DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Metodologías Activas en el Aula
PLAN DE ESTUDIOS: Grado en Educación Primaria (OGR-EDUPRI)
GRUPO: 2526-O1
CENTRO: Facultad de Ciencias Sociales
CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria (OB)
ECTS: 6,0
CURSO: 2º
TEMPORALIDAD: 2º Semestre
IDIOMA EN QUE SE IMPARTE:
Castellano, excepto las asignaturas de idiomas que se impartirán en el idioma correspondiente

DATOS DEL DOCENTE

NOMBRE Y APELLIDOS: SANDRA GARCÍA MARTÍN
EMAIL: sgarciamar@uemc.es
TELÉFONO: 983 00 10 00

CV DOCENTE:

- Formadora de programas terapéuticos para familiares de personas dependientes en Centros Cívicos y Centros de Vida Activa de Valladolid
- Terapeuta facilitadora y coordinadora de talleres de memoria en clínica de memoria de Fundación INTRAS.
- Docente en programas de promoción del envejecimiento saludable en áreas rurales de la provincia de Valladolid
- Profesora de yoga integral para la mejora del bienestar físico y emocional
- Profesora de inglés en Academia Lions' School de Coslada (Madrid)
- Maestra de primaria en CEIP San Juan Evangelista de Toledo

CV PROFESIONAL:

- Neuropsicóloga en Fundación INTRAS desde 2017.
- Psicóloga General Sanitaria.
- Experiencia en evaluación e intervención cognitiva de personas con daño cerebral, deterioro cognitivo y demencia en la Clínica de Memoria de Valladolid.
- Desarrollo y puesta en práctica de programas de promoción del envejecimiento activo en áreas rurales y urbanas de la provincia de Valladolid.
- Experta en Neurorrehabilitación por el Instituto de Formación Continua. Universidad de Barcelona.
- Coordinadora del Programa CuidaTé y Café para cuidadores de familiares con deterioro cognitivo y demencias.
- Atención psicológica como psicóloga voluntaria en el proyecto "Ningúnmayorsolo". DKV Salud y Bienestar.
- Experta en Terapias Contextuales. Universidad de Almería. Máster en Dirección de Centros Sociosanitarios y de Servicios Sociales. Universidad Nebrija.

CV INVESTIGACIÓN:

Doctoranda en Programa de Doctorado enCiencias de la Salud. Universidad de Valladolid. Investigando actualmente sobre la influencia de los estilos de vida en el bienestar integral de adultos mayores en la ciudad de Valladolid.

Investigadora del equipo multidisciplinar en proyectos europeos:

- MinD Designing for Dementia https://designingfordementia.eu/organization/people

- Proyecto CAPTAIN https://www.captain-eu.org/partners.
- Proyecto EhcoButler https://cordis.europa.eu/project/id/643566/reporting/es
- Proyecto HOSMARTAI https://www.hosmartai.eu/theproject/
- Proyecto GLIDE-19 https://www.glide19.eu/
- Coordinadora del Proyecto Europeo AI4HOPE https://www.ai4hope.eu/

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:

En esta asignatura se presentan las principales Metodologías Activas que podemos implementar en el aula, de forma que los futuros maestros y maestras que se están formando o actualizando sus conocimientos adquieran competencias para el desarrollo de una práctica docente que pueda satisfacer las necesidades del alumnado en una realidad cambiante y cada vez más tecnológica.

En los últimos 20 años, el profesorado se ha visto en la necesidad de modificar la forma de acercar el conocimiento al alumnado traduciendo los formatos centrados en los contenidos y la comunicación unidireccional (profesor-alumno) hacia un formato más colaborativo, bidireccional y de aprendizaje compartido.

