. Seminario Teórico sobre Diseño Curricular, Orientación y tutoría en la Educación Secundaria: 12 horas.

-Curso 2007-2008. Seminario Teórico sobre Diseño Curricular, Orientación y tutoría en la Educación Secundaria: 12 horas.

-Curso 2007-2008. Seminario Teórico sobre Estructura y Organización Escolar de la Enseñanza Secundaria: 8 horas.

-Curso 2008-2009. Seminario Teórico sobre Estructura y Organización Escolar de la Enseñanza Secundaria: 8 horas.

-Curso 2008-2009. Seminario Teórico sobre Diseño Curricular, Orientación y tutoría en la Educación Secundaria:

12 horas.

G.2. Otros cursos impartidos.

- Condicionamientos psicosociales del alumnado de la ESO y su tratamiento pedagógico. Curso 2001-20012. 3 horas
- Curso de formación de Directores. Ponencias: "El Proyecto Educativo de Centro" y "Principios básicos de organización escolar". Curso 2004/05. 6 horas.
- Curso para formación de maestros en prácticas- Ponencia: "La evaluación educativa".2005. 2 horas.
- Curso de formación de directores. Ponencias: Debate sobre las visitas a centros. Principios básicos de organización escolar. Curso 2005/06. 3 horas.
- Curso de Educación para la ciudadanía. Ponencia: Educación para la ciudadanía. Convivencia e Interculturalidad. Con una duración de dos horas. 15 de diciembre de 2006. Valladolid.
- Curso de formación para nuevos directores de centros docentes. Ponencia: "Modelos y estructura de la organización de los centros docentes". Curso 2007/08. 2 horas
- Curso para profesores en la fase de prácticas. Ponencias: "Del Proyecto Educativo a la programación de aula" y "Documentos institucionales de los centros".2007. 10 horas.
- Curso de formación de directores. Ponencia: "Organización de centros educativos. Proyecto educativo". 2007.2 horas.
- Curso de formación directores de centros. Ponencia: "Gestión de Proyectos. El proyecto educativo de centro". Curso 2009/10. 3 horas.
- Curso de formación del profesorado en la fase de prácticas. Ponencia: "conocimiento en el área de educación". Curso 2009/10. 3 horas
- Curso de formación directores de centros. Ponencia: "Gestión de proyectos educativos". Curso 2010/11. 3 horas.
- Curso de formación de Directores. Ponencia: "Documentos Institucionales del centro: Procesos y estrategias para su diseño". Curso 2011/2012. 2 horas.
- Curso de formación de profesores. Ponencia. "Dirección y gestión de Centros educativos". Curso 2011/12. 2 horas.
- Curso de formación inicial para directores escolares. Curso 2012-13. 2 horas.
- Curso de maestros en prácticas. Curso 2013-14. 3 horas.
- Curso para el profesorado en prácticas. Curso 2015-16. 3 horas.
- Curso implantación de la LOMCE en Secundaria Claves y estrategias para su desarrollo. 9 horas.
- Curso para maestros en prácticas. Curso 2016-17. 2,5. Horas.
- Curso de formación para inspectores. Ponencias: "Acceso a la función inspectora". Curso 2017/18. En total 5 horas.

G.3. Cursos y actividades de formación recibidos.

- Curso "Estudio de la documentación del curso para la formación de equipos directivos. 1991. 20 horas.

