

DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Aprendizaje y Desarrollo Motor

PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (PGR-CAFD)

GRUPO: 2627-S1

CENTRO: Facultad de Ciencias de la Salud

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Básica (BA)

ECTS: 6,0

CURSO: 2º

TEMPORALIDAD: 2º Semestre

IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:

Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: RAUL ZARZUELA MARTÍN

EMAIL: rzarzuela@uemc.es

TELÉFONO: 983 00 10 00

HORARIO DE TUTORÍAS: Martes a las 14:00 horas

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES :

- Graduado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Universidad León)
- Master universitario: Máster en Prevención y Readaptación de Lesiones en el Fútbol
- Doctorado: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (2013)

EXPERIENCIA DOCENTE :

- Cuenta con experiencia de Más de 10 años en docencia universitaria en el nivel del Doctorado (Experiencia docente en universidad, federaciones deportivas y colegios)

EXPERIENCIA PROFESIONAL :

- Tiene experiencia en el ámbito profesional de Más de 10 años en el sector Privado (Alto rendimiento (Preparador físico y readaptación deportivo en el Real Valladolid en todas las categorías). Entrenador asistente y principal en fútbol de base. Director del area de performance en el Real Valladolid.)

EXPERIENCIA INVESTIGADORA :

- Más de 10 años (Investigación en entrenamiento deportivo: □ Marin Cabezero, P.J; Zarzuela Martín, R; Zarzosa Alonso, F; Herrero Alonso, J.A; Garatechea Viejo, N; Rhea, M; García López, D. Whole-body vibration as a method of recovery for soccer players. European J Sport Sci. 2011;11(0),1 - 7. □ García Lopez, D; Maroto-Izquierdo, S; Zarzuela Martín, R; Martín-Santamaría, E; Antón, S; Sedano, S. The effects of unknown additional eccentric loading on bench-press kinematics and muscle activation in professional handball and rugby players. European J Sport Sci. . 2019,20(3),1 - 21. □ Zarzuela, R; Sierra, M; Guitierrez-Reguera, H; Antón, S; Hernandez-Gándara, A; Ayllón, A; Sedano, S. Gender Comparison of Electromyographic Activity of Core and Hip Muscles in Common Therapeutic Exercises in Youth Soccer Players. Annals of Sports Medicine and Research .2020.)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

El Aprendizaje y Desarrollo Motor permite comprender cómo los seres humanos a lo largo de su ciclo vital evolucionan, cómo surgen sus competencias motrices y los factores que inciden sobre ellas.

Esta asignatura adquiere una gran importancia en la formación de Grado para aquellos que van dirigir sus funciones profesionales al desarrollo y optimización de las competencias motrices y deportivas, ya que se preocupa por aspectos como la inteligencia corporal, motriz o con textual que van a permitir el aprendizaje de nuevas habilidades, la coordinación, control motor y la realización de logros motrices.

Se recomienda que el alumno haya adquirido los contenidos mínimos de la asignatura de Pedagogía y Psicología.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Fundamentación teórica de las áreas de estudio del Comportamiento Motor**
 1. Comportamiento Motor : Fundamentación teórica
 2. Conceptos básicos y modelos explicativos del Aprendizaje Motor : Modelos explicativos - Consideraciones básicas en el estudio del aprendizaje motor
 3. Conceptos básicos y modelos explicativos del Desarrollo Motor : Modelos explicativos - Consideraciones básicas en el estudio del desarrollo motor
2. **Aprendizaje Motor: Proceso de adquisición de Habilidades Motrices**
 1. Habilidades y Tareas Motrices : Clasificación de habilidades y destrezas motrices
 2. Fases del proceso de Aprendizaje Motor : Fases y factores del aprendizaje motor
 3. Los factores que influyen en el proceso del aprendizaje motor : la transferencia
 4. Condicionantes del desarrollo del proceso del aprendizaje motor : Tipos de práctica y feedback
3. **Desarrollo Motor**
 1. El crecimiento físico y las etapas del desarrollo motor : El desarrollo motor a lo largo de las etapas del ser humano

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Fondo bibliográfico específico de la Biblioteca de la Universidad

Instalaciones deportivas de la Universidad.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS GENERALES:

- CG03. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
- CG04. Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
- CG05. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional
- CG06. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- CE07. Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la motricidad humana
- CE13. Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte
- CE27. Adquirir un compromiso ético profesional de respeto a la dignidad humana, los derechos y libertades fundamentales de todas las personas, y la igualdad de hombres y mujeres