A lo largo de la asignatura estudiaremos el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el método de casos, el aprendizaje basado en simulación (ABS), el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje basado en retos (ABR) como herramientas metodológicas activas. Veremos cómo aplicar metodologías activas en el aula de Educación Primaria, analizando el papel de las nuevas tecnologías, el aprendizaje interactivo, la participación activa en el aula, el rol activo del aprendizaje y la gamificación como técnica de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:

1. **Metodologías Activas en el Aula**
    1. Metodologías Activas en el Aula
    2. Aplicación de las Metodologías Activas al aula de Primaria
    3. Nuevas tecnologías en relación con las Metodologías Activas
    4. Aprendizaje interactivo, de comunicación permanente frente al puramente memorístico
    5. Metodologías Activas como proceso interactivo potenciador del estudiante
    6. Participación activa en el aula, comunicación efectiva y autonomía del aprendizaje
    7. Rol activo del aprendizaje en el aula
    8. Gamificación como técnica de aprendizaje basada en el juego

OBSERVACIONES DEL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA:

Tema 1. Metodologías activas en el aula.

- 1.1. Aprendizaje basado en Proyectos(ABP)
- 1.2. Método de casos
- 1.3. Aprendizaje basado en Simulación
- 1.4. Aprendizaje Cooperativo
- 1.5. Aprendizaje por Descubrimiento
- 1.6. Aprendizaje basado en Retos

Tema 2. Aplicación de las metodologías activas en el aula de Primaria

- 2.1. Fundamentación del uso de las Metodologías Activas
- 2.2. Situación actual en el ámbito educativo
- 2.3. El papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje
- 2.4. Estrategias y técnicas de enseñanza

Tema 3. Nuevas tecnologías en relación con las metodologías activas

- 3.1. Las nuevas tecnologías y Metodologías Activas en el aula
- 3.2. Diseño de objetivos
- 3.3. Estrategias metodológicas
- 3.4. Recursos didácticos digitales
- 3.5. Las actividades

Tema 4. Aprendizaje interactivo, de comunicación permanente frente al memorístico.

- 4.1. Modelo actual de comunicación en el ámbito educativo
- 4.2. Participación e interactividad
- 4.3. Principios de interactividad
- 4.4. El silencio virtual
- 4.5. La búsqueda de otros modelos y propuestas pedagógicas
- 4.6. Las Aulas Virtuales como entornos interactivos
- 4.7. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
- 4.8. Metodologías de aprendizaje online
- 4.9. E-actividades 4.10. Modelo Interactivo en Red para el Aprendizaje (MIRA)

Tema 5. Metodologías activas como proceso interactivo potenciador del estudiante.

- 5.1. Introducción
- 5.2. Metodologías Activas como proceso interactivo
- 5.3. El alumno como protagonista de su propio aprendizaje impulsado por la interacción
- 5.4. Análisis del componente interactivo a través de distintas metodologías activas
- 5.5. Beneficios del empleo de las Metodologías Activas en el aula

Tema 6. Participación activa en el aula, comunicación efectiva y autonomía del aprendizaje

- 6.1. Comunicación y participación activa en el aula
- 6.2. Comunicación efectiva e interacción docente-alumno
- 6.3. Definición y funciones de la comunicación pedagógica
- 6.4. El diálogo como forma de comunicación pedagógica e interactiva
- 6.5. Desarrollo de habilidades pedagógicas

Tema 7. Rol activo del aprendizaje en el aula

- 7.1. Marco teórico del Aprendizaje Activo
- 7.2. Beneficios del Aprendizaje Activo
- 7.3. Ideas equivocadas sobre el Aprendizaje Activo
- 7.4. Potenciar el rol activo de aprendizaje en el aula.
- 7.5. El rol activo del aprendizaje mediante el uso de Metodologías Activas

Tema 8. Gamificación como técnica de aprendizaje

- 8.1. ¿Qué es la gamificación?
- 8.2. Distinciones de gamificación
- 8.3. Diseño de gamificación en el aula
- 8.4. Tipos de jugadores en gamificación
- 8.5. Proceso de diseño de una gamificación educativa en el aula
- 8.6. Herramientas para gamificar el aula

RECURSOS DE APRENDIZAJE:

Los recursos de aprendizaje que se utilizarán en todas las asignaturas de la titulación (salvo las prácticas externas) para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, son:

- Campus online de la UEMC (Open Campus)
- Plataforma de Webconference (Zoom work place)

Las comunicaciones con el profesor serán a través de Open Campus vía Mi correo, Tablón o/y Foro.