- Curso: “Aplicación de la Reforma Educativa derivada de la LOGSE”. 1992. 20 horas.
- Curso sobre “Reforma de la Formación Profesional”. 1992. 20 horas.
- Curso “Primeras Jornadas de centros de profesores rurales de Castilla y León”. 1993. 23 horas.
- Curso sobre “Técnicas de Supervisión educativa”. 1993. 40 horas.
- Curso “Jornada sectorial de Estudio y Debate sobre Documento Centros Educativos y Calidad de la Enseñanza”. 1994. 8 horas.
- IV congreso de ADIDE “Autonomía de la Inspección Educativa”. 1998. 20 horas.
- Curso de formación para la implantación del Modelo Europeo de Gestión de Calidad adaptado a los centros públicos. 1998. 55 horas.
- Curso: “Calidad y Planes de mejora” 1998. 8 horas.
- Curso: “Autonomía y Gestión de calidad en los Centros Educativos. 1998. 12 horas.
- V Congreso de ADIDE. 1999. 20 horas.
- Curso: “Gestión de calidad y planes de mejora”. 1999. 8 horas.
- Jornadas: “Desarrollo profesional de la inspección educativa en nuestra Comunidad Autónoma. 2000. 12 horas.
- XII Jornadas de Consejos Escolares de las Comunidades Autónomas y el Estado. 2001. 30 horas.
- Seminario del Consejo Escolar del Estado: “Los Educadores en la sociedad del siglo XXI”. 2002. 11 horas.
- Curso: “Organización de los Institutos de Educación Secundaria”. 2005. 15 horas.
- Curso de “Evaluador oficial del Modelo de Excelencia de la Calidad”. 2005. 41 horas.
- Curso de “Elaboración de Memorias de Experiencias de Calidad”. 2005. 14 horas.
- Curso de “Evaluador de EFQM”. Junta de Castilla y León. 25 y 26 octubre 2005. 16 horas.
- Seminario “Cartas de Servicios: Catálogos y compromisos de calidad en el ámbito educativo”. 2005. 20 horas.
- “Aplicación de la gestión por procesos y las TIC en la Educación”. 2007. 40 horas.
- Seminario: Evaluar el Modelo de evaluación externa de Centros educativos de Castilla y León. 2009. 20 horas.
- Curso: “Evaluación y acreditación de las competencias profesionales”. 2009. 10 horas.
- Seminario del Departamento de Pedagogía: “Ethics, Politics and Practices of Program Evaluation in the New Millenium: How Evaluation fits a Changing Wuoold”. 2009. 10 horas.
- Curso “Formación para equipos externos de apoyo a los Planes de Formación de Centros”. 2009. 15 horas.
- Curso: “Evaluar con el Modelo de Evaluación externa de centros educativos de Castilla y León”. 2010. 20 horas.
- XII Congreso Estatal de Inspectores de Educación. “Evaluación para la mejora. Intervención de la Inspección”. 17 a 19 octubre de 2012. 20 horas
- XXVI Jornadas Estatales de Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Propuestas educativas para un mundo distinto. 7 a 9 de octubre de 2016. 20 horas.
- XIV Congreso Nacional de Inspectores de Educación “Innovar en Educación”. 19, 20 y 21 de octubre de 2016 en Valladolid. 20 horas
- XXVII Jornadas Fórum Europeo de Administradores de la Educación. 6 y 7 de octubre de 2017 en Valencia. 30 horas
- Curso “La supervisión escolar basada en competencias”. 5 y 6 de febrero de 2018. 16 horas.
- Curso de formación inspectora. Reunión de grupos de trabajo. 20 horas. 22 y 23 de mayo de 2018. Soria.
- VI Congreso Iberoamericano de Política y Administración de la Educación. 30 horas. 30, 31 de mayo y 1 de junio

de 2018. Universidad de Lleida.

-IX Jornadas de ADIDECYL 31 de marzo y 1 de abril de 2022. Burgos.

-XXX Jornadas Estatales del Fórum Estatal de Administradores de la Educación. 6 y 7 de octubre en Valladolid.