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- Realizar un análisis de las conductas motrices de los sujetos a lo largo de su vida
- Elaborar un informe de las distintas teorías y métodos de investigación en el ámbito del aprendizaje y el desarrollo motor
- Utilizar en una sesión práctica aspectos clave del aprendizaje motor, tales como la transferencia, la motivación, análisis de las tareas motrices

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Granda, J; Alemany, I (2002): Manual del aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Ediciones Paidós. ISBN: 978-84-493-1274-8
- 2005 (Oña, A): Actividad física y desarrollo. Ejercicio físico desde el nacimiento. EMS. ISBN: 978-84-496-38287-9
- Ruiz, L.M. (1994): Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades.. Visor. ISBN: 978-84-777-4095-7
- Pamela S. Haibach, Greg Reid, Douglas h. Collier (2017): Aprendizaje y Desarrollo Motor. Kinesis. ISBN: 978-958-8952-47-5

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Roig-Hierro, E; Guillem Molins, M; Batalla Flores, A. (2022): Actividad física puntual y memoria motriz: los elementos de la interacción. Revista Scoping. ISBN: 1579-1726

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripción

[Revista motricidad](https://revistamotricidad.com)(https://revistamotricidad.com)

Publicaciones relacionadas con el control y aprendizaje motor

[Human Kinetics Journals](https://journals.humankinetics.com)(https://journals.humankinetics.com)

Investigaciones en el campo del control motor y movimiento humano

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

Trabajo en Grupo (TG): Distribución en grupos buscando una mayor interacción entre los alumnos hacia los contenidos de la asignatura.

Seminarios (S): Aportación de conocimientos y herramientas necesarias para el desarrollo del trabajo y contenidos prácticos de la asignatura.

Presentación de trabajos (PT): Para el desarrollo de contenidos de carácter teórico - práctico. Clase Presencial (CP): Aportación de los conocimientos básicos necesarios para el desarrollo de cada uno de los temas de la asignatura.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Clase Presencial (CP): Aportación de los conocimientos básicos necesarios para el desarrollo de cada uno de los temas de la asignatura.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Mediante la realización por parte de los alumnos de las tareas teórico - prácticas propuestas en clase.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Actividades formativas: Clases prácticas (CP), *Problem Based Learning* (ABP), *Trabajo en Grupo* (TG), *Presentación de trabajos* (PT) y *Evaluación* (Ev)

Tema 1. Comportamiento Motor.

Semana: 1

Actividades formativas: CP.

Tema 2. Conceptos básicos y modelos explicativos del Aprendizaje Motor.

Semanas: 2 y 3

Actividades formativas: CP, TG, S, ABP.

Tema 3. Conceptos y modelos explicativos del Desarrollo Motor.

Semanas: 3 y 4

Actividades formativas: CP, TG, ABP.

Tema 4. Habilidades y tareas motrices.

Semana: 5

Actividades formativas: CP, TG, ABP y S.

Tema 5. Fases del proceso de Aprendizaje Motor.

Semanas: 6 y 7

Actividades formativas: CP, ABP, Ev.

Tema 6. Los factores que influyen en el proceso del Aprendizaje Motor. (La Transferencia)

Semanas: 7 y 8

Actividades formativas: CP, ABP, S, CPr.

Tema 7. Condicionantes del desarrollo del proceso del Aprendizaje motor. (El Feedback y la práctica)

Semanas: 9 a 11

Actividades formativas: CP, S, CPr, TG, ABP, Ev.

Tema 8. El crecimiento físico y las etapas del Desarrollo Motor.

Semanas: 12 a 15

Actividades formativas: CP, PT, CPr, TG, ABP, Ev

**Esta planificación puede verse modificada por causas ajenas a la organización académica primeramente presentada. El profesor informará convenientemente a los alumnos de las nuevas modificaciones puntuales.*

***Las tutorías individuales podrán ser presenciales o por Teams y podrían verse modificadas en función de los horarios establecidos. Las tutorías académicas grupales serán presenciales y están fijadas en la semana amarilla de preparación para la convocatoria ordinaria (2 horas) y extraordinaria (2 horas). Desde la Facultad de Ciencias de la Salud se notificarán tanto al profesorado como al alumnado los calendarios de estas tutorías como viene siendo habitual.*