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE A ADQUIRIR POR EL ALUMNO

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS GENERALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se define a través de grandes competencias (GC), ubicadas temporalmente en esta categoría de "competencias generales"
- GC01. COMPETENCIA PARA EL PROCESO ENSEÑANZA/APRENDIZAJE: Ser capaz de conocer curricularmente la estructura que conforma la educación primaria comprendiendo la relación interdisciplinar y transversal entre las áreas, los elementos curriculares y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, llegando a alcanzar las competencias planteadas para el fin educativo y los objetivos propuestos realizando un trabajo en equipo.
- GC03. COMPETENCIAS SOCIALES Y CIVICAS: Ser capaz de comprender la diversidad de un aula aplicando los principios de Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), respetando los principios y valores democráticos, el respeto a los derechos humanos y a la igualdad de género, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, la no discriminación entre hombres y mujeres, grupos étnicos o culturales y formando personas íntegras, respetuosas y éticas, capaces de vivir en la sociedad dinámica, cambiante y compleja en la que vivimos.
- GC05. COMPETENCIA DIGITAL: Ser capaz de dominar los pilares básicos de la competencia digital (informatización y alfabetización, comunicación y elaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas) para conocer en profundidad las nuevas tecnologías, aplicarlas en el aula e implicarlas como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde el uso adecuado de estas herramientas, análisis del impacto social y educativo y desarrollando una sensibilidad hacia el uso correcto de las mismas.
- GC06. COMPETENCIA TRANSVERSAL: Ser capaz de poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y capacidades, para que el futuro maestro llegue a analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de las competencias transversales, fundamentadas en valores y aprendizajes adquiridos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- RD 822/2021. Según el Real Decreto 822/2021, el marco competencial del título se concreta en los resultados de aprendizaje de cada materia y asignatura.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

El alumno será capaz de:

- SbC1.1_Subcompetencia_Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación, y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa con proyectos de investigación.
- SbC1.2_Subcompetencia_Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- SbC5.1_Subcompetencia_Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación para poder utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

- SbC5.3_Subcompetencia_Utilizar herramientas multimedia para interactuar con el alumnado y evaluar sus resultados de aprendizaje.
- SbC5.4_Subcompetencia_Saber utilizar las nuevas tecnologías para realizar diferentes tareas docentes como búsqueda de información, elaboración de contenidos, resolución de problemas en el uso de las diferentes plataformas educativas, etc.cuidando la gestión de datos personales y teniendo en cuenta los riesgos del uso de estas herramientas.
- SbC6.1_Subcompetencia_Desarrollar las competencias transversales en las diferentes asignaturas.
- C1.11_Conocimiento_Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- H1.7_Habilidad o Destreza_Desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje desde la programación de elementos curriculares, estrategias metodológicas activas y participativas, modos de agrupación y recursos empleados, entre otros.
- H5.13_Habilidad o Destreza_Aplicar las nuevas tecnologías a las metodologías activas.
- CT6.1_Competencia transversal, valor o actitud_Capacidad para trabajar en equipo.
- CT6.5_Competencia transversal, valor o actitud_Organizar, planificar y gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS DE REFERENCIA GENERALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- A. Baro (2011): Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. ISBN: 1988-6047
- Z. Gaintza-Jauregi (2020): La simulación como estrategia metodológica en la Facultad de Educación de la Universidad del País Vasco. Educare Electronic Journal. Vol.24(3).Septiembre-diciembre, 2020; 1-18. ISBN: 1409-4258
- G. L. Huber (2008): Aprendizaje activo y metodologías educativas. Revista de Educación, número extraordinario 1, 59-81.. ISBN: 0034- 8082
- Begoña Mora-Jaureguialde, María de los Ángeles Triviño García, Adnaloy Pardo Rojas y José Antonio Ruiz-Rodríguez (2022): Buenas prácticas de metodología activas en el aula. Una revisión crítica.. Editorial Síntesis. ISBN: 0210-5934
- José Luis Murillo García (2020): Metodologías activas. Recursos para el aula (o qué podemos hacer en el cole sin libros de texto, asignaturas, deberes, exámenes ni notas). Creative Commons. ISBN: 979-8628345702