G.4. Comunicaciones, conferencia y ponencias en Congresos

- Ponente en el primer seminario taller internacional sobre Pedagogía Crítica en la Universidad de los Lagos. Chile. 2000
- Coordinador y ponente del curso de la fundación de la Universidad de Verano "Participar, y cómo, en la educación. Esa es la cuestión". 2001.
- "Repensar la escuela para el siglo XXI". Cursos de Verano de la Fundación Universidad de Verano de Castilla y León. 2002.
- Conferencia "Política educativa ante el alumnado inmigrante". 2003.
- "Reflexiones sobre las antinomias de la Inspección Educativa en España. Un problema sin resolver. Congreso de ADIDE. 2006.
- Conferencia: "Educación e inmigración. Un nuevo reto para la Europa del siglo XXI". Curso de Verano de la Universidad de Salamanca "Grandes temas educativos de nuestro tiempo". 2006.
- Conferencia: "Educación para la ciudadanía". Jornada de la Fundación Cives. 11 a 15 de diciembre de 2006.
- "Legislación de la Educación Superior en América Latina, El Caribe y Europa". Ponencia del IV Simposio Internacional URELVA. 2007.
- Seminario en el Master de pedagogía crítica para el desarrollo en Educación Secundaria. Universidad Gabriel René Moreno (Bolivia). Diciembre de 2007
- Seminario "Dificultades de aprendizaje" del Master de pedagogía crítica. Universidad Gabriel René Moreno (Bolivia). Julio de 2008.
- Seminario sobre "Sistemas de evaluación y criterios de calificación en ciclos formativos". De 30-4-2009 a 20-5-2009.
- Participación en dos cursos: "Evaluación, promoción y personalización en la LOE". 2009.
- Conferencia: La pedagogía del entorno en el medio rural. Experiencias innovadoras. Congreso de Pedagogía y Entorno "la ciudad como recurso didáctico". 2010.
- Conferencia en mesa plenaria "Regulação e Avaliação da educação em tempos de mudança: desafios globais e tensões locais" del V Congresso Iberoamericano e VIII Congresso Luso-Brasileiro de Política e Administração da Educação. Septiembre 2016.
- Conferencia en las XVI jornadas de formación de los inspectores de Extremadura: La Inspección Educativa ante la Innovación y la Mejora. 18 a 19 de abril de 2018.
- Comunicación ¿Qué le pasa a la escuela rural? VI Congreso Iberoamericano de Política y Administración de la Educación. 31 de mayo de 2018. Lleida.
- Ponencia Las revistas de profesores y la renovación pedagógica. Congreso Internacional sobre prensa pedagógica y patrimonio histórico educativo. Universidad de Salamanca. 20 de octubre de 2018.
- Ponente sobre los sistemas educativos y los alumnos ante el proceso de inmigración. II coloquio internacional de educación e interculturalidad, Universidad de Salamanca. 5 de abril de 2019.
- Ponencia: Marco político y normativo sobre la educación inclusiva en el ámbito del Estado español. XVII Congreso internacional de universidades de educación inclusiva. 23 de septiembre de 2020.
- Conferencia en el VII Congreso Ibero-Americano de Política y Administración de la educación. Título: Políticas de financiación de la educación, presente y futuro. 8 de febrero de 2023 en Instituto de Educación de la Universidad de Lisboa.
- Conferencia en el VIII Congreso Ibero-Americano de Política y Administración de la educación. Título: La inteligencia artificial en la educación. 10 de abril de 2025. Recife (Brasil).
- Conferencia inaugural en las Jornadas de Inspección educativa celebradas en Granada el 5 y 6 de febrero de 2026 sobre la Inspección como factor de calidad
- Conferencia en las Jornadas de inspección del País Vasco el 27 de marzo de 2026 sobre la inspección en relación con la mejora y el cambio educativo.

G.5. Desempeño de cargos directivos.

-Director del Colegio Público Gonzalo de Berceo durante los cursos 1883-84; 1984-85; 1985-86 y 1986-87.

-Jefe de distrito o coordinador de Inspección durante los cursos 1997-1998; 1999-2000; 2003-2004 hasta 04-12-2018.

-Secretario del Consejo Escolar de Castilla y León cursos 2000-2001; 2001-2002 y 2002-2003.

G.6. Oposiciones realizadas.

a) Al cuerpo de maestros, por Orden Ministerial de 29 de diciembre de 1977.

b) Al cuerpo de profesores de secundaria (especialidad Orientación) por Orden Ministerial de 6 de septiembre de 1995.

c) Al cuerpo de inspectores de educación por Orden Ministerial de 9 de mayo de 1996.

G.7. Perteneciente a Consejos de Redacción y Comités Científicos de Revistas de educación:

-Consejo Científico de “Enseñanza & Teaching”. Revista Interuniversitaria de Didáctica. Universidad de Salamanca.

-Consejo de Redacción de “Aula”. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca.

-Vocal del Consejo Editorial de la Revista OGE (Organización y Gestión Educativa) del Fórum Europeo de Administradores de la Educación.

G.8. Responsabilidades en Asociaciones profesionales educativas.

-Presidente de la Asociación de inspectores de Castilla y León 1990-94.

-Presidente de la Asociación de Inspectores de Educación de España (ADIDE) (1994-96).

-Presidente del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Castilla y León (desde enero de 2014 hasta 1 de diciembre de 2018).

G.9. Experiencia como tutor no universitario de prácticas universitarias.

-Profesor tutor de alumnos de prácticas de magisterio durante los cursos 1983-84/1984-85/1985-86/1986-87 y 1987-1988.

-Coordinador de las prácticas universitarias en la Delegación del Gobierno en Castilla y León durante los cursos: 2019/20;2020/21;2021/22;2022/23;2023/24;2024/25 y 2025/26.

G.10. Visitas de Estudio

-Visita de estudio “Mécanismes et instruments d’assurance qualité dans l’enseignement” Bucarest. Octubre 2010. Programa ARION de la Unión Europea.