****El profesor repasará semanalmente los aspectos más relevantes de cada tema y resolverá las dudas, mientras que Moodle será fundamentalmente el canal informativo para remitir información y documentación al alumnado, por lo que el alumno deberá consultar y mantener operativo su moodle, además de su e-mail y Teams.*

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVALUACIONES:

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	¿Se evalúa?	CO	CE
Test (Tema 1 a Tema 5)							X									X	X	X
Prueba ordinaria															X	X	X	X
Entrega del Trabajo Individual															X	X	X	X

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA:

Pruebas Parciales Tipo Test (30%): se llevarán a cabo un parcial con un nota del 30% sobre la valor final. Los alumnos que obtengan 5 o más puntos sobre 10 en un examen parcial, no tendrán que volver a examinarse de los contenidos de dicha prueba parcial en la prueba final de la convocatoria ordinaria (Tipo Test). Por el contrario, los que no se haya alcanzado esta nota de corte (5 sobre 10), se incluirán de nuevo en una prueba final de la

convocatoria ordinaria, respetando esta misma ponderación.

Prueba final de convocatoria ordinaria (0-60%): estará compuesta por parciales que el alumno haya suspendido durante el período de docencia de la asignatura, respetando la ponderación de 30% cada prueba Test. En el caso de que el alumno haya superado la totalidad de los parciales en evaluación continua no deberá presentarse a la prueba final. En todo caso el alumno deberá aprobar cada uno de los bloques por separado. En caso contrario, se entenderá que la asignatura no ha sido superada en Convocatoria Ordinaria, y el alumno deberá examinarse de nuevo de los bloques de temario suspensos en la Convocatoria Extraordinaria.

Trabajo Individual (40%): Se realizará de manera individual. Se entregará en formato PDF en la semana 15. En caso de no superar de manera positiva esta parte, deberá acudir a la convocatoria extraordinaria. Es necesario que el alumno obtenga una nota de al menos 5 o más puntos sobre 10 para darse por superada dicha parte.

En caso de no haber obtenido al menos 5 puntos sobre 10, en alguna de las pruebas de evaluación anteriormente descritas, supondrá un suspenso en esta convocatoria. En dicho caso, en el Acta de calificaciones figurará la calificación de la prueba de evaluación o Bloque suspenso.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial por parte del alumno en la realización de alguna de las pruebas conllevará una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

CONSIDERACIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Para la Convocatoria Extraordinaria (CE) se mantienen las calificaciones de la CO de las pruebas de evaluación en las cuales el alumno haya obtenido una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Por lo tanto, el alumno deberá volver a presentarse en esta convocatoria (CE) y sacar una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10, en cada una de las pruebas de evaluación que suspendió (calificación inferior a 5 puntos) en la CO.

Las pruebas de evaluación y sus correspondientes porcentajes respecto de la calificación final son idénticos a la CO: Trabajo de la asignatura: 40%; Test (Temas 1 a 4): 30%; Test (Temas 5 a 8): 30%.

El trabajo de la asignatura constará de las mismas partes indicadas en evaluación ordinaria.

Al igual que ocurre en la CO en caso de no haber obtenido al menos 5 puntos sobre 10, en alguna de las pruebas de evaluación anteriormente descritas, supondrá un suspenso en esta convocatoria. En dicho caso, en el Acta de calificaciones figurará la calificación de la prueba de evaluación o Bloque suspenso.

Notas comunes a las evaluaciones de las Convocatorias Ordinaria y Extraordinaria.

La planificación de la evaluación tiene un carácter meramente orientativo y podrá ser modificada a criterio del profesor, en función de circunstancias externas y de la evolución del grupo.

Los sistemas de evaluación descritos en esta GD son sensibles tanto a la evaluación de las competencias como de los contenidos de la asignatura.

La realización fraudulenta de cualquiera de las pruebas de evaluación, así como la extracción de información de las pruebas de evaluación, será sancionada según lo descrito en el Reglamento 7/2015, de 20 de noviembre, de Régimen Disciplinario de los estudiantes, Arts. 4, 5 y 7 y derivarán en la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como en el reflejo de la falta y de su motivo en el expediente académico del alumno.

El uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial por parte del alumno en la realización de alguna de las pruebas conllevará una calificación de cero (0). Asimismo, si se comprueba que este comportamiento irresponsable es generalizado o habitual por parte del estudiante, además de reflejarlo en su evaluación continua y final, puede acarrear la apertura de un expediente disciplinario.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Trabajos y proyectos	40%
Pruebas objetivas	60%