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- A. Fernández March (2006): Metodologías activas para la formación de competencias. Educatio siglo XXI, 24, 35-56. ISBN: 1699-2105
- D.W. Johnson, R.T. Johnson y E. Holube (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós. ISBN: 950-12-2144-X
- F.E. Salcedo Iglesias (2012): Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Didasc@lia: Didáctica y Educación, 3(3), 17-28. ISBN: 2224-2643

WEBS DE REFERENCIA:

Web / Descripcion
Fichas-resumen de Metodologías Activas(https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/fichas-resumen-metodologias-activas) Fichas-resumen de Metodologías Activas
Normativa LOMLOE(https://www.educa.jcyl.es/dpburgos/es/informacion-especifica-dp-burgos/area-inspeccion-educativa/normativa-lomloe)

Normativa LOMLOE

Centro de Recursos Online(https://www.educa.jcyl.es/es/webs-tematicas/crol-centro-recursos-on-line)
Centro de Recursos Online

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS:

MÉTODO DIDÁCTICO:

El papel del profesor cobra importancia a través de la impartición de clases magistrales en tiempo real por videoconferencia que podrá utilizar para explicar los contenidos teóricos, resolver dudas que se planteen durante la sesión, ofrecer retroalimentación sobre las actividades de evaluación continua o realizar sesiones de tutoría de carácter grupal.

MÉTODO DIALÉCTICO:

Se caracteriza por la participación de los alumnos en las actividades de evaluación continua de debate y la intervención de éstos a través del diálogo y de la discusión crítica (seminarios, grupos de trabajo, etc.). Utilizando este método el alumno adquiere conocimiento mediante la confrontación de opiniones y puntos de vista. El papel del profesor consiste en proponer a través de Open Campus temas referidos a la materia objeto de estudio que son sometidos a debate para, posteriormente, evaluar el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos.

MÉTODO HEURÍSTICO:

Este método puede desarrollarse de forma individual o en grupo a través de las actividades de evaluación continua (entregas de trabajos, resolución de ejercicios, presentaciones, etc.). El objetivo es que el alumno asuma un papel activo en el proceso de aprendizaje adquiriendo los conocimientos mediante la experimentación y la resolución de problemas.

CONSIDERACIONES DE LA PLANIFICACIÓN:

Las ACTIVIDADES FORMATIVAS que se realizan en la asignatura son las siguientes:

Clases teóricas: Actividad dirigida por el profesor que se desarrollará de forma sincrónica en grupo. Para la realización de esta actividad en OpenCampus, la UEMC dispone de herramientas de Webconference que permiten una comunicación unidireccional en las que el docente puede desarrollar sesiones en tiempo real con posibilidad de ser grabadas para ser emitidas en diferido.

Actividades prácticas: Actividades supervisadas por el profesor que se desarrollarán fundamentalmente de forma asíncrona, y de forma individual o en grupo:

- Actividades de debate. Se trata de actividades desarrolladas en el foro de Open Campus, en las que se genera conocimiento mediante la participación de los estudiantes en discusiones alrededor de temas de interés en las distintas asignaturas.
- Entregas de trabajos individuales o en grupo a partir de un enunciado o unas pautas de trabajo que establecerá el profesor.
- Resolución de ejercicios y problemas que el alumno debe realizar a través de Open Campus en un periodo de tiempo determinado. Esta actividad puede ser en formato test de evaluación.

Tutorías: Las tutorías podrán tener un carácter sincrónico o asíncrono y podrán desarrollarse de manera individual o en grupos reducidos.

Están previstas tres sesiones de tutoría por videoconferencia, una al inicio, otra antes de la evaluación parcial y otra al final del semestre. En la primera se presentará la asignatura y la guía docente y en la segunda, en las semanas previas a la evaluación final, se dedicará a la resolución de dudas de los estudiantes.