En Valladolid a 28 de abril de 2026

RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

GRANDES COMPETENCIAS :

- GC1 - COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC3 - COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC6 - COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE :

El alumno será capaz de:

- CO1.22 - Entender las diferentes áreas curriculares como saberes interdisciplinares y transversales, conectados para una educación integral.
- HD1.1 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- SC1.1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SC1.2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- SC1.4 - Organizar la enseñanza, en el marco de los paradigmas epistemológicos de las áreas, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo entendiendo los procesos educativos en general y de enseñanza y aprendizaje en particular.
- SC1.6 - Conocer la organización básica de los centros educativos, la legislación vigente y su evolución histórica que los regula y los proyectos educativos que la desarrolla.
- CO3.1 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- HD3.12 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

- SC3.1 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- SC3.2 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos, respetando las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.
- SC3.3 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo a la luz de los objetivos y contenidos propios, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.
- CT6.5 - Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- SC6.1 - Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA :

La asignatura Bases didácticas y curriculares de la educación, forma parte del Módulo de Formación Básica del título. Pertenecce a la materia Procesos y contextos educativos. Sus competencias específicas aparecen definidas en la Orden ECI 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación del título. A mayores se han redactado competencias para lograr el total desarrollo de la asignatura. Se imparte en el primer curso del plan de estudios, dentro del primer semestre. Con esta materia el alumnado adquirirá una base sólida que le permita conocer, interpretar y valorar la teoría curricular y los procesos didácticos de intervención en el aula. Conocerá las principales corrientes curriculares, elementos curriculares, y adquirirá competencia para aplicar metodologías en función de las actividades que desarrolle para llegar así a una evaluación completa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene relación con Organización y Gestión Educativa, Investigación para la innovación educativa en la profesión docente, Tecnología educativa y Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza- aprendizaje. El desarrollo competencial de esta asignatura tiene relación también con el desarrollo del Módulo de Prácticum.

CONTENIDOS MÍNIMOS :

Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares: la programación didáctica. Funciones del profesorado.

Metodología docente y aprendizaje en el aula. Análisis de medios didácticos. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje. Componentes didácticos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Elementos curriculares: competencias, objetivos, descriptores operativos, criterios de evaluación e indicadores de logro, contenidos y atención a la diversidad. El currículo escolar en educación primaria: organización del sistema educativo español.

Características de la etapa de educación primaria de 6 a 12 años.

Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza.

RECURSOS DE APRENDIZAJE :

- **Recursos didácticos:** Casos, Recursos multimedia, Materiales de Educación Primaria, Técnicas de aprendizaje cooperativo, análisis de escenas de películas, lecturas pedagógicas de autores significativos.
- **Recursos tecnológicos :** Plataformas de aprendizaje en línea, Software especializado, Aplicaciones para la gestión del aula, Herramientas de presentación, Recursos de gamificación, Herramientas de comunicación
- **Recursos interactivos :** Simulaciones y modelos, Juegos educativos, Herramientas para la creación de contenido y lecciones interactivas
- **Recursos audiovisuales:** Vídeos y podcast, Películas

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Desarrollo ampliado de contenidos

Asignatura: Bases Didácticas de la Educación Primaria
Grado en Educación Primaria (1.º curso)**Bloque 1. Fundamentos de la Didáctica y del currículo****Tema 1. La Didáctica como disciplina educativa**

- Concepto y evolución histórica de la Didáctica.
- Principios didácticos básicos.

Tema 2. El currículo escolar

- Concepto, características y funciones del currículo.
- Teorías y modelos curriculares.
- Niveles de concreción curricular.
- Currículo prescrito, desarrollado, evaluado y oculto.
- El currículo como instrumento de planificación educativa.

Bloque 2. Diseño curricular y planificación de la enseñanza**Tema 3. Diseño curricular base y desarrollo curricular**

- Marco normativo del currículo en Educación Primaria.
- Competencias clave y perfil de salida.
- Relaciones entre competencias, objetivos y contenidos.
- Adaptación del currículo a los contextos educativos

Tema 4. Proyectos curriculares y programación didáctica

- Concepto y finalidad de la programación didáctica. Elementos. Secuenciación y temporalización de contenidos.
- Diseño de unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
- Elaboración práctica de una programación para Educación Primaria.

Tema 5. Funciones y competencias profesionales del profesorado

- La función docente en la sociedad actual.
- Competencias y funciones profesionales del maestro.

Bloque 3. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje**Tema 6. Elementos curriculares**

- Competencias específicas y competencias clave. Objetivos educativos. Descriptores operativos. Criterios de evaluación. Indicadores de logro. Saberes básicos y contenidos escolares.
- Relación entre los distintos elementos curriculares.

Tema 7. Atención a la diversidad e inclusión educativa

- Concepto de diversidad e inclusión.
- Medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Adaptaciones curriculares.
- Respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Bloque 4. Metodología docente y organización del aprendizaje**Tema 8. Metodologías de enseñanza y aprendizaje**

- Concepto y evolución de las metodologías educativas.
- Métodos tradicionales y metodologías activas. Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos (ABP). Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje-servicio. Gamificación y aprendizaje lúdico.

Bloque 5. Recursos y medios didácticos

Tema 9. Los medios y recursos didácticos

- Concepto y clasificación de recursos educativos.
- Recursos impresos, audiovisuales y digitales.
- El libro de texto y sus alternativas.
- Elaboración de materiales propios.

Tema 10. Tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza

- Competencia digital docente. Herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje.
- Plataformas educativas y entornos virtuales. Recursos digitales para Educación Primaria.
- Uso crítico y responsable de las tecnologías.
- Inteligencia artificial y educación: posibilidades y límites.

Bloque 6. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 11. Fundamentos de la evaluación educativa

- Concepto y funciones de la evaluación. Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Técnicas e instrumentos de evaluación. Observación sistemática. Escalas de valoración y listas de control. Rúbricas y registros de aprendizaje. Portafolios. Pruebas escritas y orales.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación basada en competencias.
- Relación entre criterios de evaluación e indicadores de logro.
- Diseño de instrumentos de evaluación competencial.
- Calificación y toma de decisiones.
- Retroalimentación y mejora de los aprendizajes.

Bloque 7. Características de la etapa de educación primaria de 6 a 12 años.

- Finalidades y organización de la etapa de Educación Primaria.
- Características evolutivas del alumnado de 6 a 12 años. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y psicomotor.
- Acción tutorial y colaboración con las familias.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Gimeno Sacristán y otros (2008): *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?*. Morata. ISBN: 978-7112-528-6
- Miguel Ángel Zabalza (2014): *Diseño y desarrollo curricular*. Narcea. ISBN: 978-84-277-1225-6
- Laura Monsalve Lorente (2026): *Didáctica General en Educación Primaria. Del diseño curricular a la práctica en el aula*. Tirant Lo Blanch. ISBN: 9791370402969

OTRAS FUENTES DE REFERENCIA:

Bibliografía

Bermejo, B., & Ballesteros, C. (2019). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria* (3.ª ed.). Pirámide.

Bolívar Botía, A. (2014). *Competencias básicas y currículo*. Síntesis.

Escudero, J. M., Moreno, J. M., Pérez-García, M. P., & Domingo, J. (2023). *Compromiso con la mejora*

educativa. *Homenaje al profesor Antonio Bolívar*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.

Esteban Frades, S. (2013a). Revisión de las políticas del cambio educativo institucional. *Avances en Supervisión Educativa*, 18.

Esteban Frades, S. (2013b). Cómo encarar el devenir de la educación desde las diferentes ciencias sociales y humanas. La visión de los futuros profesores. *Avances en Supervisión Educativa*, 19.

Esteban Frades, S. (2016). La renovación pedagógica en España: Un movimiento social más allá del didactismo. *Tendencias Pedagógicas*, 27, 259-284.

Esteban Frades, S. (2017). Fundamentos políticos, legales y sociales del Pacto Nacional por la Educación. *Organización y Gestión Educativa*, 16-22.

Esteban Frades, S. (2018). Ocho tesis sobre la quimera de una evaluación formativa. *Organización y Gestión Educativa*, 26(2), 6-9.

Esteban Frades, S. (2022). La necesidad de una dirección escolar de carácter más educativo y centrada en lo curricular. En *Políticas para una educación inclusiva, equitativa y de calidad: Una visión desde España, Portugal e Iberoamérica. Homenaje al profesor Dr. José M.ª Hernández Díaz* (pp. 87-104). Universidad de Salamanca.

Esteban Frades, S. (2025). *Impactos de la inteligencia artificial en la educación*. *Avances en Supervisión Educativa*, 43. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i43.978>

Gimeno Sacristán, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Morata.

Gimeno Sacristán, J. (Coord.). (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículo*. Morata.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020.

Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (Coords.). (2009). *Didáctica general*. Pearson Educación.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). *Foro de Inspección Educativa y Dirección de Centros: Nuevo currículo para nuevos desafíos*.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Moral Santaella, C. (2010). *Didáctica: Teoría y práctica de la enseñanza*. Pirámide.

Revista Aula. (2020). *Escuelas diferentes* (Número monográfico). Universidad de Salamanca.

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

TIPO DE ASIGNATURA :

Teórico-práctica

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

La metodología será activa, participativa y centrada en el aprendizaje del alumnado, combinando la exposición de los fundamentos teóricos con actividades prácticas que favorezcan la reflexión, el análisis crítico y la aplicación de los contenidos a situaciones reales del ámbito educativo.

Se utilizarán estrategias como el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo, el análisis de documentos curriculares y normativos, la resolución de problemas, el diseño de propuestas didácticas y el debate académico. Asimismo, se promoverá el uso de recursos digitales y de la inteligencia artificial de forma ética y responsable como apoyo al aprendizaje.