Además, el docente utiliza el Tablón, el Foro y el Sistema de correo interno de Open Campus para atender las necesidades y dudas académicas de los estudiantes.

SESIONES EN TIEMPO REAL

En la asignatura se planifican clases magistrales y tutorías a través de videoconferencias.

La asistencia a las videoconferencias no será obligatoria, pero si recomendable para un adecuado seguimiento de la asignatura, la comprensión de los materiales y el desarrollo óptimo de las actividades de aprendizaje. En cualquier caso, salvo circunstancias excepcionales, será posible acceder a ellas en diferido a las 48 horas máximo desde su celebración.

SESIONES EN TIEMPO REAL :

	Título
TU1	Presentación asignatura y Guía docente
CM1	Tema 1
CM2	Tema 2
CM3	Tema 3
CM4	Tema 4
CM5	TU. Parc. Resolución de dudas y preparación de la prueba parcial
CM6	Tema 5
CM7	Tema 6
CM8	Tema 7 y 8
TU2	Resolución de dudas antes de la evaluación

EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad de entrega 1 (Foro)	12
	2. Defensa foro (Defensa)	12
	3. Actividad de entrega 3 (Entrega individual)	24
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Examen final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA:
A lo largo de la planificación de la asignatura el alumno realizará **actividades de evaluación continua** que forman parte de la calificación de la asignatura con un peso del 60% sobre la nota final.

Para superar la evaluación continua, el alumno deberá obtener al menos un 5 en la nota total de la evaluación continua, de lo contrario, deberá acudir a la convocatoria extraordinaria para superarla. Si una pareja de actividades (entrega individual o foro de debate y su defensa) tiene una nota de 5 o superior en la convocatoria ordinaria, dicha nota se conservará en la convocatoria extraordinaria, no pudiéndose volver a entregar por el estudiante. No se guardan notas de parejas de actividades suspensas.

El sistema de evaluación de esta asignatura acentúa el desarrollo gradual de competencias y resultados de aprendizaje y, por tanto, se realizará una evaluación continua a través de las distintas actividades de evaluación propuestas. El resultado de la evaluación continua se calcula a partir de las notas obtenidas en cada actividad teniendo en cuenta el porcentaje de representatividad en cada caso.

Todas las actividades deberán entregarse en las fechas previstas para ello, teniendo en cuenta:

- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán según se indica y, para ser evaluadas, los trabajos deberán ser entregados en la forma y fecha prevista y con la extensión máxima señalada. No se evaluarán actividades entregadas posteriormente a esta fecha o que no cumplan con los criterios establecidos por el profesor.
- La no entrega de una actividad de evaluación continua en forma y plazo se calificará con un 0 y así computarán en el cálculo de la nota de evaluación continua y final de la asignatura.
- Cualquier tipo de copia o plagio por mínimo que sea, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la actividad correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- Las actividades de evaluación continua se desarrollarán con anterioridad a la realización de las pruebas de evaluación final de la asignatura
- Si la asignatura tuviera actividad de laboratorio presencial, su asistencia será obligatoria para superar la asignatura

Los alumnos accederán a través de Open Campus a las calificaciones de las actividades de evaluación continua en un plazo aproximado de 20 días lectivos desde la fecha fin de fecha de entrega, excepto causas de fuerza mayor en cuyo caso se informará al alumno a través del Tablón.

La evaluación continua se complementará con una **evaluación final** que se realizará al finalizar el periodo lectivo en cada asignatura. La prueba constará de parte práctica y teórica, suponiendo un 40% de la calificación sobre la nota final.