Se fomentará la participación activa del alumnado, el trabajo autónomo y colaborativo, así como la conexión entre la teoría y la práctica profesional, con el objetivo de desarrollar las competencias necesarias para el ejercicio de la docencia en Educación Primaria.

ACTIVIDADES FORMATIVAS :

- Clases teóricas
- Clases prácticas
- Tutoría
- Evaluación
- Trabajo autónomo

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

La planificación de la asignatura se organizará de forma progresiva a lo largo del semestre, distribuyendo los contenidos en unidades temáticas que se han definido en la parte de los contenidos. integren el desarrollo de competencias, conocimientos y actividades prácticas.

Cada sesión combinará la exposición de los contenidos esenciales con actividades de aplicación, análisis de casos, debates, trabajo cooperativo y resolución de problemas relacionados con la práctica docente. Las actividades autónomas del alumnado incluirán lecturas, elaboración de trabajos, análisis de documentos curriculares y preparación de exposiciones.

La planificación podrá adaptarse a las necesidades del grupo, al ritmo de aprendizaje del alumnado y a circunstancias académicas sobrevenidas, garantizando en todo caso el cumplimiento de los resultados de aprendizaje y de las competencias previstas en la asignatura. El cronograma detallado de contenidos, actividades y evaluaciones se facilitará al inicio del curso y será objeto de seguimiento continuo. Esta planificación estimada podrá verse modificada por causas ajenas a la organización académica inicialmente presentada. El profesor informará convenientemente al alumnado de las nuevas modificaciones puntuales, previa aprobación de la coordinación académica de la titulación.

Tutorías académicas individuales

Aunque hay una hora de tutoría individual fijada en la guía, deberá ser solicitada vía e-mail por criterios de organización. La hora de tutoría fijada en esta guía docente podría verse modificada en función del resto de las clases del grupo. Los cambios se comunicarán debidamente a los alumnos. También se atenderán dudas online por correo electrónico.

Tutorías académicas grupales

- Se realizarán únicamente durante la Semana Amarilla.
- Se establecen 4 horas por asignatura, entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria.
- Los calendarios serán comunicados por los Centros (Facultad o Escuela).
- Se realizarán de forma presencial en la UEMC.

Uso de la IA

El uso de la inteligencia artificial estará permitida siempre que el profesor así lo indique en la elaboración de trabajos. En cualquier caso, el uso de la IA se considerará inapropiado si se emplea más allá de un apoyo (reproducción sin trabajo propio). En el caso de que se detecte un uso fraudulento de la IA, el trabajo quedará suspendido (cero).

Temporalización de la asignatura

Semana 1 (15-19 septiembre)

Presentación de la asignatura

- Organización, metodología y evaluación.
- Introducción general a la Didáctica y al currículo.

Tema 1. La Didáctica como disciplina educativa

- Concepto y evolución histórica.
- Principios didácticos básicos.

Semana 2 (22-26 septiembre)

Tema 1 (continuación)

- Aplicaciones prácticas de los principios didácticos.

Tema 2. El currículo escolar

- Concepto, características y funciones.
- Teorías y modelos curriculares.

Semana 3 (29 septiembre-3 octubre)

Tema 2

- Niveles de concreción curricular.
- Currículo prescrito, desarrollado, evaluado y oculto.
- Actividad práctica sobre análisis curricular.

Bloque 2. Diseño curricular y planificación de la enseñanza

Semana 4 (6-10 octubre)

Tema 3. Diseño curricular base y desarrollo curricular

- Marco normativo de Educación Primaria.
- Competencias clave y perfil de salida.

Semana 5 (13-17 octubre)

Tema 3

- Relaciones entre competencias, objetivos y contenidos.
- Adaptación curricular a contextos educativos.

Semana 6 (20-24 octubre)

Tema 4. Proyectos curriculares y programación didáctica

- Concepto, elementos y finalidad.
- Secuenciación y temporalización.

Semana 7 (27-31 octubre)

Tema 4

- Unidades didácticas y situaciones de aprendizaje.
- Taller práctico de programación didáctica.

Semana 8 (3-7 noviembre)

Tema 5. Funciones y competencias profesionales del profesorado

- Función docente.
- Competencias profesionales del maestro.
- Debate y análisis de casos.

Bloque 3. Componentes didácticos del proceso de

enseñanza-aprendizaje

Semana 9 (10-14 noviembre)

Tema 6. Elementos curriculares

- Competencias específicas y competencias clave.
- Objetivos, descriptores y criterios de evaluación.

Semana 10 (17-21 noviembre)

Tema 6

- Indicadores de logro.
- Saberes básicos y contenidos.
- Relaciones entre elementos curriculares.

Semana 11 (24-28 noviembre)

Tema 7. Atención a la diversidad e inclusión educativa

- Diversidad e inclusión.
- Medidas ordinarias y extraordinarias.

Semana 12 (1-5 diciembre)

Tema 7

- DUA.
- Adaptaciones curriculares.
- Respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Bloque 4. Metodología docente y organización del aprendizaje

Semana 13 (8-12 diciembre)

Tema 8. Metodologías de enseñanza y aprendizaje

- Métodos tradicionales y metodologías activas.
- Aprendizaje cooperativo y ABP.

Semana 14 (15-19 diciembre)

Tema 8

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje-servicio.
- Gamificación y aprendizaje lúdico.

Bloque 5. Recursos y medios didácticos

Semana 15 (22 diciembre-2 enero)

Tema 9. Los medios y recursos didácticos

- Clasificación de recursos.
- Recursos impresos, audiovisuales y digitales.
- Elaboración de materiales.

Tema 10. Tecnologías digitales aplicadas a la enseñanza

- Competencia digital docente.
- Plataformas y recursos digitales.

(Ajustar según el calendario de vacaciones de Navidad de la universidad.)

Bloque 6. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Semana 16 (5-9 enero)

Tema 11. Fundamentos de la evaluación educativa

- Concepto y funciones.
- Técnicas e instrumentos de evaluación.
- Rúbricas, portafolios y observación sistemática.

Semana 17 (12-15 enero)

Tema 11

- Evaluación competencial.
- Diseño de instrumentos.
- Calificación y retroalimentación.

Bloque 7. Características de la Educación Primaria

- Finalidades y organización de la etapa.
- Características evolutivas del alumnado de 6 a 12 años.
- Acción tutorial y relación con las familias.

Cierre de la asignatura y presentación de trabajos finales.

Distribución aproximada de horas

- Tema 1: 6 horas
- Tema 2: 8 horas
- Tema 3: 8 horas
- Tema 4: 12 horas
- Tema 5: 6 horas
- Tema 6: 8 horas
- Tema 7: 8 horas
- Tema 8: 10 horas
- Tema 9: 6 horas
- Tema 10: 6 horas
- Tema 11: 12 horas
- Bloque 7 (Educación Primaria): 6 horas
- Presentación, seguimiento de trabajos y repaso: 6 horas

Siendo una asignatura de Didáctica General para futuros maestros, es dedicar más tiempo práctico a los temas 4, 6, 7 y 11, incorporando talleres de elaboración de programaciones, situaciones de aprendizaje, instrumentos de evaluación y análisis de casos reales de inclusión educativa

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES :

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	-------------------	--------------------	---------------------	-----------------------------

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Portafolio de aprendizaje El alumnado elaborará, a lo largo del semestre, un portafolio individual concebido como una herramienta de aprendizaje, reflexión y evaluación continua. Su finalidad será documentar el proceso de adquisición de conocimientos y competencias relacionados con los fundamentos didácticos del currículo, favoreciendo la integración entre teoría y práctica. El portafolio recogerá, de forma organizada, las principales actividades desarrolladas en la asignatura, tales como análisis de textos, comentarios de documentos curriculares, resolución de casos prácticos, propuestas didácticas, reflexiones sobre las clases, reseñas bibliográficas, actividades relacionadas con la innovación educativa y el uso responsable de la inteligencia artificial, así como cualquier otra evidencia significativa del aprendizaje. Cada una de las evidencias irá acompañada de una reflexión crítica personal, en la que el estudiante analizará los aprendizajes adquiridos, las dificultades encontradas, las estrategias empleadas para superarlas y la utilidad de los contenidos para su futura práctica docente.	X																X	Pruebas escritas:10%	X	Se mantiene