La evaluación final de la asignatura se desarrollará del siguiente modo:

- A mitad de cada semestre se ofrece al a alumno el poder realizar de forma voluntaria un parcial para eliminar materia.
- Para eliminar la materia es necesario que el alumno lo supere al menos con un 5. En este caso, se le guardaría la nota del parcial hasta la convocatoria extraordinaria. El alumno sólo podrá presentarse a la segunda parte de la asignatura bien en convocatoria ordinaria o extraordinaria.
- En convocatoria ordinaria, la prueba final constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
    - En el caso de que el alumno hubiera superado y eliminado materia con el primer parcial, sólo se presentará a la segunda parte. Para superar la asignatura se hará la media siempre que en la segunda parte se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
    - En el caso de que el alumno no hubiera superado el primer parcial, se podrá presentar a ambas partes. Para superar la asignatura se hará la media de ambas partes siempre que se obtenga al menos un 4 en cada una y la media supere el 5.
- El alumno tendrá la posibilidad, siempre dentro de los tres días siguientes a la publicación de las notas, a renunciar a su calificación, y presentarse en la siguiente convocatoria

- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, así como un uso inapropiado de herramientas de inteligencia artificial, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente. Esta actuación podría suponer la apertura de un expediente disciplinario.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud"

La nota final se corresponderá con la media aritmética del resultado obtenido en cada una de las partes. En caso de no superación, se guarda la parte aprobada para la convocatoria extraordinaria.

La **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final según los siguientes porcentajes, y debiendo tener aprobadas ambas partes, continua y final, para superar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

De igual modo si el alumno no entrega ninguna actividad de evaluación continua, obtendrá la calificación de "No presentado", con independencia de que haya aprobado la prueba de evaluación final, en cuyo caso, se le guardaría su calificación para la convocatoria extraordinaria

EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Evaluación continua 60%
Evaluación final 40%

ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN :

Tipo Evaluación	Nombre Actividad	% Calif.
Evaluacion contínua (60 %)	1. Actividad 1 (Entrega individual)	12
	2. Defensa foro (Defensa)	12
	3. Actividad de entrega 3 (Entrega individual)	24
	4. Defensa actividad 3 (Defensa)	12
Evaluacion final (40 %)	1. Examen final (Prueba de evaluación final)	40

CONSIDERACIONES EVALUACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:
Los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, porque hayan suspendido la evaluación continua o la prueba de evaluación final, podrán presentarse a las pruebas establecidas por el profesor en la convocatoria extraordinaria.

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las calificaciones de las parejas de actividades de evaluación continua y pruebas de evaluación (parcial y final), superadas por el estudiante (nota superior o igual a 5), no permitiéndose volver a realizarlas.

- En convocatoria extraordinaria, la prueba final también constará de dos exámenes (primera y segunda parte de la asignatura)
  - En el caso de que el alumno hubiera superado el parcial (al menos un 5) o una de las partes en

convocatoria ordinaria (al menos un 5), esta calificación se mantiene para la extraordinaria, presentándose el alumno sólo a lo suspenso. Para superar la asignatura se hará la media entre lo aprobado en ordinaria y la calificación que haya sacado en extraordinaria siempre que se obtenga al menos un 4 y la media supere el 5.
    - En el caso de que el alumno tuviera que presentarse a ambas partes, para superar la asignatura se hará la media siempre que se obtenga al menos un 4 en cada parte y la media supere el 5.
- En convocatoria extraordinaria, el alumno solo podrá entregar las parejas de actividades de evaluación continua no superadas, guardándose la calificación de las aprobadas.
- El alumno tendrá hasta 3 días después de la calificación para solicitar al docente más información sobre su calificación por el correo de la plataforma.
- Cualquier tipo de irregularidad o fraude en la realización de una prueba, supondrá una calificación de 0 en la prueba/convocatoria correspondiente.
- El aplazamiento concedido por la Universidad para la realización de una evaluación final se regirá por lo establecido en el Manual de "Directrices y plazos para la tramitación de una solicitud".

En la convocatoria extraordinaria, la **nota global** de la asignatura se obtiene ponderando la calificación de la evaluación continua y de la evaluación final, de la misma forma que en la convocatoria ordinaria.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, en la convocatoria extraordinaria es necesario superar tanto la evaluación continua como la evaluación final para aprobar la asignatura.

Si un alumno no se presenta a la prueba de evaluación final, su calificación en la convocatoria será de "No presentado", con independencia de que haya realizado alguna actividad de evaluación continua.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN:

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE (%)
Ejecución de prácticas	65,2%
Pruebas escritas	20,4%
Pruebas orales	12%
Técnicas de observación	2,4%