Página 36 de 40 Curso académico: 2026-2027 . Estado: Aprobado - 2026/07/16

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Elaboración de una propuesta didáctica Elaboración de una propuesta didáctica. Esta actividad tiene como finalidad que el alumnado aplique de forma integrada los conocimientos adquiridos sobre los fundamentos didácticos del currículo, aproximándose al proceso real de planificación de la enseñanza que desarrollará en su futura práctica profesional como docente de Educación Primaria. El trabajo se realizará preferentemente en pequeños grupos, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, la toma de decisiones compartida y el desarrollo de competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. Cada grupo diseñará una situación de aprendizaje o una unidad didáctica dirigida a un curso concreto de Educación Primaria, tomando como referencia la normativa curricular vigente. La propuesta deberá incluir, al menos, la contextualización del centro y del alumnado, la justificación pedagógica, la relación con el perfil de salida y las competencias clave, las competencias específicas del área, los criterios de evaluación, los saberes básicos, los objetivos de aprendizaje, la secuencia de actividades, la metodología, los recursos didácticos, la atención a la diversidad, la incorporación de la competencia digital y el uso responsable de la inteligencia artificial, así como los procedimientos e instrumentos de evaluación. Durante el proceso de elaboración, el alumnado analizará diferentes modelos de programación, revisará ejemplos de buenas prácticas y contrastará sus propuestas con la bibliografía y la normativa estudiadas en la asignatura. El profesor realizará un seguimiento continuo mediante tutorías y sesiones de orientación, proporcionando retroalimentación que permita mejorar progresivamente el diseño de la propuesta. Una vez finalizado el trabajo, cada grupo realizará una presentación y defensa oral de su propuesta didáctica ante el resto de la clase. Tras la exposición se abrirá un debate académico en el que se analizarán las fortalezas, limitaciones y posibilidades de mejora de cada diseño, favoreciendo la reflexión crítica y el aprendizaje compartido. Con esta actividad se pretende que el alumnado comprenda el currículo como un instrumento de planificación flexible al servicio del aprendizaje, sea capaz de trasladar los principios didácticos a la práctica educativa y desarrolle las competencias necesarias para diseñar propuestas de enseñanza coherentes, inclusivas, innovadoras y adaptadas a las características y necesidades del alumnado de Educación Primaria.																	X	Ejecución de prácticas:20%	X	Se mantiene

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	EF	¿Se evalúa en CO?	Sistema evaluación	¿Se mantiene en CE?	Convocatoria extraordinaria
Actividad de examen escrito Examen escrito de carácter reflexivo y aplicado, cuyas cuestiones serán facilitadas con antelación para su preparación autónoma por parte del alumnado. Cada estudiante deberá elaborar y entregar el examen por escrito en la fecha establecida. El examen escrito constituirá uno de los principales instrumentos de evaluación de la asignatura y tendrá un carácter eminentemente reflexivo, analítico y aplicado, orientado a valorar no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad del alumnado para interpretar, relacionar y aplicar los fundamentos didácticos del currículo a situaciones propias del ejercicio profesional docente. Con el propósito de favorecer un aprendizaje profundo y evitar una evaluación basada exclusivamente en la memorización de contenidos, las cuestiones que integrarán el examen serán facilitadas por el profesor con suficiente antelación. De este modo, el alumnado podrá preparar las respuestas mediante un proceso de estudio, búsqueda y análisis de información, consulta de la bibliografía recomendada y revisión de la normativa educativa vigente. Cada estudiante elaborará de forma individual un documento escrito en el que responderá razonadamente a las cuestiones planteadas, utilizando un lenguaje académico preciso, fundamentando sus argumentos en referencias bibliográficas y normativas y estableciendo relaciones entre los contenidos teóricos de la asignatura y su aplicación práctica en el contexto de la Educación Primaria. Se valorará especialmente la capacidad para integrar diferentes perspectivas didácticas, justificar las decisiones adoptadas y formular propuestas fundamentadas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El trabajo deberá presentarse en la fecha													X				X	Pruebas escritas:40%	X	Se mantiene

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Actividades prácticas: 30%

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

La evaluación extraordinaria estará dirigida al alumnado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria o que, por las circunstancias previstas en la normativa de evaluación de la Universidad, deba acogerse a esta convocatoria.

Consistirá en la realización de un **examen escrito de carácter reflexivo y aplicado**, elaborado a partir de las cuestiones propuestas por el profesor, que el estudiante preparará de forma individual y entregará en la fecha fijada para la convocatoria extraordinaria.

Una vez entregado el trabajo, el alumnado realizará una **defensa oral individual** mediante entrevista con el profesor, en la que deberá justificar y argumentar las respuestas elaboradas, demostrar el dominio de los contenidos de la asignatura y responder a las cuestiones planteadas.

La calificación se establecerá atendiendo a la calidad del trabajo escrito, el rigor conceptual, la capacidad de análisis y reflexión, el uso adecuado de la bibliografía, la relación entre teoría y práctica y la solvencia demostrada durante la defensa oral.

El alumnado puede recuperar todas las pruebas y/o actividades suspensas. Se le darían como aprobadas aquellas pruebas o actividades que hubieran superado en la evaluación ordinaria y se mantendrían para la ponderación de la convocatoria extraordinaria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

Tipo de asignatura	Pruebas escritas	Pruebas orales	Ejecución práctica	Técnicas de observación
Teórico-práctica	50 %	20 %	30 %	0 %